

FAPA Mallorca, entitat signant del Document del Pacte per l'Educació de les Illes Balears, presentam en el següent document les aportacions, comentaris i reflexions a l'esborrany d'Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears, intercalades entre el mateix articulat.

De manera general volem manifestar que:

- consideram que és necessari presentar la memòria econòmica que ha d'acompanyar a la futura Llei;
- demanam la retirada de la frase de l'apartat II de l'exposició de motius que diu "*Aquest document es va elaborar a partir de la feina feta per la plataforma denominada Illes per un Pacte, que agrupa més de quaranta entitats socials del conjunt de les Illes Balears amb incidència en l'àmbit educatiu*", degut a que en aquest moment no veim reflectit el document ni el seu esperit al text proposat;
- demanam que el capítol I del títol VI sobre el model lingüístic incorpori la proposta del Document del Pacte per l'Educació de les Illes Balears, recollida al punt 4.2.5 *El Projecte Lingüístic de Centre (PLC)*;
- el nostre sistema educatiu necessita una transformació real i consideram que l'avantprojecte actual no aporta els canvis necessaris que l'haurien de promoure i facilitar.

Junta directiva de FAPA Mallorca

## TÍTOL PRELIMINAR L'OBJECTE I ELS PRINCIPIS DE LA LLEI

### Article 2

#### Dret a l'educació

1. Els alumnes tenen dret a una educació integral, orientada al ple desenvolupament de la personalitat i amb respecte als principis democràtics de convivència i als drets i a les llibertats fonamentals.

#### AFEGIR

Una educació que prengui com a fonaments la igualtat i l'equitat, oberta a tothom. Sense cap tipus de discriminació.

2. Tothom té dret a accedir en igualtat de condicions al sistema educatiu i a l'elecció de centre en el marc de l'oferta educativa.

3. El Govern de les Illes Balears ha de fer efectiu el dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament.

#### Modificar

3. El Govern de les Illes Balears ha de fer efectiu el dret a una educació pública de qualitat mitjançant una programació general de l'ensenyament.

4. Per garantir el dret de l'educació de totes les persones en condicions d'igualtat, el Govern de les Illes Balears ha de regular un procediment d'accés únic als centres públics i als centres privats sostinguts amb fons públics.

### Article 3

#### Principis generals, pedagògics i organitzatius

1. El sistema educatiu de les Illes Balears, en el marc dels valors definits per la Constitució espanyola i per l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte als drets humans.
- b) El compliment efectiu dels drets de la infància segons s'estableix en la Convenció sobre els drets dels infants, adoptada per les Nacions Unides i els seus protocols facultatius, reconeixent l'interès superior del menor, el dret a l'educació i l'obligació de les administracions d'assegurar aquests drets.
- c) La transmissió dels valors propis de la societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- d) La universalitat, l'equitat, la igualtat d'oportunitats i la integració social dins el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat.

- e) L'escolarització equilibrada de tot l'alumnat entre centres sostinguts total o parcialment amb fons públics per evitar la segregació per motius socioeconòmics o de qualsevol altra naturalesa.
- f) El respecte a la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres i la llibertat d'elecció de centres.
- g) La llibertat de càtedra del professorat en el marc dels ensenyaments regulats en aquesta Llei i de l'autonomia de centre.
- h) El pluralisme educatiu dins el límits d'aquesta Llei i la normativa vigent.
- i) La qualitat de l'educació i la consecució de l'excel·lència en el marc de l'equitat educativa.
- j) L'impuls a la innovació pedagògica per generar una millora educativa.
- k) El foment de la convivència, la no violència, la pau, la prevenció i la resolució pacífica dels conflictes.
- l) El respecte al medi ambient, el foment de la seva sostenibilitat, el consum responsable i la promoció de la salut.
- m) El desenvolupament de la capacitat de l'alumnat per regular el seu propi aprenentatge, el foment de la creativitat, la iniciativa personal i l'emprenedoria.
- n) La coeducació, la igualtat real entre homes i dones, el respecte a la diversitat sexual, la identitat i l'expressió de gènere.
- o) La promoció de l'educació més enllà de l'escola i el foment de l'educació al llarg de la vida.
- p) La construcció d'un sistema plurilingüe que tengui com a eix central la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.
- q) La implantació de la cultura de l'avaluació constructiva com a instrument de millora del sistema educatiu.

Afegir

La participació real i democràtica de tota la comunitat educativa en el procés educatiu.

Justificació: creiem que la participació democràtica ha d'estar a la base dels principis de l'educació, sense excloure cap dels actors implicats. És quelcom més important i essencial que un principi pedagògic o organitzatiu, com s'indica al punt 2.

## TÍTOL I L'ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIU DE LES ILLES BALEARS

### Capítol II L'educació infantil

#### **Article 5 Estructura de l'educació infantil**

1. L'ordenació general del ensenyaments de l'educació infantil s'ha de regir a les Illes Balears pel que disposen la normativa bàsica de l'Estat i aquesta Llei.

2. L'educació infantil s'estructura com a una única etapa, des del naixement fins als sis anys, la qual comprèn dos cicles de tres anys cada un.
3. El primer cicle comprèn entre els 0 i els 3 anys i el segon cicle, entre els 3 i els 6 anys.
4. El segon cicle és gratuït.

Afegir

I universal.

Justificació: el segon cicle s'ofereix a tota la població de les IB

### **Capítol III** **L'educació bàsica**

#### **Article 9**

#### **Objectius i principis de l'educació bàsica**

- 1 Els objectius, l'organització i els principis pedagògics de l'educació bàsica i l'avaluació dels alumnes de les etapes que en formen part s'han d'establir de conformitat amb la normativa bàsica de l'Estat i aquesta Llei .
- 2 L'educació bàsica s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal dels alumnes i a la pràctica de la ciutadania activa, i ha d'incorporar de manera generalitzada les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'aprenentatge.
- 3 A l'educació bàsica s'ha d'evitar la repetició de curs, que ha de tenir un caràcter excepcional, i només es pot aplicar després de les altres mesures de suport ordinari i associada a un pla personalitzat per a cada alumne orientat a la superació de les dificultats detectades anteriorment.
- 4 Per possibilitar la promoció dels alumnes amb més dificultats curriculars, els equips docents han de determinar les mesures d'acompanyament i suport educatiu necessàries i, en cap cas s'ha de decidir la no promoció sense un pla específic que millori substancialment les seves expectatives de rendiment escolar els cursos següents.
- 5 S'han d'establir mecanismes de coordinació entre els centres que imparteixen l'educació secundària obligatòria i els centres educatius d'educació primària adscrits, a fi de garantir una adequada transició de l'alumnat entre les dues etapes educatives que conformen l'ensenyament bàsic i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.

Modificar

Incloure igualment els casos en que les dues etapes s'imparteixen al mateix centre, ja que no és garantia d'adequada transició...

Justificació:

- 6 Reglamentàriament s'han d'establir les obligacions dels centres i dels seus òrgans de govern i de coordinació docent respecte del que regula el present article.

## Article 11

### Objectius i característiques de l'educació primària

1. L'etapa de l'educació primària té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat i que, d'acord amb les competències bàsiques fixades en el currículum, els permeti:
- a) Identificar, expressar i comprendre els aspectes emocionals i afectius, les habilitats socials i la resolució de conflictes.
  - b) Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials i en una llengua estrangera en el nivell que correspongui.
  - c) Adquirir les competències en matemàtiques bàsiques i les competències digitals necessàries per a l'ús de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació audiovisual.
  - d) Adquirir nocions bàsiques de la cultura, amb especial referència a la pròpia de les Illes Balears.
  - e) Desenvolupar la capacitat d'esforç i els hàbits d'estudi i de feina.
  - f) Expressar el sentit artístic i la creativitat.
  - g) Adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears.
  - h) Valorar les actituds solidàries i no discriminatòries, per assumir els deures i exercir els drets com a ciutadans.

#### Afegir

Aprendre i adquirir consciència de pertànyer a la comunitat educativa del centre com a col·lectiu actiu i col·laboratiu i fer-lo efectiu a través dels seus òrgans de participació.

Justificació: l'aprenentatge de la participació comença en aquesta etapa i aquesta és correlaciona amb altres aprenentatges de convivència, valors i solidaritat esmentats.

2. En aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi en l'atenció a la diversitat dels alumnes, en l'atenció individualitzada i en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge mitjançant diagnòstics precoços i mecanismes de reforç, tan aviat com es detectin aquestes dificultats, per aconseguir l'èxit escolar.

#### Modificar

Redactar el punt de manera que quedi reflectit que també es refereix a alumnat d'altres capacitats, els quals sense l'atenció adient poden acabar amb fracàs escolar i problemes personals importants.

Justificació: les AACC solen ser invisibilitzades dins el paquet de la diversitat, pel que cal especificar-ho.

Afegir
Demanam incloure un punt equivalent per a l'etapa d'educació infantil, on es pot realitzar una detecció més precoç i amb més èxit.
Justificació:

Afegir al títol/apartat que correspongui, ja que afecta a totes les etapes:
L'administració garantirà l'existència d'una xarxa integrada de serveis, de professionals i de programes de suport i reforç, amb criteris professionals, per donar resposta a les necessitats socials, culturals i educatives de l'alumnat i de les famílies. D'acord amb criteris professionals, l'alumnat que presenti situacions molt complexes serà atès per professionals competents dins del mateix centre, prioritant sempre la inclusió de tot l'alumnat..
Justificació:

Afegir al títol/apartat que correspongui, ja que afecta a totes les etapes:
L'Administració educativa ha de prestar una atenció adequada en condicions d'accessibilitat universal i amb els recursos de suport necessaris, en cada cas, a les persones amb discapacitat. Així mateix, s'han d'adoptar mesures per fer efectiu el principi d'inclusió i garantir la igualtat efectiva d'oportunitats per a tothom, amb una atenció especial a la igualtat entre homes i dones.
Justificació:

3. A l'educació primària, l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes ha de ser contínua i global.

Modificar
3. A l'educació primària, l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes ha d'incloure la del procés d'aprenentatge, progressiva i amb mesures de millora per arribar a una avaluació del procés d'aprenentatge final, contínua i global.
Justificació:

4. La decisió de promoció de curs ha de tenir un caràcter global, de manera que s'ha de determinar a partir del progrés conjunt en les diverses àrees que configuren el currículum i del grau d'assoliment de les competències bàsiques i a partir de la valoració del nivell maduratiu i socioemocional de l'alumne.

