

## A LA PRÀCTICA, QUÈ PASSA ALS CENTRES?

Resultat d'un sondeig a 11 centres educatius

### CASOS I, II i III

---

Es centren principalment amb el caos que suposa per a l'organització d'un centre les absències justificades dels ATE, ja que entre tots els docents han de cobrir les hores d'acompanyament a aquests alumnes. L'alternativa és deixar-los d'atendre i, això, un centre no ho pot fer.

Les funcions no són clares i alguns ATE realitzen funcions educatives i sanitàries quan no és la seva tasca.

### CAS IV

---

Un infant amb un alt grau de dependència, que no presenta llenguatge oral i on el fet de necessitar un acompanyant en exclusiva per aquest alumne, fa que cada absència del seu ATE sigui un problema pel centre. Els deures de l'ATE com a representant sindical i el fet que aquests permisos no siguin substituïts per la Conselleria immediatament, compliquen la situació. En aquest centre tenen dos ATE que han arribat a coincidir en els seus dies lliures. Han tingut baixes de 30 dies sense cobrir.

El fet de que aquest personal depengui de la gestió de dues conselleries diferents fa que intentar clarificar assumptes en referència a ells sigui complicat pels centres.

### CAS V

---

Quan arriba finalment substituït, el centre se troba amb una persona que no ha treballat mai amb nins i nines amb discapacitat i que no té cap formació per fer-ho.

També es dóna el cas de que el substituït no parla català que és la llengua vehicular del centre i amb la que se comunica l'alumne.

### CAS VI

---

ATE ha sol·licitat permís programat per un mes i la Conselleria inicialment indica que no enviarà substituït i donat que l'alumna queda a menjador i no se pot alimentar sola, la APIMA del centre aprova fer-se'n càrrec del cost de contractar-ne un ATE per l'hora de menjador.

### CAS VII

---

Jubilació d'un ATE que du dues setmanes fora cobrir. La seva feina la cobreix un altre ATE i equip de suport del centre, que evidentment, deixen altres tasques fora realitzar.

### CAS VIII

---

Ens expliquen que les absències dels ATE s'agreugen segons les necessitats de l'alumne/s que han d'atendre.

Allò complicat que és aguantar els més de 10 dies que tarda la conselleria en enviar substituït, per part del personal del centre que l'ha de suplir.

Per posar un substituït, primer crides a recursos laborals de Conselleria Educació, ells demanen un informe a atenció a la diversitat i ho demanen a Conselleria de Funció Pública. Des d'aquest centre es considera que és un camí molt llarg i que cal canviar el sistema.

### CAS IX

---

Sorgeix un nou problema si l'alumne amb discapacitat queda al menjador i necessita un ATE. La legislació no està clara. Per aclarir aquest problema se pot parlar amb tots els estaments de la Conselleria: Atenció a la Diversitat, Menjadors escolars, recursos laborals dels ATEs, Contractació, l'empresa i inspecció. Cada un té la seva opinió i no s'adopta un criteri comú que resolgui la situació. Qui s'ha de fer càrrec dels alumnes en horari de menjador quan no hi ha l'ATE?

### CAS X

---

Centre amb 9 nins amb deficiències motòriques i 2 ATEs. No se cobreixen baixes si no són de llarga durada, i molts dies després de l'inici de la baixa. Han arribat a estar 2 setmanes amb els 2 ATE de baixa i sense substituït/a. Així l'equip directiu ha hagut d'acompanyar alumnes al bany, canviar bolquers, traslladar entre aules. Lògicament, si l'equip directiu/docents fa la tasca dels ATE, qui els hi fa a ells la seva?

### CAS XI

---

Hi ha ATEs amb problemes de salut reconegut, que no poden aixecar pes per exemple, i estranyament tenen assignat un alumne adolescent que requereix que se li canviï bolquers, entre altres tasques que requereixen de gran força física.