

R/S SPL 4199

13.01.2016



**Govern
de les Illes Balears**

Conselleria d'Educació i Universitat
Direcció General de Formació
Professional i Formació del Professorat

Sr. Martí X. March i Cerdà
Conseller d'Educació i Universitat
Conselleria d'Educació i Universitat

Exp.: DGFPFP/SPL10/2015

Document: ofici

Emissor: mit/MFAV

Assumpte: tramesa d'un projecte de decret per sol·licitar l'informe preceptiu del Consell Escolar de les Illes Balears

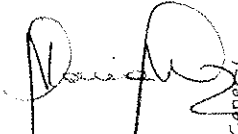
Us tramet, adjunt, l'esborrany de decret per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres en els centres educatius sostinguts amb fons públics a les Illes Balears, amb la finalitat que el trameteu al Consell Escolar de les Illes Balears, per obtenir el dictamen preceptiu que cal que emeti d'acord amb la normativa vigent.


Atès que el Decret, una vegada publicat, ha de ser el marc normatiu per impartir matèries no lingüístiques en llengües estrangeres a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i aquestes actuacions s'han de dur a terme des de l'inici del proper curs escolar 2016-2017, seria especialment adequat que aquesta norma pogués estar vigent abans de l'inici del curs escolar 2016-2017.

Per això, us demanam que sol·liciteu la tramitació de l'informe del CEIB amb la major celeritat possible.

Palma, 12 de gener de 2016

La directora general


Maria F. Alorda Vilarubias





**Govern
de les Illes Balears**

Conselleria d'Educació i Universitat

Sr. Pere Carrió Villalonga
President del Consell Escolar de les Illes Balears
C/ Cecili Metel, 11, esc.B 1r D
07003 Palma

Exp.: DGFPFP/SPL10/2015

Document: ofici

Emissor: mit/MFAV

Assumpte: tramesa d'un projecte de decret per sol·licitar l'informe preceptiu del Consell Escolar de les Illes Balears

Us tramet, adjunt, l'esborrany de decret per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres en els centres educatius sostinguts amb fons públics a les Illes Balears.

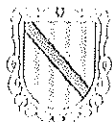
Atès que el Decret, una vegada publicat, ha de ser el marc normatiu per impartir matèries no lingüístiques en llengües estrangeres a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i aquestes actuacions s'han de dur a terme des de l'inici del proper curs escolar 2016-2017, seria especialment adequat que aquesta norma pogués estar vigent abans de l'inici del curs escolar 2016-2017.

Per això, us demanam que l'emissió de l'informe del CEIB es faci amb la major celeritat possible.

Palma, 13 de gener de 2016

El conseller d'Educació i Universitat

Martí X. March i Cerdà



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Universitat

Versió 12 de gener de 2016
pendent de correcció lingüística

Esborrany del Decret xx/2016, de xx de xxxx, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres en els centres educatius sostinguts amb fons públics a les Illes Balears

Preàmbul

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix com a una de les seves finalitats la capacitació de l'alumnat per a la comunicació en la llengua oficial i en la cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres.

A l'article 13 d'aquesta mateixa llei es determina que correspon a les administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en el darrer any.

D'altra banda, a l'article 17 esmenta com un dels objectius de l'educació primària l'adquisició, almenys en una llengua estrangera, de la competència comunicativa bàsica que permeti a l'alumnat expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.

Pel que fa referència a l'educació secundària, la mateixa llei a l'article 23 assenyala que l'alumnat en aquesta etapa ha de comprendre una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi de manera apropiada.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix que el domini de les llengües estrangeres, que es mostra com una de les principals mancances del nostre sistema educatiu, ha esdevingut una prioritat en l'educació, per la qual cosa encomana a redoblar els esforços per aconseguir que els estudiants utilitzin amb fluïdesa almenys una primera llengua estrangera, i a potenciar l'ensenyament i l'aprenentatge d'una segona i fins i tot d'una tercera llengua estrangera.