### Article 13

#### Objectius i característiques de l'educació secundària obligatòria

1. L'educació secundària obligatòria s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències bàsiques i té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti:
  - a) Adquirir els elements bàsics de la cultura, amb especial referència a la pròpia de les Illes Balears, principalment en els aspectes lingüístic, artístic, científic, humanístic i tecnològic.

- b) Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid amb relació a l'autonomia personal i emocional, l'acceptació de la diversitat, la interdependència amb altres persones i la gestió de l'afectivitat.

Afegir

la gestió de l'afectivitat i la sexualitat.

Justificació: la reflexió i l'adquisició de valors i conceptes necessaris per gaudir d'una vida afectiva sexual saludable són cabdals per a un desenvolupament personal complet.

- b) Consolidar hàbits de disciplina, capacitat crítica, estudi i feina individual i en equip que afavoreixin l'aprenentatge autònom i el desenvolupament de les seves capacitats, i que possibilitin la seva formació contínua al llarg de la vida.
- c) Desenvolupar les habilitats i les competències culturals, personals i socials relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials en el nivell necessari per garantir al final del període d'escolaritat obligatòria l'ús normal i correcte d'ambdues llengües i, almenys, en una llengua estrangera en el nivell bàsic.
- d) Adquirir les competències en matemàtiques bàsiques i les competències digitals necessàries per a l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació audiovisual.
- e) Resoldre problemes de la vida quotidiana.
- f) Incorporar-se a estudis posteriors i al món laboral amb les garanties pertinents.
- g) Assumir els seus deures i exercir els seus drets com a ciutadans responsables.

Afegir

Aprendre i adquirir consciència de pertànyer a la comunitat educativa del centre com a col·lectiu actiu i col·laboratiu i fer-lo efectiu a través dels seus òrgans de participació.

Justificació: l'aprenentatge de la participació ha de continuar en aquesta etapa, en la qual la participació mitjançant els òrgans corresponents ha de ser consolidada, a més, aquesta és correlaciona amb altres aprenentatges de convivència, valors i solidaritat esmentats.

- h) Adquirir consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i contribuir al coneixement i a la valoració del seu patrimoni lingüístic, històric, artístic, cultural i ambiental.

2. Els centres docents han de desenvolupar i han de complementar el currículum i les mesures d'atenció a la diversitat establert per les administracions educatives, per adaptar-los a les característiques de l'alumnat i a la seva realitat educativa.

Afegir al títol/apartat que correspongui, ja que afecta a totes les etapes:

L'administració garantirà l'existència d'una xarxa integrada de serveis, de

professionals i de programes de suport i reforç, amb criteris professionals, per donar resposta a les necessitats socials, culturals i educatives de l'alumnat i de les famílies. D'acord amb criteris professionals, l'alumnat que presenti situacions molt complexes serà atès per professionals competents dins del mateix centre, prioritant sempre la inclusió de tot l'alumnat..

Justificació:

Afegir al títol/apartat que correspongui, ja que afecta a totes les etapes:

L'Administració educativa ha de prestar una atenció adequada en condicions d'accessibilitat universal i amb els recursos de suport necessaris, en cada cas, a les persones amb discapacitat. Així mateix, s'han d'adoptar mesures per fer efectiu el principi d'inclusió i garantir la igualtat efectiva d'oportunitats per a tothom, amb una atenció especial a la igualtat entre homes i dones.

Justificació:

Afegir nou apartat:

Als primer i segon cursos de l'educació secundària obligatòria, i en les condicions que es determinin, els centres educatius poden adoptar mesures extraordinàries de caràcter organitzatiu i metodològic per facilitar i garantir una adequada transició de l'alumnat des de l'etapa d'educació primària i l'adaptació progressiva a l'estructura de secundària, garantint la continuïtat del seu procés educatiu.

Justificació: La transició entre les dues etapes no està resolta i en algunes situacions poden necessitar mesures organitzatives diferents.

3. A partir del segon curs de l'educació secundària obligatòria, i en les condicions que es determinin, els centres educatius poden adoptar mesures extraordinàries de caràcter organitzatiu i metodològic a través de l'organització de continguts, activitats pràctiques i àmbits, diferents de les establertes amb caràcter general, per facilitar el progrés acadèmic i l'èxit escolar dels alumnes que presentin dificultats rellevants d'aprenentatge, amb l'objectiu que puguin obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria.
4. A l'educació secundària obligatòria, s'ha de garantir un sistema global d'orientació professional i acadèmica que permeti als alumnes conèixer les característiques del sistema formatiu i productiu a fi de triar les opcions formatives adequades a les seves aptituds i preferències.

## Article 14

### Avaluació i promoció a l'educació secundària obligatòria

1. L'avaluació dels aprenentatges dels alumnes de l'educació secundària obligatòria ha de ser contínua i diferenciada segons les matèries del currículum.

Afegir:

... amb mesures de millora progressives per arribar a una avaluació del procés d'aprenentatge final, contínua i global.

Justificació:



2. En l'avaluació final, l'equip docent ha de decidir sobre la promoció de curs o la titulació tenint en compte la valoració del progrés global de cada alumne amb relació a l'adquisició de les competències bàsiques i a l'assoliment dels objectius de l'etapa.
3. La permanència dels alumnes al mateix curs es considera una mesura de caràcter excepcional i ha d'anar acompanyada d'un pla específic personalitzat orientat a la superació de les dificultats detectades anteriorment.
4. Els professors de les matèries o àmbits dels alumnes que passin al curs següent sense haver superat totes les matèries han d'establir els programes de reforç corresponents.

## **Capítol IV**

### **El batxillerat**

#### **Article 16**

##### **Objectius i característiques del batxillerat**

1. El batxillerat té per finalitat proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència, a més de capacitar-los per accedir a l'educació superior o a la vida professional.
2. Els objectius, l'organització i els principis pedagògics del batxillerat, i l'avaluació dels alumnes d'aquesta etapa s'han d'establir de conformitat amb la normativa bàsica de l'Estat i d'aquesta Llei.
3. El currículum i les activitats educatives del batxillerat han d'afavorir el desenvolupament de la competència comunicativa, l'adquisició d'habilitats per a l'autoaprenentatge, per la feina en equip i per a l'aplicació dels mètodes de recerca apropiats, i l'adquisició de les competències necessàries en relació amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, així com l'accés als coneixements científics i tecnològics fonamentals i el domini de les habilitats i els coneixements bàsics de la modalitat triada.

Afegir al títol/apartat que correspongui, ja que afecta a totes les etapes:

L'Administració educativa ha de prestar una atenció adequada en condicions d'accessibilitat universal i amb els recursos de suport necessaris, en cada cas, a les persones amb discapacitat. Així mateix, s'han d'adoptar mesures per fer efectiu el principi d'inclusió i garantir la igualtat efectiva d'oportunitats per a tothom, amb una atenció especial a la igualtat entre homes i dones.

Justificació:

Afegir nou apartat:

S'han d'establir mecanismes de coordinació que potenciïn la coherència entre els sistema educatiu del centres que imparteixen batxillerat i la Universitat, a fi de garantir una adequada transició de l'alumnat a la mateixa, contribuint al seu desenvolupament personal i permetent que progressin en el seu procés educatiu.

Justificació:

#### **Article 17**

##### **Avaluació del batxillerat**

1. L'avaluació dels alumnes de batxillerat ha de ser contínua i la qualificació ha de ser diferenciada segons les matèries del currículum.
2. En l'avaluació final, l'equip docent ha de valorar el progrés de cada alumne i decidir sobre la promoció de curs o la titulació, segons correspongui.

Afegir nou apartat:

S'ha de garantir a les proves extraordinàries la possibilitat real de l'adquisició de coneixements, en temps i forma, per superar les proves satisfactòriament per a la promoció i titulació de batxillerat.

Justificació:

### **Capítol V**

#### **La formació professional**

#### **Article 19**

##### **Objecte i àmbit de la formació professional**

1. La formació professional es constitueix com a sistema integrat que abraça el conjunt d'accions formatives i d'ensenyament i aprenentatge que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Ha d'incloure els ensenyaments propis de la formació professional inicial i els de la formació professional per a l'ocupació, incloent aquests darrers també els ensenyaments orientats a la formació permanent a les empreses, que permetin l'adquisició i actualització contínua de les competències professionals.
2. El Govern de les Illes Balears ha promoure la coordinació de les actuacions en matèria de formació professional inicial i de formació professional per a l'ocupació, a fi d'ampliar i millorar l'oferta d'accions formatives i fer un ús eficient dels recursos públics i privats.

Afegir nou apartat:

L'oferta formativa s'adequarà a les necessitats laborals del segle XXI i atindrà a la creació de l'oferta que ha de possibilitar una formació pràctica de qualitat a l'alumnat per atendre a les necessitat real de la societat.

Justificació:

## Article 23

### Oferta de la formació professional

1. El Govern de les Illes Balears ha d'establir les mesures oportunes per adequar l'oferta pública de formació professional a les necessitats del teixit productiu de les Illes Balears, en col·laboració amb els agents educatius, econòmics i socials. Amb aquesta finalitat es podran subscriure els convenis de col·laboració necessaris per garantir una oferta àmplia i de qualitat.

Afegir

Aquesta col·laboració ha de facilitar l'accés i l'ús d'infraestructures i de tecnologia de les empreses per part del centre. També amb aquest objectiu es dotarà als centres dels espais i recursos adients per als ensenyaments que hi imparteixen.

Justificació:

Afegir nou apartat

Es permetrà la contractació de professorat especialista que vingui del camp professional i que mantingui la seva activitat en el sector productiu, perquè puguin aportar a l'ensenyament reglat un coneixement molt específic i actualitzat en un determinat camp d'activitat. A aquest personal se'ls oferirà una formació pedagògica adient i de funcionament del centres.

Justificació:

2. L'oferta ha d'incloure modalitats formatives de la formació professional presencial, a distància i dual.
3. Els poders públics han de promoure la formació professional dual com a conjunt d'accions i iniciatives formatives mixtes, de feina i formació, que tenen per objecte la qualificació professional en un règim d'alternança d'activitat laboral en una empresa amb una activitat formativa rebuda en el marc del sistema integral de formació professional.
4. L'oferta formativa de la formació professional dual s'ha d'estendre al llarg de la durada del cicle formatiu i s'ha de formalitzar mitjançant la subscripció d'un contracte de treball per a la formació i l'aprenentatge, d'acord amb la legislació laboral vigent que sigui aplicable.
5. El Govern ha de promoure la subscripció de convenis de col·laboració amb entitats, cambres de comerç i associacions empresarials per promocionar la formació professional dual, millorar la formació als centres de treball i establir models d'implantació flexibles i adaptats a les peculiaritats del teixit productiu de les Illes Balears.

