

CONSIDERACIONS SOBRE LES PROPOSTES DE TREBALL A CASA PER ALS ALUMNES DURANT LA SITUACIÓ DE CONFINAMENT

Amb motiu de la declaració de l'estat d'alarma per mor de la crisi sanitària ocasionada pel COVID-19 es va suspendre l'activitat educativa presencial als centres. Aquest fet, sense precedents, va motivar que des de la mateixa administració es proposàs facilitar activitats acadèmiques i educatives a tot l'alumnat amb la finalitat d'evitar una ruptura total amb el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Com sabeu, es va dir que aquestes propostes de feina, que s'haurien de fer a casa, serien, a ser possible, *online*. Per a això, els centres varen elaborar un pla d'actuació, coordinat i consensuat, on es va reflectir el mitjà telemàtic i el caràcter d'aquestes activitats, que havien de ser fonamentalment **competencials**, havien de servir **de repàs i de consolidació**.

La resposta del conjunt del professorat va ser ràpida, eficaç i molt professional. En un espai breu de temps es va donar resposta i l'alumnat, gairebé de manera immediata, va tenir a l'abast un ventall diversificat de tasques a fer.

Això no obstant, la situació familiar i social és immensament heterogènia: per les condicions de feina, pels mitjans disponibles, pel temps d'acompanyament de la família, per l'interès i capacitats, per condicions personals, per les circumstàncies difícils i complexes d'haver d'estar dies seguits a casa...

Passats uns dies, i analitzant la realitat enormement variada de les situacions que pot viure l'alumnat, pot ser oportú fer unes consideracions respecte a les tasques que es proposen:

1. Han de ser bàsicament competencials, vinculades a la vida diària (al que veuen, al que fan, al que llegeixen, al que comparteixen...)
2. Han de tenir en compte l'edat de l'alumnat i la seva autonomia, perquè, com hem dit, el possible suport de les famílies és molt divers. En la mateixa línia, és convenient dissenyar adaptacions de les activitats per a l'alumnat que presenti NESE.
3. Cal que els tutors liderin el procés de coordinació entre els membres de l'equip educatiu del grup. S'ha de revisar la distribució d'activitats i intervenir, si cal, en cas que una assignatura no tenguí tasques assignades o alguna altra en tenguí en excés.
4. A les sessions de tutoria virtual, si se'n fan, és convenient recollir els suggeriments de l'alumnat. I els de les famílies, si és el cas.
5. L'alumnat i les famílies han de tenir un *feedback* de les activitats que van lliurant, sense haver d'esperar el retorn a les aules. Les observacions s'haurien de fer amb to positiu, motivador. Les avaluacions han de tenir caràcter formatiu i constructiu, en el marc de l'avaluació contínua.
6. Si és possible, és convenient que les tasques estiguin registrades al GestIB a Alumnat/Activitats. Les famílies, a través del portal de les famílies, tenen accés a aquesta informació i necessiten estar també informades per poder acompanyar i donar suport a l'alumnat en la realització de les tasques.
7. Abans d'assignar una tasca nova, és necessari veure quines tasques i terminis estan ja assignats, perquè no hi hagi una acumulació d'activitats.
8. Quant a l'alumnat de menor edat, és important orientar i donar pautes perquè conservin algunes rutines a casa com les que segueixen a l'escola per realitzar les activitats diàries.

Quant a l'educació secundària i formació professional:

1. Com a regla general, des de cada assignatura no s'haurien d'assignar tasques que comportin més temps que la dedicació horària presencial. Cal mesurar el temps diari que exigeix la realització de les activitats proposades. És important que l'alumnat conegui quin temps té per accedir als materials i fer les activitats.
2. Les activitats s'haurien d'orientar a la qualitat i no a la quantitat. Pot ser interessant plantejar activitats de recerca i investigació interdisciplinàries sobre temàtiques actuals.
3. Si el treball proposat és per mitjans digitals (Classroom, Moodle o altres similars), s'ha d'oferir a l'alumnat un entorn d'aprenentatge clar i de fàcil ús.
4. És convenient fer el seguiment del treball que fa l'alumnat i de l'accés que té per accedir als materials i activitats. Pot ser important compartir i explicar els criteris d'avaluació de cada activitat (per exemple, amb l'ús de rúbriques) i fomentar l'autoavaluació.
5. Els recursos s'han d'adreçar als objectius plantejats a l'assignatura i facilitar el desenvolupament de les competències clau de la programació didàctica.
6. En el cas d'FP s'ha de procurar que, en les activitats proposades, l'alumnat pugui desenvolupar les capacitats vinculades al món laboral: iniciativa, autonomia, organització, responsabilitat, treball en equip, resolució de problemes i relació interpersonal.
7. En el cas de batxillerat, i especialment en el segon curs, cal tenir en compte els continguts que s'han d'impartir vinculats a la prova d'accés a la universitat (PBAU). Per això, el professorat dissenyarà activitats que permetin el treball competencial i alhora la incorporació de nous aprenentatges.

Cal tenir present en tot moment els condicionants diversos en la realització de les tasques que es fan a casa (amb molt d'acompanyament de les famílies, o poc o gens...), que l'etapa i el nivell de l'alumnat és determinant per la quantitat i les característiques de les tasques, i que en molts dels casos s'haurà d'acceptar el caràcter de voluntarietat que tenen.

Sabem que amb llistes interminables de tasques inconnexes i de baixa qualitat didàctica és fàcil generar un efecte contrari al desitjat. Val la pena procurar, mentre es pugui, que l'alumnat desenvolupi **competències d'aprendre a aprendre, digitals i d'iniciativa i sentit emprenedor**, amb propostes adequades i senzilles connectades al seu entorn.

Per altra part, els mitjans telemàtics són potents i generalment accessibles, però no es té gaire pràctica en l'avaluació de l'aprenentatge a distància, especialment en relació a l'alumnat de batxillerat.

En un primer moment es va gestionar amb rapidesa i eficàcia el lliurament i la proposta d'activitats. És lògic que en el decurs dels esdeveniments es faci una revisió de les propostes. Caldrà, així mateix, revisar les dificultats d'accés de sectors importants d'alumnat i tenir present el caràcter flexible dels plan de feines.

Finalment, cal agrair la implicació i dedicació en aquest període d'activitats lectives no presencials. Destacar que el professorat, en general, està demostrant una gran professionalitat. S'ha de reconèixer, també, el compromís i el lideratge dels equips directius en una situació excepcional com la que es viu, així com la implicació i comprensió de la comunitat educativa.