Pel que fa a l'ús de les llengües d'ensenyament, a la disposició addicional trenta-vuitena que afegeix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, s'especifica que les administracions educatives poden dissenyar i implantar sistemes en els quals es garanteixi la impartició d'assignatures no lingüístiques on s'integri la llengua castellana i la llengua cooficial a cadascun dels cicles i cursos de les etapes obligatòries, de manera que es procuri que els alumnes i les alumnes dominin les dues llengües oficials, sense perjudici de la possibilitat d'incloure-hi llengües estrangeres. Aquesta mateixa disposició addicional afegeix que les administracions educatives també poden establir sistemes en els quals les assignatures no lingüístiques s'imparteixin exclusivament en llengua castellana, en llengua cooficial o en alguna llengua estrangera, sempre que hi hagi oferta alternativa d'ensenyament sostingut amb fons públics en què s'utilitzi com a vehicular cadascuna de les llengües cooficials.



Versió 12 de gener 2016
pendent de correcció lingüística

A l'àmbit internacional, la Unió Europea dicta polítiques que promouen objectius per assolir l'any 2020, entre els quals el domini de llengües estrangeres esdevé prioritari, pel seu paper primordial en la cohesió social, el desenvolupament personal i econòmic i en la mobilitat professional. El plurilingüisme, per tant, és un valor bàsic per afavorir la convivència i per augmentar les perspectives d'inserció laboral dels europeus.

Aquestes directrius estatals i comunitàries s'han d'entendre dins el marc de les Illes Balears, una societat plurilingüe i pluricultural amb dues llengües oficials: la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana. En aquest context, s'ha d'assegurar l'ús del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament, d'acord amb el que assenyalen la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i el Decret 92/1997, de 4 de juliol (BOCAIB núm. 89, de dia 17), que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana.

D'altra banda l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia atorga a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

El Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, estableix les especialitats docents del cos docent de mestres que exerceixen les seves funcions a les etapes d'educació infantil i d'educació primària, regulades per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Aquest Reial Decret 1594/2011, de 4 de

novembre, queda modificat pel Reial decret 1058/2015 a la disposició final segona, de 20 de novembre, pel qual es regulen les característiques generals de les proves d'avaluació final d'educació primària.

D'altra banda, el Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, i el Reial Decret 665/2015, de 17 de juliol, que desenvolupa determinades disposicions del Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre, estableixen les condicions de formació per exercir la docència en educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional i ensenyaments de règim especial i les especialitats del cos docent d'ensenyament secundari.

En els darrers anys, als centres educatius de les Illes Balears s'han dut a terme diverses experiències d'ensenyament de continguts no lingüístics en llengua estrangera, majoritàriament d'implantació voluntària, i que han estat avaluades periòdicament pels centres implicats.

De l'anàlisi de l'avaluació d'aquestes experiències i dels recents canvis produïts en la legislació autonòmica relativa a l'ensenyament de llengües, es desprèn la necessitat de revisar la normativa establerta que reguli el procediment pel qual els centres docents, en funció de la seva autonomia, amb el consens de la comunitat educativa i en base als criteris establerts en els projectes lingüístics, puguin desenvolupar i potenciar la competència comunicativa en llengües estrangeres del seu alumnat.

D'acord amb el que s'estableix al Decret 92/1997, de 4 de juliol, i a l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a

llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les illes Balears, i d'acord amb el Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària i el Decret 120/2002, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària, la Conselleria d'Educació i Universitat concretarà l'estructura, elaboració i avaluació dels projectes lingüístics. Aquests projectes lingüístics han de contenir aspectes com el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera i els aspectes d'organització i de gestió que puguin repercutir en l'ús de cada llengua.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitat, havent consultat el Consell Escolar de les Illes Balears, d'acord/oït el Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de data XX de XXXX de 2016,

DECRET

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquest decret té per objecte establir un marc de referència a partir del qual cada centre educatiu pugui definir, en exercici de la seva autonomia, una

proposta pedagògica per a l'ensenyament i l'aprenentatge de i en llengües estrangeres, amb l'objectiu de millorar-ne la competència de l'alumnat.