Afegir:

Aquesta col·laboració ha de permetre millorar l'expertesa pràctica en la formació de l'alumnat.

Justificació:

Afegir nou apartat:

S'aprofundirà en l'actualització professional del professorat i la millora en la dimensió pràctica del currículum per poder oferir una formació pràctica de qualitat

a l'alumnat
Justificació:

6. A l'efecte d'accedir als cicles formatius de formació professional, tots els centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixin aquests ensenyament s'han de constituir en una zona escolar única.

## Article 25

### Instal·lacions i equipaments docents

1. Els ensenyaments de formació professional que regula aquesta Llei es poden impartir als centres educatius de secundària, als centres d'educació de persones adultes autoritzats, als centres integrats de formació professional, als centres de referència nacional i en tots els centres que s'ajustin a la normativa aplicable.
2. Els centres integrats de formació professional són els que compleixen els requisits establerts per la normativa bàsica de l'Estat i imparteixen ofertes formatives referides al Catàleg nacional de qualificacions professionals que condueixen a l'obtenció de títols de formació professional, certificats de professionalitat i altres especialitats formatives incloses en el fitxer d'especialitats formatives del SEPE. Aquests centres han d'incloure, dins l'àmbit de les famílies professionals o àrees que tenguin autoritzades, els ensenyaments propis de la formació professional inicial, així com els propis de la formació professional per a l'ocupació.
3. Les conselleries competents en matèria d'educació i d'ocupació, en col·laboració amb les organitzacions empresarials i sindicals, han de planificar, regular i coordinar la xarxa de centres integrats de formació professional per avançar cap a un sistema de centres especialitzats sectorialment i amb cobertura territorial.
4. El Govern de les Illes Balears i l'Administració general de l'Estat, en l'àmbit de les respectives competències, han de col·laborar en la implantació de centres de referència nacional, especialitzats en diferents sectors productius, per al desenvolupament de la innovació i l'experimentació en matèria de formació professional. Aquests centres poden incloure accions formatives adreçades a estudiants, formadors, treballadors ocupats i aturats, així com a empresaris i sindicats.
5. El Govern ha d'establir reglamentàriament el procediment de designació de la direcció dels centres integrats de formació professional i el dels centres de referència nacional entre els funcionaris públics, d'acord amb els principis de mèrit, capacitat i publicitat, amb consulta prèvia als òrgans col·legiats dels centres.
6. La conselleria ha de dotar els centres públics que imparteixen formació professional de les infraestructures i l'equipament necessaris per al desenvolupament adequat del currículum, sense perjudici dels convenis que es puguin subscriure amb altres administracions i amb entitats

públiques o privades i empreses per a l'ús compartit d'instal·lacions i equipaments.

Demanda:
<p>Demanam incloure un apartat semblant per a totes les etapes educatives en el sentit:</p> <p>La conselleria ha de dotar els centres públics que imparteixen formació professional de les infraestructures i l'equipament necessaris per al desenvolupament adequat del currículum.</p>
<p>Justificació: No hem vist que aquest obligació de l'administració educativa estigui recollida en aquest avantprojecte.</p>

## Capítol VI

### L'educació permanent de persones adultes

#### Article 30

#### Accés a l'educació permanent de persones adultes

1. Poden accedir a l'educació permanent de persones adultes les persones de més de divuit anys o les que compleixin aquesta edat dins l'any natural en què inicien la formació.
2. Excepcionalment poden cursar aquests estudis les persones de més de setze anys que estiguin en un dels supòsits següents:
  - a) Disposar d'un contracte laboral amb un horari de feina que no els permeti anar als centres educatius en règim ordinari.

Eliminar:
Proposta d'eliminació d'aquest requisit.
<p>Justificació: Una de les principals problemàtiques que tenen els joves de més de 16 anys per poder accedir a les escoles d'adults és la dificultat de tenir un contracte de feina tal com regula la normativa actualment.</p> <p>A més, hem de tenir en consideració que, a dia d'avui, sobren places a les escoles d'adults i, per tant, no hi ha cap problemàtica associada a aquest aspecte.</p> <p>En tot cas, se pot establir una prioritat d'accés o baremació en el decret corresponent, si es donàs el cas de saturació de la demanda.</p>

- b) Ser esportistes d'alt rendiment o d'alt nivell.
  - c) Complir mesures de justícia juvenil imposades pels jutjats de menors en el marc de la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.
  - d) Trobar-se en una situació personal extraordinària per malaltia o discapacitat o en qualsevol altra situació de caràcter excepcional que els impedeixi cursar els ensenyaments en règim ordinari.
3. La conselleria ha d'establir les mesures oportunes per donar una atenció adequada a les persones adultes que presentin necessitats específiques de suport educatiu.

4. La població reclusa ha de tenir garantit, als centres penitenciaris, l'accés a aquests ensenyaments.

## TÍTOL II LA COL.LABORACIÓ AMB LA UNIVERSITAT I LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES

### Capítol II La col·laboració amb altres administracions

#### Article 41 Col·laboració i cooperació amb els ajuntaments

1. La conselleria establirà protocols i procediments de col·laboració i de cooperació amb els ajuntaments i amb la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears.
2. Els protocols de col·laboració a què es refereix el punt anterior poden fer referència:
  - a) A la creació, conservació i vigilància dels centres educatius públics.
  - b) A la col·laboració en relació amb les polítiques d'escolarització.
  - c) A la col·laboració en relació amb la política d'escolarització de zero a tres anys.
  - d) A la col·laboració en relació amb les escoles de música de titularitat municipal.
  - e) A la col·laboració en relació amb l'educació d'adults.
  - f) A la col·laboració en relació amb la prestació de diversos serveis educatius i la realització d'activitats o serveis complementaris.
  - g) Qualsevol altra actuació que tenguin com a objectiu l'impuls del municipi com a entitat educadora.

Afegir:

Col.laboració dels municipis amb els centres educatius establint projectes d'utilització i optimització de recursos sociocomunitaris de proximitat.

Justificació: La importància de l'educació ampliada a tots els àmbits de la vida fa necessari impulsar la col·laboració amb els recursos i iniciatives municipals, tendint al concepte de ciutat educadora.

3. Per fer efectiva la col·laboració i la cooperació pertinent es podran subscriure els diferents convenis.

**TÍTOL III**  
**LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

**Capítol I**  
**La comunitat educativa**

**Article 43**

**Membres de la comunitat educativa**

1. La comunitat educativa està integrada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu.
2. En formen part l'alumnat, les famílies, el professorat, els diversos professionals educatius, el personal d'administració i serveis, i el voluntariat educatiu.
3. També en formen part l'Administració educativa, els ajuntaments i els consells insulars, les diverses entitats i associacions educatives públiques i privades que representen, els sindicats, les associacions de pares i mares, les patronals d'educació, les cooperatives, els col·legis professionals, les associacions d'alumnes i tot aquell personal i entitats que col·laboren en el procés educatiu.

**Modificació:**

Canviar l'ordre en que s'enumeren les entitats, posant en els primers llocs les associacions d'alumnes.

Justificació: Malgrat no canvia el significat del paràgraf, creiem important la forma, de manera que l'alumnat sempre sigui el primer en qui es pensi, i no el darrer de la llista

4. Tots els membres de la comunitat educativa coordinaran les seves actuacions de manera integrada a fi de garantir la qualitat i l'equitat, el respecte dels drets de tots i l'adequada convivència als centres.
5. Així mateix, tindran els drets i deures reconeguts en les normes bàsiques de l'Estat i en la present Llei.

**Article 44**

**Garantia de l'exercici dels drets i deures de l'alumnat**

1. L'alumnat té dret a una educació que afavoreixi el ple desenvolupament personal, professional, intel·lectual, social i emocional en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i llibertats fonamentals.

**Modificació:**

L'alumnat té dret a una educació que afavoreixi el ple desenvolupament personal, professional, intel·lectual, social i emocional per gaudir d'una vida saludable, en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i llibertats fonamentals.

Justificació: l'alumnat també té dret a una vida saludable i l'educació ha de contribuir a aconseguir-la

2. El Govern garantirà l'exercici del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, adoptant les mesures necessàries per compensar els desavantatges econòmics, socials, culturals, lingüístics o personals de partida de l'alumnat.

Afegir nou punt.

El Govern garantirà l'exercici del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, adoptant les mesures necessàries per compensar qualsevol desavantatge derivat de la diversitat de l'alumnat, ja sigui funcional, emocional, sexual o de qualsevol altre tipus.

Justificació: Cal contemplar a la redacció l'alumnat amb diversitat de qualsevol tipus, la qual no sempre significa desavantatges dels que estan enumerats al punt 2

3. Tot l'alumnat té els mateixos drets i deures. El seu exercici i compliment s'adequarà, quan sigui procedent, a la seva edat i a les característiques dels ensenyaments que estigui cursant. Els centres educatius han de disposar el que sigui necessari per orientar la formació de l'alumnat en el coneixement i correcte exercici d'aquells.

## Article 45

### Drets de l'alumnat

1. Són drets i llibertats en l'àmbit educatiu els següents:

- a) L'accés a l'educació en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.
- b) L'avaluació objectiva del seu rendiment escolar, esforç i progrés, i el dret a ser informat dels criteris i procediments d'avaluació.
- c) La formació integral que tenguin en compte les seves capacitats i necessitats, el seu ritme d'aprenentatge i que estimuli l'esforç personal, la motivació per l'aprenentatge i la responsabilitat individual.
- d) La participació en el funcionament i en la vida del centre.
- e) L'accessibilitat als centres i als seus recursos amb independència de les seves característiques i eventuais discapacitats.
- f) La utilització de la llengua de signes, així com el codi de lectoescriptura *Braille* en l'ensenyament, quan així ho requereixi per les seves circumstàncies personals.
- g) L'orientació escolar i professional.
- h) L'accés i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en la pràctica educativa i la utilització segura d'Internet als centres docents.

Comentari:

Com s'articularà aquest dret de l'alumnat en relació a les normatives específiques de centre en utilització de dispositius personals com mòbils, tablets o ordinadors per part de l'alumnat? Cal una normativa que aclareixi la disparitat de decisions al respecte que trien els centres.

Justificació:



- i) El respecte a la seva identitat, integritat i dignitat personals.
- j) La llibertat d'expressió i d'associació, així com de reunió, el respecte a la seva llibertat de consciència i les seves conviccions religioses i morals.
- k) L'educació que afavoreixi l'assumpció d'una vida responsable per a l'assoliment d'una societat lliure i igualitària, així com l'adquisició d'hàbits de vida saludable, la conservació del medi ambient i la sostenibilitat.
- l) Qualsevol altres de prevists en les lleis i la resta de l'ordenament jurídic.

