

Els membres del Consell Escolar que sotasignen aquest escrit de l'IES Josep Sureda i Blanes, preocupats per la qualitat de l'educació dels nostre alumnat, fent-nos portaveus del sentir majoritari dels nostres companys en la docència, davant del dilema que suposa haver de votar el Projecte de Tractament Integral de Llengües que el nostre centre ha elaborat, volem manifestar el següent:

1. L'IES Josep Sureda i Blanes disposa d'un projecte lingüístic propi, inclòs dins del Projecte Educatiu de Centre, que ha funcionat com a element integrador i de consens durant aquests anys, amb resultats positius. Aquest projecte ha aconseguit que el nostre alumnat hagi pogut assolir una competència lingüística adequada en les dues llengües oficials de la nostra comunitat i ha permès d'evitar la segregació de l'alumnat segons la seva llengua d'origen, fet especialment rellevant en el nostre cas, ja que el centre es troba ubicat a la barriada palmesana de Son Gotleu, amb una complexa problemàtica educativa que se concreta en alumnat provinent de més de 14 nacionalitats diferents, alguns dels quals no han estat mai escolaritzats abans.
2. Pensam que el model lingüístic que proposa el Decret de TIL resulta inadequat perquè no permetrà que els alumnes assoleixin l'objectiu indicat en la Llei de normalització lingüística, de 29 d'abril de 1986, en el sentit que, en acabar l'escolarització obligatòria, tots els alumnes han de tenir un domini similar de les dues llengües oficials. L'escola, per desgràcia, és massa sovint l'únic entorn capaç de compensar en certa manera la desigual presència social de les dues llengües oficials de la nostra comunitat, i més tractant-se de la nostra barriada, amb una presència majoritària de població immigrant que té un pobre coneixement de la llengua castellana i, encara més, de la llengua catalana.
3. L'administració educativa demana com a mínim un nivell B2 per habilitar el professorat que ensenyi les assignatures en la llengua estrangera. Però, des del punt de vista pedagògic, aquest nivell de coneixement d'anglès no garanteix un domini oral i escrit suficient per tal de poder impartir classes amb un nivell òptim de qualitat. Pel demés, el fet que pocs professors/en disposin, ara per ara, d'aquesta acreditació, fa que la càrrega lectiva de les assignatures que s'hagi decidit impartir en anglès recaigui en uns mateixos professionals, que poden veure perjudicats llurs objectius pedagògics en les respectives assignatures. Un projecte d'aquest tipus s'ha de planificar acuradament i ha de permetre que els docents es formin adequadament en llengua anglesa.
4. La improvisació amb què s'ha aprovat el Decret TIL plantejarà problemes en l'organització i funcionament dels centres, atès que afectarà l'equilibri actual entre les llengües cooficials, crearà greuges comparatius entre els alumnes segons el grup, nivell o etapa que cursin per la manca total de planificació en la seva implantació. A més, molts dels alumnes dels darrers cursos de Secundària o de Batxillerat que rebin una assignatura vehiculada en anglès no milloraran la seva competència en aquesta llengua i, en canvi, poden veure perjudicada l'adquisició de competències i coneixements de les àrees específiques. L'obligació de dissenyar un projecte TIL emprant únicament els recursos humans dels que es disposen actualment, repercuteix negativament en altres dinàmiques pedagògiques que ja s'estan desenvolupant.
5. Aquest Decret altera la base lingüística que ha regit el sistema educatiu d'aquestes illes des de l'aprovació de la Llei 3/1986, de normalització lingüística, que va ser fruit del consens. Aquest Decret ignora que, segons els informes de l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears, els millors resultats educatius -en llengües i en totes les matèries!- s'obtenien fins ara en els centres que fan ús del català en els contextos més variats. Aquest suprimeix el programa de PALIC, que funciona des de l'any 2001 amb

resultats positius, la qual cosa suposarà un desequilibri pel que fa al coneixement del català i del castellà entre l'alumnat nouvingut. Si es vol facilitar l'aprenentatge de les llengües estrangeres, s'hauria de dotar els centres de més professorat per tal de fer més desdoblaments i s'hauria de reduir la ràtio dels alumnes des de la primera etapa educativa. No es pot imposar un canvi de model educatiu així, arraconant les tremendes necessitats que viuen els centres d'ensenyament, que no poden atendre degudament els alumnes amb necessitats especials, els factors de diversitat de l'alumnat i la superació dels factors socials que condueixen al fracàs escolar.

6. En definitiva, se'ns obliga a presentar un Projecte integrat de llengües que potencia l'anglès en detriment de les dues llengües oficials, essent la llengua catalana la gran perjudicada perquè és l'única de les tres que pateix un procés de minorització social i, per tant, l'única que necessita d'especial protecció i difusió. Així es constata en els estudis de l'Institut Balear d'Estadística. A més, no es pot ignorar que més del 90% de pares de les Balears han donat suport al model educatiu que s'ha aplicat fins ara. No es poden canviar en setmanes uns projectes educatius llargament madurats i que donaven resultats exitosos. No es pot embarcar tot un sistema educatiu sobrecarregat de responsabilitats en un experiment de resultats imprevisibles sense escoltar cap de les advertències autoritzades que s'han fet sentir públicament i amb contundència. No es pot posar en marxa un canvi que els mateixos membres del Consell Consultiu han indicat que té aspectes de dubtosa legalitat, que no compta amb els recursos econòmics necessaris i que es vol implantar de manera precipitada.

Demanam per tant, la derogació del Decret 15/2013 o l'ajornament de la seva implantació.

Palma, 17 de juny de 2013