

## ESBORRANY D'AVANTPROJECTE DE LLEI REGULADORA DE LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR I DE L'AUTORITAT DEL PROFESSORAT DELS CENTRES EDUCATIUS DE LES ILLES BALEARS

### ARGUMENTARI

1- ***Aquesta llei no és necessària ja que hi ha prou legislació estatal i autonòmica que regula la convivència escolar en els centres educatius.***

Concretament el " DECRET 121/2010 , de 10 de desembre, pel qual s'estableixen el "**DECRET de DRETS I DEURES dels ALUMNES i les NORMES DE CONVIVÈNCIA als centres docents no universitaris sostinguts en fons públics de les Illes Balears**". Aquest Decret desplega la **LOE del 2006 "Ley Orgànica de Educaci3n"** , i desenvolupa i concreta tot all3 referit a la convivència en els centres educatius:

- ..constitu3i3 de la comissió de convivència
- ..normes de convivència , definici3 de les conductes contràries en aquestes normes i mesures correctores
- ..continguts dels Plans de Convivència
- .. el ROF ( reglament d'organitzaci3 interna)
- .. les estratègies de prevenci3 i gesti3 de conflictes : educaci3 emocional i social, mediaci3 escolar, acords educatius.

***I tampoc no és necessària una llei per definir el règim jurídic aplicable al personal docent i no docent dels centres educatius sostinguts amb fons públics, ja que la Llei 3/2007 de 27 de març de LA FUNCIO PÚBLICA de la CCAA i la Llei 7/2007 de 12 d' abril de l'Estatut Bàsic de l' Empleat Públic són el marc del règim jurídic aplicable al personal docent i no docent dels centres públics de les IB.***

A la Llei DE Funci3 Púbrica s'estableixen, entre d'altres qüestions, ELS DRETS I DEURES I EL RÈGIM DISCIPLINARI del PERSONAL FUNCIONARI DE LA CCAA de les IB. Concreta els principis del règim disciplinari, les infraccions i sancions i el procediment disciplinari. elements objectius constitutius d'una possible sanció.

De fet, el propi esborrany de LLEI de Convivència , a l'article 149 p.1 i p.4 diu :

*" El règim disciplinari dels funcionaris docents i no docents ....es regirà pel que disposa aquesta llei, com també per la normativa bàsica específica de l' Estat, per la normativa autonòmica específica i per l' establert amb caràcter general en la Llei 7/2007 de l' Estatut Bàsic de l' empleat públic (EBEP) i en la Llei 3/2007 de la Funci3 Púbrica de la CAIB"*

***Per tant , per què es fa una llei d'aquestes característiques, quan hi ha molts d'altres aspectes educatius que requereixen d' una actuaci3 prioritària de l' Administraci3 educativa per millorar la resposta educativa a tot l'alumnat : pla de xoc davant***

***l' abandonament escolar , millorar l'oferta de la Formaci3 Professional o millorar l'atenci3 a la diversitat ?***

**2- Es una coartada per disposar d'una eina punitiva i repressora en contra de la mobilització del col·lectiu docent.**

A l'Exposició de Motius fa un refós d'articles de lleis i normes per intentar argumentar tot allò referit a augmentar **el control del professorat**, demostrant una obsessió per tipificar les sancions que aquests puguin cometre. Afegeix obligacions, deures, sancions i mecanismes de control cap al personal docent i no docent dels centres educatius que poden estar en contradicció amb **la Legislació Bàsica de**

***l'Estat Espanyol que, en aquest cas, són la Constitució Espanyola 1978 i la Llei***

***d'Educació (LOE)***, a més de les pròpies Lleis autonòmiques de Funció Pública i de l'Estatut Bàsic de l'Empleat públic.

No dona ni específica cap motiu ni anàlisi objectiu sobre la necessitat d'aquesta llei ni dels elements legals que la sustenten

**Es dona un paper bàsic a l'Alta Inspecció per controlar i fer complir les obligacions d'aquesta llei.**

**3- L'únic objectiu de la llei és Definir el Règim Sancionador del personal docent i no docent dels centres educatius de les Illes Balears, tal com queda clar a l'article 1 de la Llei.**

***Per què?***

***"Article 1. Objecte***

***El punt a)*** Elaborar el pla de convivència, els projectes educatius i les normes d'organització i funcionament per garantir la convivència i un bon clima escolar "