2. L'Administració educativa i els centres escolars han de garantir els drets recollits en la Convenció sobre els drets de l'infant i en la Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat, adoptades per les Nacions Unides, i l'aplicació dels principis d'interès superior del menor, participació i no-discriminació que s'hi preveuen.

Afegir nou article o apartat:
<p><b>Dret:</b> d) La participació en el funcionament i en la vida del centre.</p> <p>Se fomentarà la participació del alumnes amb el suport adequat per fer possible la seva participació i, a aquest efecte, s'han d'adoptar les mesures adients com adaptar-los un espai en el seu horari lectiu que faciliti la seva reunió, debat i recollida de propostes per part del col·lectiu.</p> <p>La dedicació a tasques de representació de l'alumnat ha de valorar-se a efectes acadèmics d'acord amb la normativa d'aplicació, i s'ha de donar la formació adient perquè puguin exercir aquesta funció amb èxit.</p>
<b>Justificació:</b> Cal desenvolupar algun d'aquests drets per garantir el seu exercici.

**Article 46**  
**Deures de l'alumnat**

En el procés educatiu, l'alumnat té els deures següents:

- a) Estudiar i comprometre's responsablement en l'aprenentatge per assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats personals.

<b>Modificació:</b>
Eliminar el verb estudiar o substituir-lo per un altre segons la justificació.
<b>Justificació:</b> Consideram que posar com a primer deure de l'alumne "estudiar" no recull l'esperit de les metodologies que actualment s'estan impulsant a les aules (projectes, treball cooperatiu, ambients...), malgrat aquest verb se pugui entendre de manera àmplia

- b) Respectar l'autoritat del professorat i els seus drets, així com complir les seves directrius i orientacions.
- c) Complir el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi del centre docent.

<b>Comentari:</b>
No consideram que el verb "complir" sigui el més adient a la redacció d'aquesta frase, ni té coherència amb la segona part de la mateixa.
<b>Justificació:</b>

- d) Respectar les normes de convivència i organització del centre docent, col·laborant en la millora de la convivència i en l'exercici del dret de tot l'alumnat a l'educació.
- e) Assistir puntualment a classe i a la resta de les activitats educatives.
- f) Adoptar una actitud fonamentada en la responsabilitat personal en tots els actes de la vida escolar.
- g) Participar en les activitats educatives prescrites pel centre.
- h) Respectar la dignitat i la integritat de tots els membres de la comunitat educativa, així com la igualtat entre dones i homes.
- i) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, gènere, orientació sexual, religió, opinió, pertinença a minories o discapacitat, així com per qualsevol altra circumstància personal o social.
- j) Fer un bon ús de les instal·lacions i del material didàctic del centre.
- k) Els altres deures previstos en les lleis i la resta de l'ordenament jurídic.

Afegir nou punt:

Participar de forma responsable als espais de CE, recollint, exposant, traslladant les seves necessitats, inquietuds, propostes de millora amb el compromís de la participació activa al seu desenvolupament.

Justificació:

## Article 47

### Paper de les famílies

1. Les famílies, el paper de les quals és essencial en l'àmbit escolar, són les principals responsables de l'educació dels seus fills i hauran de participar en els centres i corresponsabilitzar-se amb el professorat en el procés educatiu.
2. La conselleria adoptarà mesures que afavoreixin la funció educativa de les famílies, el seu suport socioeducatiu i aquelles altres que facilitin la conciliació de la vida familiar i professional.

## Article 48

### Formació i suport a les famílies

1. L'Administració educativa promourà programes que estimulin la participació i la implicació de les famílies i la seva formació. Així mateix, donarà suport econòmic a les confederacions, federacions i associacions de mares i pares i famílies
2. Els centres educatius han d'afavorir l'assistència de les famílies a les reunions i tutories, així com la dels seus representants a les sessions del consell escolar.

Modificació:

Els centres educatius han de facilitar l'assistència de les famílies a les reunions i tutories, així com la dels seus representants a les sessions del consell escolar, adoptant les mesures i horaris que les permetin conciliar el seu horari laboral.

Justificació: Cal concretar en què es tradueix "afavorir l'assistència", ja que fins ara aquest dret no ha estat sempre garantit.

Afegir nou punt:

L'Administració educativa ha de promoure, en el marc de les seves competències, les mesures adequades per facilitar l'assistència de les famílies a les reunions de tutoria i l'assistència dels seus representants als consells escolars i als altres òrgans de representació en què participin.

Justificació: La tasca de facilitar l'assistència a aquestes reunions correspon als centres amb l'ajuda de l'Administració per tal d'impulsar les mesures i canvis necessaris.

Afegir nou punt:

Els centres educatius han d'afavorir i impulsar la participació de les famílies en tot els seus nivells, des de l'individual al col·lectiu, informant i difonent amb un llenguatge comprensiu per totes les famílies, i fent de l'escola un espai de convivència en comunitat. Tot això estarà recollit com un pla un pla d'actuació dins els documents del centre per donar estabilitat i sostenibilitat a la participació i ésser avaluat anualment per la comunitat educativa i els òrgans de participació del centre.

Justificació: Cal especificar que el foment de la participació de les famílies és un dret que cal ser garantit amb uns plans d'actuació concrets.

Afegir nou punt:

Per aconseguir el desitjat èxit escolar de filles i fills, la bona formació de les famílies serà un dels factors clau que caldrà promoure decididament. Per tal d'assolir-ne l'òptima formació:

- Les famílies i el centre educatiu concretaran a través dels espais compartits la reflexió conjunta i les vivències en el programa de l'escola de famílies d'acord amb les necessitats que vagin sorgint i aprofitant els recursos comunitaris existents.
- Es promourà la formació aprendre entre iguals de pares i mares en temes educatius, i en el suport als seus fills i filles en aspectes procedimentals o conceptuals.
- Es desenvoluparà la formació específica adreçada al professorat per millorar les relacions amb les famílies i fomentar-ne la participació. La formació en participació és necessària perquè es produeixi un apropament.

Justificació:

## **Article 49**

### **Drets de les famílies**

1. Les mares i els pares i, si escau, els tutors, d'acord amb la legislació bàsica de l'Estat, tenen els drets següents:

- a) Que els seus fills rebin una educació amb les màximes garanties de qualitat, d'acord amb els fins i principis establerts en la Constitució, l'Estatut d'autonomia i les lleis educatives.

Modificació:

Que els seus fills rebin una educació amb les màximes garanties d'equitat i qualitat, d'acord amb els fins i principis establerts en la Constitució, l'Estatut d'autonomia i les lleis educatives.

Justificació: Cal especificar la garantia d'equitat, ja que no per tothom la qualitat la inclou.

- b) A l'elecció de centre educatiu d'acord amb les normes vigents.
- c) A conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, així com, si escau, les adaptacions curriculars que s'apliquen als seus fills.
- d) A ser informats del procés educatiu i participar-hi activament en col·laboració amb el professorat i els centres educatius.
- e) A subscriure un compromís educatiu amb el centre de conformitat amb el que disposa la present Llei.

Comentari:

Cal especificar el que contemplarà aquest compromís educatiu i que es farà amb la participació i conformitat del Consell Escolar.

Justificació:

- f) A ser escoltats en les decisions relatives a l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.
- g) A rebre informació relativa al projecte educatiu del centre, als serveis complementaris, a les normes de convivència i altres aspectes de caràcter general.
- h) A rebre formació que faciliti la participació en el procés educatiu dels seus fills.
- i) Qualsevol altres de prevists en les lleis i la resta de l'ordenament jurídic.

Afegir nou punt:

L'Administració ha de promoure, en el marc de les seves competències, les mesures adequades per a facilitar l'assistència de les famílies a les reunions de tutoria i l'assistència dels seus representants als consells escolars i als altres òrgans de representació en què participin.

Justificació:

Afegir nou punt:

Formar part dels òrgans de govern i participació, segons la normativa vigent, així com de les comissions de treball que s'organitzin.

Justificació: Malgrat estigui recollit a lleis superiors, cal que aquest dret estigui especificat.

2. L'Administració educativa ha d'establir els mitjans necessaris perquè els equips directius dels centres i el professorat es relacionin amb les famílies i els prestin una atenció adequada a través de tutories, reunions i altres mitjans. Així mateix, es potenciarà especialment l'intercanvi d'informació per les vies de comunicació electrònica, utilitzant com a suport les tecnologies de la informació i la comunicació.

**Article 50**  
**Deures de les famílies**

Les mares, els pares o els tutors tenen els deures següents:

- a) Participar en l'educació dels seus fills respectant el projecte educatiu, el caràcter propi i les normes del centre.
- b) Col·laborar amb el professorat per contribuir a l'èxit educatiu de l'alumnat.
- c) Contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.
- d) Adoptar les mesures necessàries perquè els seus fills cursin els nivells obligatoris de l'educació i assisteixin regularment a classe.
- e) Qualsevol altre de previst en la resta de l'ordenament jurídic.

Afegir un nou punt:
A subscriure un compromís educatiu amb el centre de conformitat amb el que disposa la present Llei.
comentari: Cal especificar el que contemplarà aquest compromís educatiu i que es farà amb la participació i conformitat del Consell Escolar.

**Article 51**  
**Promoció d'activitats educatives, culturals i esportives**

1. Els centres educatius podran promoure la realització d'activitats extraescolars de caràcter educatiu, cultural i esportiu a fi de facilitar les relacions entre famílies i centres, així com afavorir l'enriquiment formatiu de tots els membres de la comunitat educativa.

Modificar:
Els centres educatius promouran la realització d'activitats extraescolars de caràcter educatiu, cultural i esportiu a fi de facilitar i consolidar les relacions entre els membres de la comunitat educativa, així com afavorir el seu enriquiment formatiu.
Justificació: La promoció de les activitats extraescolars, a més de ser d'obligat oferiment pels canvis a jornada continuada, no pot ser opcional ja que aquestes són una extensió i complement de l'educació durant l'horari lectiu. Proposam ampliar l'objectiu d'aquestes activitats a tota la comunitat educativa i no només a "les relaciones entre famílies i centres".

Afegir nou punt:
Les activitats extraescolars formaran part del PEC del centre, estaran recollides a la PGA i hauran de respectar els principis generals d'equitat, coeducació (etc.) així com altres recollits a PEC.
Justificació: Els centres oberts a la comunitat han demostrat ser uns espais amb utilitat socioeducativa.

2. L'administració educativa i els ajuntaments han de facilitar la realització d'activitats extraescolars educatives, culturals i esportives en els centres públics fora de l'horari lectiu.