2. El Decret és d'aplicació als centres que imparteixen ensenyaments d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, de formació professional, de batxillerat i de règim especial sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de les Illes Balears.

Article 2

Projecte Lingüístic de Centre

1. D'acord amb la normativa vigent, el projecte lingüístic de centre (PLC) és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana.

2. Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i pot incorporar l'ensenyament en una llengua estrangera. Aquesta organització s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB).

3. El projecte lingüístic, com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), ha de ser aprovat pel director del centre, d'acord amb els criteris pedagògics aprovats pel Claustre i amb la valoració positiva

del Consell Escolar. La concreció anual del projecte lingüístic s'ha d'incloure dins la Programació General Anual (PGA).

4. La concreció anual del projecte lingüístic de centre ha d'especificar, per a les àrees, assignatures o mòduls objecte d'ensenyament en llengües estrangeres, els objectius, la metodologia, els mecanismes i indicadors d'avaluació, els agrupaments i criteris d'accés de l'alumnat, la temporalització, la tipologia d'activitats, els recursos didàctics i humans implicats. S'hi ha de fer constar expressament l'especialitat, la situació administrativa i la titulació acreditativa de coneixements de l'idioma per a l'ensenyament en llengües estrangeres del professorat implicat. Aquestes dades s'han d'incorporar al programa de gestió de centres (GestIB).

5. El projecte lingüístic ha de contenir criteris, indicadors i procediments per avaluar els resultats de les propostes pedagògiques amb la finalitat de corregir les deficiències que s'hi detectin. Aquesta avaluació interna serà objecte de contrast amb les diferents avaluacions externes en les quals participi l'alumnat del centre, de manera que sigui un element més a tenir en compte a l'hora de renovar o modificar el projecte lingüístic.

6. El Departament d'Inspecció Educativa ha de fer el seguiment de l'aplicació dels projectes lingüístics de centre i ha de supervisar-ne l'anàlisi dels resultats.

Article 3

Ensenyament de les llengües estrangeres

1. La llengua vehicular que s'ha d'utilitzar en l'ensenyament de les llengües estrangeres ha de ser la mateixa llengua objecte d'ensenyament. Excepcionalment es pot utilitzar la llengua vehicular del centre com a llengua de suport.
2. Els centres, d'acord amb la seva autonomia pedagògica, han d'incloure a la programació general anual, situacions d'aprenentatge i activitats en llengües estrangeres amb la finalitat de potenciar la competència lingüística de l'alumnat. Així mateix han d'utilitzar estratègies organitzatives i metodològiques per promoure el desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres.
3. La Conselleria d'Educació i Universitat, d'acord amb les disponibilitats pressupostàries, ha de facilitar la dotació de recursos que permetin desenvolupar els projectes lingüístics de cada centre.

Article 4

Ensenyament d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres

1. L'ensenyament d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres és de caràcter voluntari. Cada centre, d'acord amb les

competències del claustre de professors i les dels òrgans de govern i participació de la comunitat educativa, ha de decidir sobre la docència en una llengua estrangera.

2. El principal objectiu d'aquesta pràctica ha de ser la millora de la competència comunicativa de l'alumnat, mitjançant l'augment del seu temps d'exposició a la llengua estrangera. Així, per tal de millorar la competència lingüística de l'alumnat, cal usar estratègies organitzatives, metodològiques i criteris d'avaluació fonamentats en el treball de les destreses comunicatives orals i escrites en el marc d'un aprenentatge funcional de les llengües, i fomentar una actitud positiva de l'alumnat vers la convivència en un entorn multicultural.

3. L'ensenyament en llengua estrangera es podrà aplicar totalment o parcialment a una àrea a l'educació infantil, a una assignatura a l'educació primària i secundària i a un mòdul a la formació professional. En el cas que es treballi per projectes o mitjançant una altra organització curricular, es podrà fer en llengua estrangera la part proporcional corresponent al que s'indica en aquest mateix punt 3.

4. L'ensenyament d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres s'ha de planificar a partir dels recursos i la plantilla de professorat de què disposi el centre educatiu.