**Ja hi ha normativa per dur-ho a terme i ja se fa des de fa anys- ens els centres educatius.**

***El punt b)*** Reconèixer i reforçar l'autoritat del professor/a "

**Aquest punt quasi bé no se desenvolupa a l'articulat i, en tot cas, ho fa de forma molt generalista i inconsistent.**

***El punt c) Definir el règim sancionador del personal docent i no docents dels centres educatius no universitaris***

**Aquest objectiu ocupa l'aspecte bàsic de la llei i se desenvolupa amb multiplicitat d'articles per tipificar i sancionar al professorat .**

**4- S'obvia al llarg de tot l'articulat i, especialment a l'article 3 referit als Principis generals inspiradors de la llei, el Dret a la Llibertat de càtedra i a l'expressió de les idees i opinions recollit a l'article 20 de la Constitució Espanyola, per tant va en contra d'un dret fonamental que no es pot eliminar mitjançant una llei autonòmica.  
(jerarquia legislativa)**

**Article 20 de la Constitució Espanyola 1978**

***" 1- Es reconeixen i es protegeixen els drets:***

- a) *A expressar i difondre lliurement els pensaments, les idees i les opinions mitjançant la paraula, l' escriptura o qualsevol altre mitjà de reproducció.*
- b) *A la producció i a la creació literària, artística, científica i tècnica.*
- c) **A la llibertat de càtedra**
- d) ...

**2- L' exercici d'aquests drets no pot ser restringit per mitjà de cap tipus de censura prèvia”**

- 5- **La llei no suposa una millora de la funció docent ni del seu reconeixement** . A l'article 5 referit en aquesta funció, no se fa cap nova aportació , i l'únic suport a la funció docent per part de l' Administració Educativa és :

*“ vetllar perquè el professorat rebi el tractament, la consideració i el respecte que li corresponen d'acord amb la importància social de la tasca que exerceix. Per això s'impulsaran programes i campanyes de promoció i dignificació social del professorat”*

**Es a dir , la única cosa que se'ls ocorre és fer campanyes i programes per millorar i dignificar la funció docent?**

***I què han fet fins ara?*** Campanyes de desprestigi dels docents ( i empleats públics) amb arguments de mostrar-los com a poc treballadors i carregats de privilegis. Han multat i perseguit a professorat que ha demanat i plantejat la dignificació de la seva feina i el respecte a la llengua pròpia. Han retallat els drets dels docents i empleats públics i les majors retallades de recursos públics ha estat en el sector de l' educació afectant a tota la comunitat educativa , especialment al professorat , amb l'eliminació d'un gran nombre de professorat dels centres educatius públics. Elaboració de lleis i decrets per controlar i desacreditar la tasca del professorat, com aquest mateix avantprojecte de Llei de Convivència .

Si realment es vol millorar la funció docent, l' Administració educativa ha de millorar les condicions de feina del professorat, no permetre retallades de professorat i al professorat , i cercar totes les mesures educatives possibles per treballar per una educació pública i de qualitat per a tot l'alumnat.

- 6- **A la llei se demana la implicació de les famílies en el compromís de convivència ( article 20) mediació escolar ( article 22) , però no se posen els mitjans per permetre la formació o millora de les competències bàsiques per gestionar els conflictes amb els fills i filles.**

Ens al contrari, es retallen ajudes a associacions o a programes d'atenció , formació i intervenció amb famílies de risc o en manca d'habilitats parentals.

Els pares i mares tenen un paper residual al llarg de tot l'articulat de la llei , mentre són els responsables legals dels seus fills/es en aquestes etapes educatives .

- 7- **Aquesta llei suposa una forta retallada de drets de l'alumnat i de les famílies respecte als inclosos en el "Decret de Drets i Deures de l'alumnat i normes de convivència" del 2010 i actualment en vigor. Els legisladors actuals han emprat els drets que han considerat i han eliminat altres que, al nostre parer, són dels més importants per assegurar la formació dels nins i joves.**

*El Decret de Drets i Deures actualment en vigor estableix a l'article 7: Dret a una formació integral dels alumnes tal com estableix la Constitució Espanyola i mentre s'introdueixen a la nova llei alguns dels drets apuntats en aquest article, s'obvien altres com:*

*p.b) "El coneixement ....., en particular de la llengua, la cultura... de les IB"*

*p.h) "El respecte envers la pluralitat lingüística i cultural"*

*p.f) "La formació religiosa i moral d'acord amb les conviccions, o en el cas dels alumnes menors d'edat, les dels seus pares o tutors legals"*