Afegir:

“i facilitaràn el seu ús per part de les seves entitats socials i administracions per desenvolupar projectes de la comunitat socioeducativa.”

Justificació: Els centres oberts a la comunitat han demostrat ser uns espais amb utilitat socioeducativa.

3. Les administracions públiques han de donar suport econòmic per a la realització de les esmentades activitats educatives, culturals i esportives.

## Article 54

### Principis de la funció docent

L'exercici de la funció docent ha de basar-se, entre d'altres, en els principis següents:

- a) Aplicar els principis de col·laboració i treball en equip d'acord amb el projecte educatiu del centre.
- b) Participar en els plans de formació contínua promoguts per l'Administració educativa o pels centres, responsabilitzant-se de la seva formació personal dins de l'àmbit dels equips docents i de la seva especialitat.
- c) Participar en els processos d'avaluació general del sistema educatiu.
- d) Adequar la pràctica docent als objectius determinats en el marc normatiu de cadascuna de les etapes educatives, segons la pròpia experiència i l'anàlisi i la reflexió dels resultats.
- e) Contribuir a la millora sistemàtica de la pràctica docent, del funcionament dels centres i de la relació d'aquests amb els diferents agents de la comunitat educativa.

Comentari:

Veim un recull de principis tècnics o professionals, però trobam a faltar la menció a l'alumnat i a la relació que s'estableix entre els dos entre els principis de la funció docent.

Justificació:

## Article 55

### Funcions del professorat

Les funcions del professorat són les següents:

- a) Exercir la docència i avaluació dels ensenyaments, promovent el desenvolupament integral de l'alumnat.

Comentari:

Entenem que la principal funció del professorat és la de treballar perquè l'alumne aprengui, o pugui assolir els objectius de l'ensenyament. Consideram que “exercir la docència” és un terme massa genèric i creiem que una llei ha de ser explícita en això, ja que els destinataris de la llei no són només els docents.

Justificació: Cal posar l'alumne al centre i al cap davant de tot i sovint queda “ocult” darrera conceptes professionals i metodològics.

- b) Aplicar els principis de col·laboració, de coordinació i de treball en equip d'acord amb el projecte educatiu del centre.
- c) Col·laborar en la prevenció i detecció primerenca de les necessitats educatives de suport específic de l'alumnat i en les adaptacions curriculars corresponents, així com en la prevenció de l'absentisme i l'abandonament escolar.
- d) Exercir la tutoria i l'orientació de l'aprenentatge amb la col·laboració activa de les famílies per tal d'afavorir la individualització de l'ensenyament.
- e) Participar en l'orientació acadèmica i professional en col·laboració amb els serveis o departaments competents.
- f) Promoure el respecte als drets i llibertats dels membres de la comunitat educativa, així com a la igualtat d'oportunitats.
- g) Participar en les activitats del centre, i en la coordinació i direcció de les altres que li siguin encomanades.
- h) Dur a terme pràctiques d'experimentació i innovació educatives, fent ús de manera especial de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- i) Participar en els plans d'avaluació que l'Administració educativa o els mateixos centres determinin.
- j) Les altres previstes per l'ordenament jurídic.

## Article 56

### Altres professionals educatius

1. Els centres públics i concertats podran disposar d'altres professionals de diversos àmbits per al desenvolupament de programes i actuacions educatives o la formació complementària de l'alumnat.
2. Aquests professionals, de caràcter no docent, han de tenir la deguda qualificació en funció de la tasca que hagin de desenvolupar i treballaran en coordinació amb el professorat sota la supervisió de l'equip directiu.
3. Reglamentàriament es regularan, entre d'altres, les funcions dels auxiliars tècnics educatius i dels educadors socials que intervenen en els centres educatius públics.

Afegir nou punt:

L'Administració educativa promourà la incorporació d'aquests altres professionals als centres educatius.

Justificació: Aquests nous perfils professionals per a desenvolupar el treball en xarxa i per a assegurar l'atenció educativa individualitzada. En aquest sentit, s'haurà de fer una coordinació amb altres serveis i professionals. L'objectiu final és que el centre educatiu sigui un context obert, on tothom cooperi amb la tasca socioeducativa i que, segons les necessitats detectades, tenguin els serveis comunitaris a la seva disposició. Per aquest motiu, és important assegurar el nombre adient de professionals assignats per a cada centre.

## Capítol II

### Formes de participació de la comunitat educativa

#### Article 59

##### Principi i vies de participació

1. La participació dels diversos sectors que configuren la comunitat educativa constitueix un principi fonamental del sistema educatiu de les Illes Balears que ha de basar-se en la presa de decisions sectorials i globals en matèria de política escolar i amb diàleg amb la comunitat educativa.
2. La participació de la comunitat educativa en el si de la conselleria competent en matèria d'educació s'ha de realitzar a través de diverses meses específiques dels diferents sectors de la comunitat educativa, entre les quals s'han de constituir les següents:
  - a) La mesa sectorial d'educació.
  - b) La mesa de diàleg permanent amb els directors i les associacions de directors.
  - c) La mesa de l'ensenyament privat concertat.
  - d) La mesa de diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat.
  - e) La mesa dels docents.
  - f) La mesa de l'alumnat.
3. Reglamentàriament es determinaran la composició i les funcions d'aquestes meses.
4. En qualsevol cas, els màxims òrgans de participació de la comunitat educativa són els consells escolars.

#### Article 60

##### Participació de l'alumnat

1. L'Administració educativa promourà la participació efectiva de l'alumnat, directament o a través dels seus representants i de forma adequada a la seva edat, en els consells escolars dels centres, en les juntes de delegats, en els consells escolars municipals, en els consells escolars insulars i en el Consell Escolar de les Illes Balears.

<b>Modificació:</b>
L'Administració educativa i els centres educatius promouran, facilitaran i acompanyaran la participació efectiva de l'alumnat, directament o a través dels seus representants i de forma adequada a la seva edat, en els consells escolars dels centres, en les juntes de delegats, en els consells escolars municipals, en els consells escolars insulars i en el Consell Escolar de les Illes Balears, i es desenvoluparà normativament.
Justificació: Aquesta tasca correspon tant a l'administració com als propis centres i cal desenvolupar el què i el com per garantir la participació efectiva, sostinguda en el temps i que no depengui de la voluntat de cada centre educatiu.



2. Els centres educatius han d'estimular la col·laboració de l'alumnat en la millora de la convivència i l'aprenentatge a través de mecanismes i estructures adequades a la seva edat, al seu desenvolupament educatiu i personal, i mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i d'ajuda entre iguals.

## **Article 61**

### **Associacions d'alumnes**

1. L'Administració educativa ha de fomentar la creació i el desenvolupament d'associacions, federacions i confederacions d'associacions d'alumnes.

Modificació:
L'Administració educativa i els centres educatius han de fomentar la creació i el desenvolupament d'associacions, federacions i confederacions d'associacions d'alumnes, i es desenvoluparà normativament.
Justificació: Aquesta tasca correspon tant a l'administració com als propis centres i cal desenvolupar el què i el com per garantir la participació efectiva, sostinguda en el temps i que no depengui de la voluntat de cada centre educatiu.

2. L'alumnat dels centres educatius podrà associar-se, d'acord amb la seva edat i l'etapa educativa que cursi, en els termes prevists en les normes legals i reglamentàries que regulin aquestes associacions. Així mateix, podrà constituir associacions segons el que disposen les lleis que regulen el dret d'associació i la protecció jurídica del menor.
3. Les associacions d'alumnes tenen com a finalitat essencial promoure la seva participació en l'educació i facilitar l'exercici dels seus drets i el compliment dels seus deures.
4. Els estatuts de les associacions d'alumnes inclouran, a més, les finalitats següents:
  - a) Expressar l'opinió de l'alumnat en tot allò que afecti la seva situació als centres.
  - b) Col·laborar en la tasca educativa dels centres i en el desenvolupament de les activitats complementàries i extraescolars.
  - c) Promoure la participació de l'alumnat en els òrgans col·legiats del centre docent.
  - d) Fer activitats culturals, esportives i de foment de l'acció cooperativa i del treball en equip.
5. La regulació d'aquestes associacions es determinarà reglamentàriament.
6. Sense perjudici de la seva inscripció en el registre d'associacions de les Illes Balears, les associacions, les federacions i les confederacions d'alumnes s'han d'inscriure en el registre específic que s'estableixi a l'efecte.

## **Article 62**

### **Participació de les famílies**

1. L'Administració educativa promourà l'exercici real i efectiu del dret de les mares i dels pares, o, si escau, dels tutors legals, a participar en els centres i en l'educació dels seus fills per donar suport al seu aprenentatge.

**Modificació:**

L'Administració educativa i els centres promouran l'exercici real i efectiu del dret de les mares i dels pares, o, si escau, dels tutors legals, a participar en els centres i en l'educació dels seus fills per donar suport al seu aprenentatge, i es desenvoluparà normativament.

**Justificació:** Aquesta tasca correspon tant a l'administració com als propis centres i cal desenvolupar el què i el com per garantir la participació efectiva, sostinguda en el temps i que no depengui de la voluntat de cada centre educatiu.

2. Les famílies tenen el dret a participar en el procés educatiu a través dels seus representants, segons els termes que es determinin, en els consells escolars dels centres, en els consells escolars municipals i insulars i en el Consell Escolar de les Illes Balears.

**Modificació:**

Les famílies tenen el dret a conèixer, ser informats i participar en el procés educatiu a través dels seus representants, segons els termes que es determinin, en els consells escolars dels centres, les comissions que es creïn, en els consells escolars municipals i insulars i en el Consell Escolar de les Illes Balears.

**Justificació:** Per fer efectiva la participació real cal poder participar d'aquelles comissions en què es tractin els temes que afecten a les famílies, no únicament les reunions dels consells escolars.

## Article 63

### Associacions de mares i pares

1. Les mares, els pares i els tutors legals tenen dret a constituir associacions, federacions i confederacions i a pertànyer-hi, de conformitat amb la legislació bàsica de l'Estat, com a instruments de participació activa en les activitats dels centres i en l'educació dels seus fills.
2. L'Administració educativa ha de fomentar la creació i el desenvolupament d'aquestes associacions mitjançant mesures específiques i establirà el procediment per a la seva participació i representació institucional.

**Modificació:**

L'Administració educativa i els centres educatius han de fomentar la creació i el desenvolupament d'aquestes associacions mitjançant mesures específiques i s'establirà el procediment per a la seva participació i representació institucional..

**Justificació:** Aquesta tasca correspon tant a l'administració com als propis centres, els quals tenen la capacitat d'impulsar i ajudar a mantenir les associacions.