5. Els centres educatius podran sol·licitar a la Conselleria d'Educació i Universitat l'ampliació de l'ensenyament en llengües estrangeres a una segona



Versió 12 de gener 2016
pendent de correcció lingüística

àrea, assignatura o mòdul no lingüístic del currículum. En aquest cas, han de presentar un informe pedagògic justificatiu adaptat al context i als recursos del centre. La direcció general competent resoldrà la sol·licitud.

6. En les programacions didàctiques de les àrees, assignatures o mòduls no lingüístics que s'imparteixin en llengua estrangera s'hi han d'incloure les competències, els objectius, els continguts, els estàndards d'aprenentatge avaluable i els criteris d'avaluació, sense que això suposi la modificació dels elements bàsics del currículum vigent de cada àrea, assignatura o mòdul.

7. Els mòduls dels cicles formatius de grau superior de formació professional susceptibles de ser impartits en llengua estrangera són els establerts a la normativa vigent.

Article 5

Igualtat d'oportunitats i no discriminació

1. La implementació de l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera s'ha de basar en els principis d'igualtat d'oportunitats i no discriminació.

2. Cada centre educatiu ha d'establir el sistema d'accés de l'alumnat a aquests ensenyaments, que haurà de comptar amb l'acord de les famílies o els representants legals. S'hauran de potenciar els grups flexibles per permetre la incorporació dels alumnes interessats a rebre aquest ensenyament, en els

terminis establerts en el projecte lingüístic de centre i en la mesura de les possibilitats organitzatives de cada centre.

3. Els centres que implementin l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera han de preveure l'atenció a la diversitat i les mesures de suport adients per a l'alumnat que les necessiti.

4. La introducció de l'ensenyament en llengües estrangeres s'ha d'implementar de manera progressiva atenent a criteris pedagògics i així s'ha de reflectir en el projecte lingüístic del centre.

Article 6

Professorat que imparteix ensenyament en llengües estrangeres

1. Els centres que vulguin impartir matèries no lingüístiques en llengua estrangera han de comptar amb professorat que acrediti el nivell de llengua estrangera corresponent d'acord amb els nivells que estableix el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR). A tal efecte, la Conselleria d'Educació i Universitat dictarà la normativa que determini els certificats acreditatius de coneixements de llengua estrangera que es considerin equivalents als diferents nivells del MECR.

2. El personal docent d'educació infantil i d'educació primària que imparteixi aquests ensenyaments ha d'acreditar estar en possessió del nivell B2 o superior del MECR.



3. El professorat d'educació secundària i el professorat tècnic de formació professional que imparteixi aquests ensenyaments ha d'acreditar estar en possessió del nivell C1 o superior del MECR.

Article 7

Coordinació del professorat

1. Per garantir el bon funcionament i l'assoliment dels objectius d'ensenyament en llengua estrangera, el Departament de llengües estrangeres, a educació secundària i formació professional, i els especialistes de llengua estrangera a educació primària, s'han d'implicar en les tasques de coordinació corresponents.
2. El professorat de les àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres ha d'impartir la docència de la seva àrea i s'ha de coordinar amb el professorat que imparteixi l'assignatura de llengua estrangera al mateix grup d'alumnes. El professorat especialista en llengua estrangera ha de proporcionar alhora el suport lingüístic necessari per al desenvolupament del procés d'aprenentatge.
3. Els centres educatius que imparteixin àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres han de designar un coordinador, que podrà ser qualsevol docent que imparteixi aquest tipus d'ensenyament, o bé un docent que imparteixi la llengua estrangera a qualsevol grup d'alumnes que rebin ensenyament en aquesta llengua.