**no inclouen res de l'article 8: Dret a la no discriminació i a la igualtat d'oportunitats**

*1- Els alumnes no poden ser discriminats.....*

*2- La Conselleria d'Educació ha de promoure polítiques educatives d'integració i compensació.....*

*3- Els centres han de desenvolupar iniciatives que evitin la discriminació.....La Conselleria d'Educació ha de garantir aquest dret mitjançant l'adjudicació dels recursos necessaris a cada centre*

*4- Els alumnes tenen dret a rebre els suports necessaris.....L'Administració ha de vetllar perquè els alumnes rebin aquests suports*

*5- Els alumnes amb NESE han de ser atesos.....*

*6- Els alumnes tenen dret a la protecció social.....*

*7- Els alumnes tenen dret a gaudir de condicions adequades que els facilitin continuar els estudis que cursin i finalitzar-los"*

**RES DE RES D'AQUESTS DRETS**

**També s'eliminen de l'article 11: Dret al respecte de les pròpies conviccions, concretament els punts següents:**

*p.2) Els alumnes o, si són menors d'edat, els seus pares o tutors tenen dret a rebre informació prèvia i completa sobre el Projecte Educatiu de Centre o, si es el cas, sobre el caràcter propi del centre.*

*p.3) Els alumnes o, si són menors d'edat, els seus representants legals tenen dret a elegir la formació religiosa que estigui d'acord amb les seves creences.*

**Article 12 p.2) Els alumnes tenen dret a dur a terme la seva activitat acadèmica en condicions de seguretat i higiene.**

**També s'eliminen el Dret a la informació i a la llibertat d'expressió de l'alumnat, el Dret a la manifestació col·lectiva de discrepàncies, el Dret d'associació i el Dret de Reunió ( articles 13,14,16 i 18 del Decret de Drets i Deures i les normes de convivència educativa actualment vigent)**

***Aquesta nova llei, tal com s'explicita a la Disposició Derogatòria única, DEROGA EL DECRET DE DRETS I DEURES DE L'ALUMNAT I LES NORMES DE CONVIVÈNCIA ACTUAL.***

- 8- **La llei dedica un llarg capítol als drets i deures dels docents. Els drets són pocs i molt generalistes i no milloren la situació actual dels docents, mentre que l'articulat dedicat als deures dels docents és extens ( 13 articles) és concret i reiteratiu sobretot pel que fa a l'obsessió dels legisladors per que el professorat sigui objectiu i neutral, i per tant, no pugui expressar opinions ni conviccions.**

“Article 61: Compliment de l'ordenament jurídic vigent

*El personal docent i no docent haurà d'exercir les seves funcions amb subjecció i observança de la Constitució, l'Estatut d'Autonomia i la resta d'ordenament jurídic aplicable, i haurà d'actuar d'acord amb els principis d'objectivitat, integritat, neutralitat, responsabilitat, Imparcialitat, confidencialitat, dedicació al servei públic, transparència, exemplaritat, austeritat, accessibilitat, eficàcia i honradesa”.*

Article 62: Objectivitat i Neutralitat

*“ El personal docent ha de perseguir la satisfacció dels interessos generals de la comunitat educativa, i es fonamentarà en consideracions objectives orientades cap a la imparcialitat i l'interès comú, al marge de qualsevol factor que expressi posicions personals, polítiques, clientelars o altres.....”*

Curiosament en aquest article, calcat de la Llei de Funció Pública de les IB, introdueix “polítiques”, com un aspecte més d'objectivitat i neutralitat.

I nosaltres ens demanem, si els legisladors- polítics de torn en funció de la seva representació majoritària en el Parlament- com a representants públics, exerceixen aquests principis d'objectivitat, neutralitat, integritat etc....? si legislen amb el rigor que pertoca de preservar l'interès general o en realitat pretenen que el personal docent sols digui, pensi i actui com ells diuen, pensen i fan?

**Segons la llei, el personal docent ha de respectar-ho tot i a tots sense cap limitació, però no pot expressar les seves opinions ni conviccions.**

El respecte mutu i una convivència més democràtica s'aconsegueix quan se poden argumentar i contrastar opinions, pensaments, conviccions per esdevenir un espai bàsic d'aprenentatge i de millora de la maduresa personal de l'alumnat, i a partir de la diversitat social existent.