3. En el marc de la seva autonomia, d'acord amb el Consell Escolar, els centres han de facilitar la realització d'actuacions amb l'alumnat i les famílies i les seves

respectives associacions o federacions que contribueixin a la millora de la qualitat educativa, de l'èxit acadèmic i de la convivència escolar.

Comentari:
En aquest punt s'especifica per primera vegada " <i>en el marc de la seva autonomia</i> " i voldríem saber el motiu d'aquesta especificació en aquest punt, la qual podria estar a molts altres punts.
Justificació

Comentari:
A la frase " <i>facilitar la realització d'actuacions amb l'alumnat i les famílies i les seves respectives associacions o federacions...</i> " no queda clar qui són els qui han de participar d'aquestes actuacions. Proposam la redacció : "els centres han de promoure la realització d'actuacions de la comunitat educativa amb les seves respectives associacions o federacions que contribueixin a la millora de la qualitat educativa, de l'èxit acadèmic i de la convivència escolar."
Justificació: cal promoure de manera activa i no només facilitar, que pot ser una actitud passiva, les relacions de tota la comunitat educativa, ja que entenem que les actuacions de les associacions, malgrat representen a les famílies d'alumnes, prenen tot el seu sentit desenvolupades vers i dins la comunitat educativa.

4. Les associacions de mares i pares de l'alumnat tindran les finalitats que s'estableixin en els seus propis estatuts, entre les quals s'inclouran les següents:
  - a) Assessorar les famílies en tot allò que concerneix l'educació dels seus fills.
  - b) Promoure la participació de les mares i els pares en la gestió del centre i facilitar la seva representació i participació en els consells escolars.
  - c) Cooperar en les activitats educatives dels centres en el marc del projecte educatiu.
  - d) Col·laborar en les activitats de formació de les famílies.
5. La regulació d'aquestes associacions es determinarà reglamentàriament.
6. Sense perjudici de la seva inscripció en el registre general d'associacions de la comunitat autònoma, les associacions, les federacions i les confederacions de mares i pares de l'alumnat s'han d'inscriure en un registre específic.

### Capítol III Els òrgans institucionals de participació

#### **Article 69** **Mesa de l'alumnat**

1. La mesa de l'alumnat és l'òrgan de participació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari en totes les qüestions que l'afectin.

Modificació:
--------------

La mesa de l'alumnat és l'òrgan de participació, consulta i assessorament de l'alumnat de l'ensenyament no universitari en totes les qüestions que l'afectin.
---

Justificació:
---------------

2. Podran participar en la mesa de l'alumnat, en les condicions que s'estableixin, les associacions d'alumnes que estiguin legalment constituïdes i que siguin representatives.

Afegir punt:
--------------

Se fomentarà la participació del alumnes amb el suport adequat per fer possible la seva participació i, a aquest efecte, s'han d'adoptar mesures com adaptar-los la càrrega lectiva i els calendaris de lliurament de treball o realització d'exàmens. La dedicació a tasques de representació ha de valorar-se a efectes acadèmics d'acord amb la normativa d'aplicació..
--

Justificació: La participació de l'alumnat és molt difícil i cal donar tot el suport possible.
--

#### **Article 71** **Consell Escolar de les Illes Balears**

1. El Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) és l'organisme superior de participació i de consulta dels diversos sectors de la comunitat educativa en totes les qüestions que afecten la política educativa de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

2. Són competències i funcions del CEIB les següents:

- a) Garantir la participació efectiva dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari.
- b) Ser consultat preceptivament, d'acord amb el que s'estableixi en la normativa sobre consells escolars, sobre:
  - i. Els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Consell de Govern o la conselleria competent en matèria d'educació.
  - ii. La programació i les característiques de l'oferta educativa.
  - iii. Les actuacions adreçades a millorar la qualitat de l'educació i les adreçades a compensar les desigualtats socials i familiars.
  - iv. Tot el que afecti la política educativa de la conselleria competent en matèria d'educació.

- c) Conèixer el projecte de pressupost en matèria educativa de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- d) Presentar iniciatives sobre els diversos aspectes de la política educativa.
- e) Aquelles altres funcions i competències que li siguin atribuïdes legalment o reglamentàriament.

Afegir una nova competència:

Coordinar-se amb les administracions, els centres educatius i la xarxa associativa social i cultural per prevenir el fracàs escolar i atendre la diversitat.

Justificació:

3. La composició, les funcions i l'organització del CEIB s'ha d'establir per llei. En aquest sentit, la llei ha de ser proposada pel CEIB.
4. El CEIB ha de funcionar en ple i en comissions. En tot cas, el CEIB tindrà una comissió permanent.
5. La presidència del CEIB serà proposada pel mateix CEIB d'acord amb la normativa aprovada respecte a aquesta qüestió. En tot cas, el president serà nomenat pel CEIB, a proposta del titular de la conselleria competent en matèria d'educació.
6. Els membres del CEIB han de ser nomenats pel conseller competent en matèria d'educació a proposta de les entitats que en formen part.
7. El CEIB ha d'elaborar una memòria anual de les seves activitats, que s'ha de fer pública.
8. El CEIB podrà sol·licitar, per raó de la matèria tractada, que hi compareguin, amb veu i sense vot, representants d'entitats que tinguin incidència sobre la política educativa.

Afegir:

El CEIB vetllarà per la participació de tots els membres, amb especial esment i cura de la participació de l'alumnat.

Justificació:

9. El CEIB podrà sol·licitar, d'acord amb les seves competències, la presència del conseller competent en matèria d'educació o de membres de la mateixa conselleria.

Afegir nou punt:

El CEIB ha d'elaborar i publicar anualment l'informe sobre l'estat del sistema educatiu amb un caràcter descriptiu, explicatiu i transformador.

Justificació:

Modificació:

Demanam.

Justificació:

### **Article 73**

#### **Consells escolars municipals**

1. Els consells escolars municipals són els òrgans de participació de la comunitat educativa de cada municipi en les qüestions educatives.
2. Cada ajuntament pot constituir un consell escolar municipal.
3. Cada ajuntament, d'acord amb les seves competències i la normativa vigent, regularà les característiques, les competències i funcions i la composició de cada consell escolar municipal.

#### **Comentari:**

Als articles 72 i 73 cal especificar les funcions i objectius generals que han de tenir els Consells Escolars insulars i municipals.

Justificació: Malgrat les competències de cada organisme, les funcions i objectius han de ser coherents amb els d'aquesta llei i entre les distintes illes i municipis. Cal destacar, per les competències d'aquestes administracions, les competències en educació no formal i tota la relació amb l'àmbit i entorn municipal.

### **Article 74**

#### **Consells escolars de centre**

1. El consell escolar del centre és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.
2. El consell escolar, com a màxim òrgan de representació dels diferents membres de la comunitat educativa, serà el principal òrgan decisor del centre.
3. Correspon a la conselleria, d'acord amb la normativa vigent, determinar el nombre i el procediment d'elecció dels membres del consell escolar del centre.
4. Corresponen al consell escolar del centre les funcions següents:
  - a) Aprovar el projecte educatiu i les seves modificacions per una majoria de dos terços dels seus membres.
  - b) Aprovar la programació anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.
  - c) Aprovar els acords de col·laboració i els convenis amb entitats i institucions, a proposta de la direcció del centre.
  - d) Aprovar les normes de funcionament i organització del centre.
  - e) Aprovar el pressupost del centre i el rendiment de comptes.
  - f) Participar, d'acord amb la normativa vigent, en el cessament i en la selecció del director.
  - g) Intervenir en el procediment d'admissió d'alumnes.
  - h) Intervenir en la resolució de conflictes i revisar les sancions als alumnes.
  - i) Aprovar, si escau, la programació d'activitats escolars complementàries i d'activitats extraescolars, així com avaluar aquestes activitats.
  - j) Participar en les avaluacions del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar.
  - k) Aprovar criteris de col·laboració amb altres centres escolars.

l) Qualsevol altra que li sigui atribuïda per la normativa legal.

Afegir funció:
Garantir la participació efectiva de tots els membres representants de la CE
Justificació:

Afegir funció:
Avaluar el funcionament del propi Consell Escolar, per part dels membres vocals i dels seus col·lectius representats
Justificació:

5. El consell escolar actua normalment en ple, però es podran constituir comissions específiques. Als centres públics serà obligatòria la constitució d'una comissió econòmica i una comissió permanent.

## **TÍTOL V ELS CENTRES EDUCATIUS**

### **Capítol I La xarxa de centres educatius de les Illes Balears**

#### **Article 97**

##### **Tipologia de centres**

1. La conselleria establirà els criteris per determinar la tipologia dels centres docents públics no universitaris i l'assignació d'equips directius.
2. Els centres docents públics no universitaris de les Illes Balears poden adoptar alguna de les tipologies següents, en funció dels estudis que tinguin autoritzats:
  - a) Centres d'educació especial (CEE).
  - b) Col·legis d'educació infantil i primària (CEIP, CP i EI).
  - c) Col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música (CEIPIEEM).
  - d) Instituts d'educació secundària (IES).
  - e) Escoles d'art (EA).
  - f) Centres d'educació de persones adultes (CEPA).
  - g) Conservatoris professionals de música i dansa (CMD).
  - h) Escoles oficials d'idiomes (EOI).
  - i) Centres integrats de formació professional (CIFP).
  - j) Col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària obligatòria (CEIPIESO).
  - k) Conservatoris superiors de Música i Dansa.
  - l) Escoles Superiors de Disseny i Arts Escèniques.
3. La conselleria podrà crear noves tipologies de centres docents públics no universitaris i podrà establir criteris específics per a cada tipologia de centres.
4. La conselleria podrà resoldre la reconversió de centres d'una tipologia determinada en una altra, i autoritzar els estudis corresponents, així com establir

les condicions que permetin agrupar i considerar com un únic centre educatiu diversos centres públics d'una mateixa zona educativa i també diversos centres públics d'educació infantil i primària d'una zona escolar rural.

5. L'Administració educativa promourà la creació o la reconversió de centres ja existents en col·legis integrats d'educació infantil i primària amb educació secundària obligatòria (CEIPIESO), per tal d'afavorir la coordinació entre els docents de les etapes d'ensenyament obligatori i un major acompanyament als alumnes en la transició entre etapes educatives.
6. En relació als estudis superiors artístics la conselleria podrà promoure que aquests estudis, ateses les seves característiques, es puguin dur a terme mitjançant ens instrumentals de gestió previstos legalment i que el personal docent es pugui contractar mitjançant contractes laborals.