4. Les funcions del coordinador són:

- a) Col·laborar en l'elaboració de la programació i de les unitats didàctiques de les àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en la llengua estrangera corresponent.
- b) Fomentar l'elaboració i distribució de materials curriculars de suport al procés d'ensenyament i aprenentatge i proposar l'assignació dels recursos necessaris per a l'ensenyament en llengües estrangeres.
- c) Promoure la participació conjunta amb altres centres docents en l'elaboració i difusió de materials didàctics a través de les xarxes i plataformes especialitzades.
- d) Promoure i coordinar, si és el cas, activitats complementàries relacionades amb els objectius de l'ensenyament en llengües estrangeres.
- e) Coordinar l'actuació del professorat d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics amb les del professorat que imparteixi la llengua estrangera.
- f) Participar, si escau, en l'elaboració del pla de treball per a l'auxiliar de conversa i acompanyar-lo, integrar-lo i guiar-lo.

5. Es podran destinar hores lectives a la coordinació de l'ensenyament de i en llengües estrangeres del còmput total d'hores de coordinació que tingui assignades el centre.

Article 8

Formació del professorat

1. El professorat que imparteixi matèries no lingüístiques en llengües estrangeres ha d'estar format en metodologies d'aprenentatge de llengües estrangeres contrastades amb evidències pedagògiques científiques a nivell internacional per tal de facilitar processos eficaços en l'adquisició de les competències lingüístiques de l'alumnat. A tal efecte, la conselleria d'Educació i Universitat ha d'establir les condicions per a l'acreditació d'aquesta formació.
2. La Conselleria d'Educació i Universitat ha de desenvolupar programes de formació per garantir que el professorat de llengua estrangera i el que imparteixi ensenyament en llengua estrangera disposi de la formació adient i ha d'adoptar mesures perquè els programes de formació del professorat incloguin activitats formatives en metodologies específiques d'aprenentatge de les llengües.
3. Els equips directius dels centres on s'imparteixi docència d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres han de facilitar la participació del professorat implicat en les activitats de formació relacionades amb aquest tipus d'ensenyament i en les activitats de difusió i intercanvi d'experiències que s'organitzin sobre aquesta matèria.
4. El professorat del centre implicat en l'ensenyament en llengües estrangeres podrà sol·licitar el reconeixement de participació en la modalitat de programes

d'experiència formativa en les condicions que estableixi en Pla quadriennal de formació del professorat i la normativa vigent.

Article 9

Auxiliars de conversa

1. L'auxiliar de conversa és un col·laborador lingüístic nadiu que contribueix a afavorir i millorar la competència comunicativa de la llengua estrangera.
2. Els centres podran disposar d'un auxiliar de conversa en llengua estrangera, d'acord amb les disponibilitats pressupostàries i en les condicions que es determinin.
3. L'auxiliar de conversa haurà de desenvolupar les tasques següents:
 - a) Donar a conèixer el seu país d'origen, despertar interès per la seva llengua i cultura i promoure una actitud oberta cap a l'entorn multilingüe. Paral·lelament, s'ha de mostrar receptiu a la llengua i cultura que l'acull i ha de fomentar l'intercanvi cultural dins l'aula.
 - b) Fomentar la competència oral de l'alumnat, tant en la comprensió com en l'expressió oral, i ajudar el professorat en la creació d'activitats per treballar a l'aula.
 - c) Donar suport a l'especialista en llengua estrangera i al personal docent responsable d'impartir matèries no lingüístiques en llengua estrangera.

d) Seguir el pla de treball i les activitats organitzades per l'equip de cicle amb la participació dels especialistes de llengua estrangera, a educació primària, o pel Departament de Llengües Estrangeres, a educació secundària, amb la supervisió del coordinador assignat amb aquesta finalitat.