- 9- **Aquesta llei suposa una forta discriminació entre funcionaris docents/ no docents i la resta d'empleats públics. Els funcionaris docents/no docents perden un gran nombre de drets que la legislació autonòmica dona al personal funcionari no docent.**

**A més, se genera una forta diferència entre professorat. Els docents que imparteix religió i la resta de professorat.** El professor de Religió podrà opinar de tots els temes en funció de la seva fe religiosa, i per tant, no haurà de complir tots els principis esmentats a la llei i tindrà més drets que la resta de professorat? **La Llei de Funció Pública** – actualment vigent i no se derogarà- a l'article 115 explicita els Drets del personal funcionari al servei de l'administració autonòmica que inclou 19 drets, mentre que a l'avantprojecte de la llei de Convivència sols hi ha 7 drets reconeguts.

**I respecte als DEURES, també pel personal docent/no docent dels centres públics, no se contempla el deure d'Informar als ciutadans i ciutadanes sobre les matèries o els assumptes que tenen drets a conèixer, així com a facilitar-los l'exercici dels seus drets i el compliment de les seves obligacions”, tal com està a l'article 124 p.f) de la Llei de Funció Pública actualment vigent.**

**10- L'ensenyament de qualitat en aquesta llei queda reduït a “ criteris d'excel·lència, diligència i objectivitat” ( article 65)**

La Constitució Espanyola a l'article 27 diu : *L'educació tindrà com objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets a les llibertats fonamentals”*, per tant la solidaritat, la responsabilitat, la llibertat, la igualtat d'oportunitats són valors bàsics per una escola de qualitat.

Sols volen transmetre valors religiosos i cap valor com a ciutadans crítics i madurs per afrontar de forma solidaria els temps que ens ha tocat viure.

**11- La llei no aporta res nou designant per llei que el professorat té la consideració d'autoritat pública. No desenvolupa res nou o diferent de l'actualitat.**

Pretén regular l'autoritat pública del professorat amb 4 articles ( 145, 146, 147 i 148) que suposa :

*. els docents gaudiran de presumpció de veracitat quan es formalitzin per escrit en un document que compleixi els requisits que s'estableixen reglamentàriament.*

*. l'Administració educativa adoptarà les mesures oportunes per garantir l'adequada protecció i assistència jurídica...i per garantir la cobertura de la seva responsabilitat civil.*

*. deure de col·laboració*

**12- El títol V de la Llei es dedica de forma ample a concretar l'objectiu d'aquesta llei : perseguir i sancionar durament al personal docent i no docent que no accepti els preceptes “ideològics i partidistes ” de l'Administració Educativa, sense criteris clars i objectius, més bé amb impunitat i en criteris subjectius**

**Pareix que el professorat és presumpte culpable i ha de ser perseguit i castigat.**

**Per quins arguments fem aquesta afirmació ?**

**1- Aplicació al professorat i personal no docent d'un règim disciplinari duríssim amb una forta potestat disciplinària :**

A l' article 150 : *Exercici de la potestat disciplinària , se fa referència en els principis que la regulen : Principi de legalitat i tipicitat de faltes i sancions, Principi de proporcionalitat, Principi d'irretroactivitat, Principi de responsabilitat, Principi de non bis in ídem i Principi de presumpció d'innocència.* Aquest article és calcat a l'article de la Llei de Funció Pública, però no contempla El Principi del dret a la defensa , i que el procediment disciplinari ha de respectar la presumpció de no existència de responsabilitat mentre aquesta no resulti provada.

**2- Tipificació de les faltes disciplinàries amb molt greus, greus i lleus de forma arbitrària i sense uns criteris objectius clars. Inclòs , les mateixes faltes poder ser molt greus o greus, en funció de qui ho decideix.**

Son faltes **MOLT GREUS** aplicables al personal docent : ( article 151)

a) *Violació de la IMPARCIALITAT, OBJECTIVITAT I NEUTRALITAT en l'exercici de les seves funcions realitzant actuacions que expressin POSICIONS PERSONALS, FAMILIARS, CORPORATIVES, POLÍTIQUES, CLIENTELARS o qualsevol altra que, utilitzant les facultats que té atribuïdes, pugui vulnerar aquests principis.*

b) *Manca notòria de rendiment que comporti inhibició de les tasques encomanades*

c) *L' incompliment notori de les funcions essencials inherents al lloc de treball o a les funcions encomanades “*

Resulta poc creïble que l'objectivitat, la neutralitat i la imparcialitat tinguin tanta importància per la tasca educativa. I la responsabilitat, l'exemplaritat, la dedicació al servei públic i al bé comú, la honradesa no se considerin principis bàsics per educar.