Afegir nou punt:
L'Administració educativa promourà la coordinació metodològica entre els centres de secundària i els centres adscrits de primària per tal d'afavorir un major acompanyament als alumnes en la transició entre etapes educatives.
Justificació: Sovint els centres de primària utilitzen unes metodologies, per exemple treball per àmbits, que no tenen res a veure amb els projectes o altres metodologies de secundària, dificultant l'adaptació d'alumnes. Això s'incrementa si venen de diversos centres de primària amb diferents metodologies.

## Capítol II Escolarització equitativa

### Article 100 Processos d'escolarització

1. En cas que sigui pertinent per a un millor equilibri en l'escolarització, la conselleria podrà crear oficines d'escolarització territorial per a la gestió de la informació, l'acompanyament i la tramitació de sol·licituds.
2. Els centres docents han de facilitar al pare, mare o tutor, o a l'alumne en el cas que sigui major d'edat, informació objectiva i completa sobre el seu projecte educatiu. Així mateix, informaran sobre el règim legal de les aportacions econòmiques, especialment del seu caràcter voluntari i no associat a l'escolarització, així com del nombre de vacants de què disposa i de les que es vagin generant fins a l'inici del curs.

Modificació:
(...) Així mateix, informaran del nombre de vacants de què disposa i de les que es vagin generant fins a l'inici del curs. En el cas de que existeixin aportacions econòmiques de les famílies s'informarà sobre el seu règim legal i especialment del seu caràcter voluntari i no associat al dret ni al procés de l'escolarització.
Justificació: Suggestim una redacció que deixi més clar el caràcter excepcional i voluntari de les aportacions econòmiques de les famílies.

3. En les condicions que s'estableixin i sense perjudici de les competències que li són pròpies, les administracions podran constituir comissions d'escolarització,



que actuaran com a òrgans de garanties d'admissió, en els processos d'adscripció i d'admissió d'alumnes, les quals estaran integrades per representants de l'Administració educativa, de l'Administració local, dels centres educatius públics i dels privats concertats, i dels pares, mares o tutors.

### Article 101

#### Escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

1. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'escolaritzaran preferentment als centres ordinaris amb els recursos humans i materials necessaris, i excepcionalment en unitats educatives especials en centres ordinaris, en centres d'educació especial o en la modalitat d'escolarització combinada, amb la finalitat de garantir la seva escolarització en les condicions més apropiades.

Modificació:

Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'escolaritzaran preferentment als centres ordinaris amb els recursos humans i materials necessaris per garantir una educació integral i inclusiva. Per facilitar aquesta escolarització als centres ordinaris, en els casos necessaris, es comptarà amb unitats mòbils de suport a la inclusió procedents dels centres d'educació especial.

Justificació:

2. L'escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu a centres ordinaris o centres d'educació especial requerirà un informe dels equips d'orientació, de la inspecció educativa i d'altres organismes específics. En qualsevol cas l'escolarització requerirà la conformitat de les famílies o representants legals del alumnes.

Modificació:

L'escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu a centres d'educació especial es podrà realitzar excepcionalment i requerirà un informe dels equips d'orientació, de la inspecció educativa i d'altres organismes específics. En qualsevol cas l'escolarització requerirà la conformitat de les famílies o representants legals del alumnes.

Justificació: El procediment ordinari ha de ser el de l'escolarització en centres ordinaris, amb el suport necessari, i l'excepció han de ser els centres d'educació especial.

3. S'ha de garantir l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Per garantir aquest objectiu, l'Administració promourà els acords d'escolarització equilibrada d'àmbit municipal amb participació de les diferents administracions i representants de la comunitat educativa, i podrà dur a terme una reserva de places escolars per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu al llarg del curs escolar.

Modificació:

S'ha de garantir l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, pel que la seva escolarització es realitzarà de forma equilibrada entre els centres sostinguts amb fons públics. En el cas de centres amb una ràtio elevada d'alumnat NESE, l'Administració dotarà al centre

amb mesures o recursos compensatoris. L'Administració promourà acords d'escolarització equilibrada d'àmbit municipal amb participació de les diferents administracions i representants de la comunitat educativa, i podrà dur a terme una reserva de places escolars per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu al llarg del curs escolar.

Justificació: Els processos "voluntaris" s'han de convertir en la norma i han d'estar avalats per una llei que els impulsi i marqui la línia a seguir per a qualsevol municipi. Els acords municipals són el procediment triat fins ara, però el que consideram que ha de marcar la llei és la necessitat i el dret a l'escolarització equilibrada.

4. En el cas de centres amb una ràtio elevada d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, l'Administració dotarà el centre de mesures o recursos complementaris suficients, equilibrats i revisables al llarg del curs escolar, i podrà limitar l'escolarització fora de termini de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.
5. S'han de considerar necessitats específiques de suport educatiu les que afectin alumnat amb necessitats educatives especials, especialment les associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals o malalties degeneratives greus i minoritàries; alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge; alumnat d'altas capacitats intel·lectuals: alumnat amb condicions personals o història escolar amb un desfasament curricular significatiu; alumnat d'incorporació tardana dins el sistema educatiu; alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials; alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides o amb risc d'abandonament escolar, i altres situacions reconegudes per la normativa.
6. A l'efecte d'aplicar el criteri de proximitat domiciliària i vetlar per l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb NESE, la conselleria, amb la consulta prèvia als consells escolars insulars i, si escau, als consells escolars municipals, podrà definir zones escolars.

### **Capítol III**

#### **L'autonomia dels centres**

#### **Article 104**

##### **Principis i característiques de l'autonomia dels centres**

1. L'autonomia dels centres ha de suposar una descentralització subjecta a l'establert en el projecte educatiu del centre (en endavant, PEC) i a l'avaluació de l'assoliment dels objectius que s'hi plantegin, en els termes que es determinin en el desenvolupament reglamentari d'aquesta Llei, per garantir els principis d'equitat, professionalitat i participació de la comunitat educativa dins un sistema inclusiu que no exclogui cap alumne.
2. L'autonomia dels centres ha de permetre orientar el seu funcionament vers el foment de comunitats d'aprenentatge i del treball en equip basat en la col·laboració, amb autonomia suficient per crear les condicions necessàries per a

un bon desenvolupament personal i un alt rendiment acadèmic de l'alumnat en un entorn inclusiu.

Modificació:

Afegir la frase *"i la incorporació de les famílies a la presa de decisions educatives"*.

Justificació: el paper de les famílies a les comunitats d'aprenentatge és fonamental i present a la presa de decisions educatives.

3. Per al desenvolupament de l'autonomia dels centres, l'Administració educativa ha de facilitar que els centres educatius disposin d'un lideratge pedagògic compartit i distribuït que fomenti processos de millora continuats i sostenibles i que afavoreixi el desenvolupament professional dels docents.

## **Article 105**

### **Autonomia pedagògica**

1. Cada centre escolar, a partir de les característiques del centre, de l'alumnat, del seu entorn i del currículum bàsic fixat per l'Administració educativa i definit en termes competencials, adaptarà el seu projecte educatiu de centre tenint en compte criteris d'atenció a la diversitat, d'equitat i d'inclusió de l'alumnat.
2. Els centres podran concretar els criteris d'avaluació, incorporar objectius curriculars addicionals, integrar les matèries en àmbits en l'ensenyança bàsica, distribuir de forma flexible els horaris, espais i agrupaments de l'alumnat i desenvolupar projectes i metodologies didàctiques pròpies, per adaptar el currículum als objectius establerts en el seu projecte educatiu, en les lleis educatives i en els reglaments que les desenvolupen, i amb la supervisió i l'assessorament del Departament d'Inspecció Educativa i dels altres serveis de la conselleria competent en matèria d'educació.
3. Les concrecions esmentades en l'apartat anterior s'han d'incorporar al projecte educatiu i s'han de revisar periòdicament, a partir dels resultats de les avaluacions internes i externes.
4. L'autonomia pedagògica no podrà comportar en cap cas discriminació en l'admissió d'alumnes.

Modificació:

L'autonomia pedagògica no podrà comportar en cap cas discriminació en l'admissió d'alumnes ni anar en contra dels drets de l'alumnat o d'una educació equitativa i inclusiva.

Justificació:

5. Correspon a la direcció del centre impulsar i liderar l'exercici de l'autonomia pedagògica amb el suport del claustre i del consell escolar del centre.

## **Article 107**

### **Autonomia de gestió**

1. L'autonomia de gestió estarà orientada a afavorir el desenvolupament del projecte educatiu del centre amb el suport i l'acompanyament de

l'Administració educativa, i haurà de contribuir a assolir els objectius pedagògics del centre, aplicant els principis d'eficàcia, eficiència, inclusió, descentralització, participació i compromís de la comunitat educativa.

2. La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció de cada centre i l'autonomia comprèn, amb les limitacions aplicables en cada cas:
  - a) La gestió del professorat, del personal d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis.
  - b) L'adquisició i la contractació de béns i serveis.
  - c) La distribució i l'ús dels recursos econòmics del centre.
  - d) El manteniment i la millora de les instal·lacions del centre, en el cas dels centres que imparteixen educació secundària i ensenyaments de règim especial.
  - e) L'obtenció, o l'acceptació, si escau, de recursos econòmics i materials addicionals.
3. El director ha de dirigir i gestionar el personal del centre d'una manera orientada a garantir el compliment de les seves funcions. L'exercici d'aquesta funció comporta:
  - a) Nomenar i destituir els altres òrgans unipersonals de direcció i els òrgans unipersonals de coordinació i assignar-los responsabilitats específiques, amb comunicació prèvia al claustre i al consell escolar, i sempre d'acord amb el marc reglamentari i les normes d'organització i funcionament del centre.
  - b) Assignar al professorat del centre altres responsabilitats de gestió i de coordinació docent, a més de les funcions de tutoria i de docència que siguin requerides per a l'aplicació del projecte educatiu i que siguin adequades a la seva preparació i experiència.
  - c) Promoure la participació del professorat en activitats de formació permanent i d'actualització de les seves capacitats professionals individualment i com a col·lectiu en funció de les necessitats i orientacions fixades en el pla de formació derivat del projecte educatiu de centre i vetllar perquè hi participi.
  - d) Participar en les comissions d'observació i d'avaluació formativa de la pràctica docent establertes en el PEC.
  - e) Afavorir i impulsar la coordinació del professorat de forma que es garanteixi l'assoliment dels objectius fixats en el PEC.
4. Per al compliment dels seus projectes educatius, els centres públics podran proposar requisits de titulació i capacitació professional respecte de determinats llocs de treball del centre, d'acord amb les condicions que estableixi l'Administració educativa.
5. La gestió dels centres privats sostinguts amb fons públics correspon als seus titulars, sense cap altra restricció que les establertes amb caràcter general per la legislació educativa i laboral i les que deriven de les finalitats i els principis que regeixen el sistema educatiu.