Article 10

Altres actuacions de la Conselleria d'Educació i Universitat

1. La Conselleria d'Educació i Universitat ha d'establir procediments per dinamitzar, difondre i promoure l'intercanvi d'experiències i materials didàctics relacionades amb l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera sota el principi de la cooperació entre els diferents centres educatius.
2. La Conselleria d'Educació i Universitat ha de facilitar l'obtenció dels certificats oficials de llengües estrangeres amb referència als nivells establerts pel MECR a l'alumnat d'educació secundària. Per això, impulsarà el programa EOIES, de col·laboració entre les escoles oficials d'idiomes i els instituts d'educació secundària, centres privats concertats i centres d'educació de persones adultes que ho sol·licitin, amb la finalitat de facilitar l'obtenció dels certificats oficials de competència en llengües estrangeres.
3. La Conselleria d'Educació i Universitat ha de promoure la participació dels centres en projectes i activitats internacionals que estimulin l'intercanvi, la cooperació i la mobilitat de l'alumnat i del personal docent per al desenvolupament de la competència comunicativa en la llengua estrangera. En

les condicions que s'estableixin es podran considerar aquestes iniciatives com a experiència formativa a efectes de reconeixement de crèdits de formació d'acord amb la normativa vigent.

Disposició addicional primera. Programes específics de llengües estrangeres: programa de centres adscrits al Conveni signat entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el British Council i programa Batxibac

Els centres autoritzats per a impartir els programes específics següents: programa de centres adscrits al conveni signat entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el British Council, i programa Batxibac es regiran per la normativa específica corresponent.

Disposició addicional segona. Normativa que es modifica

Modificació de la lletra b) de l'article 5.1. de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 9 de juliol de 2010, per la qual es regula l'organització i el funcionament a les Illes Balears del programa de centres adscrits al Conveni signat entre el Ministeri d'Educació i Ciència, i el Consell Britànic a Espanya (British Council), publicat al BOIB núm. 115, de 5 d'agost de 2010.

La lletra b) de l'article 5.1. queda redactada de la manera següent:

b) Professorat funcionari d'educació primària i d'educació secundària, especialista en altres àrees o matèries.

Els centres adscrits al Conveni signat entre el Ministeri d'Educació i el British Council han de comptar amb professorat que garanteixi els ensenyaments de les àrees o matèries impartides en llengua anglesa. Per això, han de tenir un nivell de coneixements de la llengua anglesa equivalent a un nivell C1 o superior del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

Amb l'objectiu d'aconseguir el major nombre de professorat capacitat per impartir les àrees o matèries en anglès, la Conselleria d'Educació i Cultura tindrà en compte els perfils professionals detallats al punt anterior, a l'hora d'adjudicar les places vacants.

La Conselleria d'Educació i Cultura vetllarà per la continuïtat al centre del professorat funcionari que imparteixi les àrees o matèries en anglès.

Disposició transitòria primera

Centres amb Seccions Europees

Els centres autoritzats a participar en el programa de Seccions Europees disposen del curs escolar 2016-2017 per adaptar-se al que estableix aquest decret.

Disposició transitòria segona

Requisits del professorat

1. Transitòriament, el professorat d'educació secundària i formació professional actualment habilitat amb un nivell B2 del MECR o que acrediti aquest nivell podrà exercir la docència d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres.
2. Aquest professorat disposarà d'un període de cinc anys, a partir de l'endemà de la publicació d'aquest decret, per acreditar el nivell C1 o superior del MECR.

Disposició derogatòria única

Derogació de normativa

1. Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior en aquells punts que s'oposen al que disposa aquest Decret.
2. Es deroguen expressament les disposicions següents:
 - a) L'Ordre de 17 de juny de 2009, de la consellera d'Educació i Cultura per la qual es regula l'organització i el funcionament del programa de Seccions Europees en els centres educatius, sostinguts amb fons públics, que imparteixen ensenyaments d'educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional a les Illes Balears (BOIB núm. 98, de 7 de juliol de 2009).
 - b) L'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats d'1 de juliol de 2014 per la qual es regula el procediment per obtenir l'habilitació per

impartir docència de matèries no lingüístiques en llengua estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 90, de 3 de juliol de 2014).

- c) L'article 12 punt 1 de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial.

Disposició final primera

Desplegament

Es faculta la persona titular de la Conselleria d'Educació i Universitat per dictar les disposicions necessàries per desplegar aquest Decret.

Disposició final segona

Entrada en vigor

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, XX de XXX de 2016

El conseller d'Educació i Universitat

La presidenta

Martí X. March i Cerdà

Francina Armengol i Socias