**Es vulneren els drets constitucionals :**

Article 16 de la CE: *“Es garanteix la llibertat ideològica, religiosa i de culte dels individus i de les comunitats sense cap més limitació, quan siguin manifestats, que la necessària per al manteniment de l'ordre públic protegit per la llei.*

Article 20 de la CE : *“La llibertat de càtedra”*

Article 35 de la CE : *“Tots els espanyols tenen el deure de treballar i el dret al treball, a la lliure elecció de professió o ofici, a la promoció a través del treball i a una remuneració suficient per tal de satisfer les seves necessitats i les de la seva família ....”* Fins quin punt l'



Administració Educativa pot privar de la feina i de la remuneració corresponent per una sanció administrativa, no judicada als tribunals?

A l' article 137 de la Llei de Funció Pública estan tipificades les faltes molt greus i greus, i res tenen a veure – amb algunes importants discrepàncies - a les incloses a l'avantprojecte de Llei de Convivència , quan l' article 155 : *Pel procediment disciplinari diu que “ s'ha de regir pel que disposa el Reglament del règim disciplinari de la funció pública de la CCAA IB vigent , amb les especificitats que es deriven del contingut d'aquesta llei. “*

**3- ES PLANTEJA UN PROCEDIMENT DISCIPLINARI RÀPID. Es vol poder ACUSAR I PROCESSAR de forma ràpida al PRESSUMpte PROFESSOR/A CULPABLE .**

**Un procediment que se basa més amb la culpabilitat que AMB LA PRESSUMPCIÓ D' INNOCÈNCIA ( article 155)**

*“ El Procediment disciplinari s'ha d'estructurar atenent als principis que s'hi contenen, a més dels d' EFICÀCIA, CELERITAT I ECONOMIA PROCESSAL amb respecte ple als drets i les garanties de defensa del presumpte responsable”*

*“La durada MÀXIMA DEL PROCEDIMENT ÉS DE 18 MESOS”*

*“... mesures de caràcter provisional que assegurin l'eficàcia de la resolució final,, incloent-hi la suspensió provisional de funcions i retribucions per UN PERÍODE MÀXIM de 6 mesos”*

**4- NO S'ACLAREIX QUI DECIDIRÀ LA FALTA DISCIPLINÀRIA I LA TIPOLOGIA DE LA SANCIÓ amb molt greu o greu.**

**QUI APLICARÀ EL PROCEDIMENT DISCIPLINARI? Qui determinarà el moment i motiu de la violació de la imparcialitat, objectivitat i neutralitat?**

*A l' article 155 p.4) “ Durant la substanciació del procediment, l'òrgan competent pot adoptar.....mesures de caràcter p'rovisional.....”*

Qui és aquest òrgan competent?

Serán els Inspectors ? El Director?

o una Comissió?

Qui sancionarà i controlarà als sancionadors?

Hem de pensar que ja a Castelló les Nuevas Generaciones del PP han llençat una campanya per denunciar a professors..... UNA CAMPANYA DE PERSECUCIÓ AL PROFESSORAT .

**La indefensió del personal docent/no docent és enorme amb aquesta llei**



- 5- LA TIPOLOGIA DE LES SANCIONS ÉS MOLT DURA , I INCLOU L'ACOMIADAMENT . A cap llei ni estatal ni autonòmica s'inclou com a tipologia de sanció l'acomiadament pel personal funcionari. Ens tornem trobar en una situació discriminatòria respecte a la resta de funcionaris públics.**

*Article 154: Tipologia de les sancions*

*Per la comissió de faltes molt greus:*

- a) Acomiadament*
- b) Suspensió de retribucions i funcions per un període entre un i 6 anys*
- c) El trasllat a un lloc de feina situat a una localitat o illa distinta*
- d) La pèrdua de 2 o 3 graus personals*

Aquest article és calcat de l' article 141: Relació entre les faltes i les sancions, excepte que no està inclòs l' ACOMIADAMENT.

Se podria donar el cas que el professorat funcionari públic podria ser acomiadat per l' òrgan competent de l' administració pública per expressar una opinió personal, i que un altre empleat públic no fos acomiadat per plantejar idees polítiques, religioses o d'un altre tipus als ciutadans o als seus companys . Com pot ser aquesta situació tan injusta, discriminatòria