Modificació:
Als article 106 i 107 l'autonomia organitzativa i de gestió, que recau en la direcció dels centres educatius, ha de quedar supeditada al control del Consell Escolar.
Justificació: El Consell Escolar, com a representant de tota la comunitat educativa, és el garant democràtic de la gestió i les decisions preses per òrgans personals o minoritaris.

## Capítol IV Projecte Educatiu

### Article 110

#### Aspectes que ha d'incloure el PEC

1. El projecte educatiu es fonamentarà en els principis d'equitat, participació democràtica i professionalitat. Es definirà al voltant de les necessitats de l'alumnat i inclourà mesures de seguiment com a part d'una reflexió crítica i sistemàtica amb la intenció que tot l'alumnat pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats.
  
2. El PEC inclourà els criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació, la tutoria, l'avaluació, la concreció i el desenvolupament dels currículums, els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia, el projecte lingüístic, els procediments d'inclusió educativa, els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència, la igualtat, la coeducació i la formació permanent del professorat del centre, a més de les normes d'organització i funcionament del centre i altres actuacions i trets que el caracteritzin, així com els procediments i mesures de difusió, seguiment, avaluació i revisió del projecte educatiu. També ha d'incloure un pla de millora que permeti adoptar les mesures necessàries per fomentar la qualitat educativa i l'èxit escolar.

Modificació/comentari:
En aquesta llistat de punts no s'inclou la descripció del context social del centre i com determina la redacció de la resta de punts, un aspecte que sí se recull a l'article 105.
Justificació:

Modificació:
Afegir a aqueta descripció: <i>"incloura mesures per contribuir a impulsar la col.laboració entre els diversos sector de la comunitat educativa, així com la relació entre el centre i l'entorn social."</i>
Justificació: l'educació de l'alumnat ha d'estar estretament relacionada i coordinada amb el seu entorn i els agents socials i de la pròpia comunitat educativa.

3. El PEC preveurà uns objectius i uns mecanismes d'avaluació i control per garantir la funció de servei públic que té un centre educatiu sostingut totalment

o parcialment amb fons públic. Els projectes definiran objectius de millora mitjançant uns indicadors avaluables.

4. Les normes d'organització i funcionament del centre han de recollir el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament que s'hi adoptin per assolir els objectius proposats en el projecte educatiu del centre i en la seva programació general anual.

## TÍTOL VI ELS ELEMENTS PEDAGÒGICS ESPECÍFICS DEL MODEL EDUCATIU PROPI

### Capítol I Model lingüístic

Esmena:
Demanam que el model lingüístic incorpori la proposta del Document del Pacte per l'Educació de les Illes Balears, recollida al punt 4.2.5 <i>El Projecte Lingüístic de Centre (PLC)</i>
Justificació:

### Capítol II L'educació inclusiva

#### **Article 126** **Educació inclusiva com a principi fonamental**

1. L'educació inclusiva és un principi fonamental de la política educativa de l'Administració autonòmica amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent.
2. L'escola inclusiva és la que garanteix que tots els infants i joves tinguin accés a l'educació en igualtat d'oportunitats, de forma justa i equitativa.
3. Tots els centres i serveis educatius de les Illes Balears promouran la inclusió de l'alumnat.

Modificació:
Tots els centres i serveis educatius de les Illes Balears garantiran la inclusió de l'alumnat.
Justificació: la inclusió de l'alumnat ha d'estar garantida pels centres i serveis.

4. El principi d'inclusió educativa és transversal a tots els nivells i serveis educatius.
5. L'educació inclusiva té presents totes les expressions de la diversitat a les aules i de la diversitat existent a la societat, així com la valoració que se'n fa en les seves diferents manifestacions.

## Article 127

### Característiques de l'educació inclusiva

Comentari:

Consideram que una llei no és el lloc més adient per definir l'educació inclusiva amb aquest nivell de concreció. Aquest exercici no s'ha realitzat amb altres aspectes de l'educació i creiem que s'ha de deixar en mans dels experts, l'opinió dels quals pot ser o no unànime i pot variar amb el temps.

Justificació:

Les característiques de l'educació inclusiva són les següents:

- a. Valorar la diversitat dels alumnes com una riquesa que dona suport a l'aprenentatge de totes les persones, proposant en l'activitat diària de l'aula activitats que possibiliten i asseguruen la cooperació entre la diversitat dels alumnes en el procés d'ensenyament i aprenentatge i la corresponsabilitat tant de l'aprenentatge propi com els dels altres, així com de la construcció de les relacions positives dins els grup.
- b. Aprofitar sinergies entre els components del centre escolar (alumnes, docents i famílies) i entre el centre escolar i els centres de formació.
- c. Disposar d'un projecte educatiu que abracci cultures, polítiques i pràctiques educatives que atenguin la diversitat de tots els alumnes.
- d. Potenciar l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes, especialment d'aquells amb més barreres i dificultats per a l'aprenentatge i la integració social.
- e. Flexibilitzar itineraris i currículums personals i possibilitar diferents contextos d'aprenentatge, inclosos els no formals, per a l'obtenció de competències bàsiques.
- f. Comprometre's en la superació de les barreres per a l'accés, la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes i posar tots els esforços a superar les limitacions del centre a l'hora d'atendre la diversitat.
- g. Organitzar i rebre els suports en espais compartits per respondre a les necessitats individuals de cada un.
- h. Revisar i replantejar la utilització dels espais, els temps i els recursos i la tasca dels docents, d'acord a la metodologia d'aprenentatge per competències, flexibilitzant tant el procés d'ensenyament i aprenentatge com fent més funcionals els aprenentatges de la vida.
- i. Treballar amb projectes que impliquin la col·laboració del grup classe, de l'equip docent i d'altres persones adultes.
- j. Organitzar l'aula de manera que s'afavoreixi l'autonomia i el treball de col·laboració entre els alumnes.
- k. Proposar activitats complementàries i extraescolars inclusives, variades i accessibles per a tots els alumnes.
- l. Fer un ús eficient de les eines tecnològiques, que comportin una transformació en les metodologies d'aprenentatge.
- m. Coordinar i visualitzar els suports en contextos compartits i dins el grup, els quals han d'incidir en la coordinació del professorat i la col·laboració entre els professionals perquè es pugui donar resposta a les necessitats de tots els alumnes.

## Article 129

### Recursos per a l'educació inclusiva

1. La conselleria ha de proporcionar les mesures i els suports que siguin necessaris per afavorir la inclusió educativa.

Modificació:

La conselleria ha de proporcionar les mesures i els suports que siguin necessaris per garantir la inclusió educativa

Justificació: la inclusió de l'alumnat ha d'estar garantida.

2. Per fer efectiva la finalitat assenyalada en l'apartat anterior, la conselleria, a més dels recursos propis dels centres educatius, podrà crear els equips específics o especialitzats necessaris que garanteixin l'atenció inclusiva a l'alumnat.

Modificació:

Per fer efectiva la finalitat assenyalada en l'apartat anterior, la conselleria, a més dels recursos propis dels centres educatius, crearà els equips específics o especialitzats necessaris que garanteixin l'atenció inclusiva a l'alumnat

Justificació: la inclusió de l'alumnat ha d'estar garantida.

3. Així mateix, d'acord amb la normativa vigent, podrà contractar els serveis que resultin adients per dur a terme processos d'inclusió educativa.

## Capítol II

### L'avaluació del sistema educatiu

## Article 140

### Àmbits de l'avaluació

L'activitat avaluadora s'ha de projectar sobre els àmbits següents:

- a) Els mètodes, els processos i les estratègies d'aprenentatge.
- b) Els resultats de l'aprenentatge.
- c) La funció directiva.
- d) La funció docent.
- e) Els serveis i la inspecció educativa.
- f) La mateixa Administració.
- g) Tots els altres àmbits que pugui fixar l'Administració educativa.

Afegir nou àmbit:

La participació d'alumnat i famílies

Justificació: la participació és un criteri d'èxit educatiu, pel que cal que sigui avaluat.

Afegir nou àmbit:

La col·laboració amb el context socioeducatiu.

Justificació: el context i els agents que en formen part són una part important de l'educació que cal tenir en compte, pel que cal que la seva col·laboració sigui avaluada.



## TÍTOL VIII L'ORGANITZACIÓ TERRITORIAL DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA

### Article 146

#### Funcions de les direccions territorials

Són funcions de les direccions territorials d'educació les següents:

- a) La representació institucional de la conselleria a cada una de les illes.
- b) El desenvolupament de les polítiques educatives de la conselleria.
- c) El suport a la gestió dels centres i dels serveis educatius radicats al seu territori.
- d) La coordinació del procés de matriculació a les illes respectives.
- e) La coordinació amb l'Institut Balear d'Infraestructures i Serveis Educatius en tot el que es refereix a les infraestructures educatives.

Modificar:
La coordinació amb l'Institut Balear d'Infraestructures i Serveis Educatius en tot el que es refereix a les infraestructures educatives, elaboració del Pla d'infraestructures i proposta construcció de nous centres, d'ampliacions de centres, renovació o obres de reparació dels mateixos.
Justificació:

- f) La cooperació amb cada consell insular i els ajuntaments.
- g) La coordinació a cada territori amb la inspecció educativa.
- h) La interlocució amb la comunitat educativa.

Modificar:
La interlocució amb la comunitat educativa: promoure la participació de les famílies i afavorir-la, creació d'una Mesa de Famílies pròpia de cada illa, afavorir el moviment associatiu de l'alumnat i promoure'l.
Justificació:

- i) La coordinació en la realització del mapa escolar de cada illa.
- j) La interlocució i la coordinació amb les seues universitàries.
- k) Totes les que se'ls puguin atribuir mitjançant disposicions reglamentàries.

Afegir altres funcions:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organització i gestió del transport escolar</li> <li>- Coordinar els aspectes relacionats amb una correcta implementació d'una educació inclusiva.</li> <li>- Coordinació y presa de decisions amb l'inspecció D'Educació amb tots aquells temes relacionats amb cada illa.</li> <li>- Avaluació, conjuntament amb els centres i l'inspecció educativa , del sistema educatiu a cada illa.</li> <li>- Coordinació de substitucions a l'àmbit de cada illa.</li> <li>- Assumir la gestió del Consell Escolar Insular de cada illa.</li> </ul>
Justificació:

## TÍTOL IX EL FINANÇAMENT DEL SISTEMA EDUCATIU

### Capítol I Recursos econòmics i finançament dels ensenyaments

#### **Article 149**

##### **Finançament de les escoles infantils**

1. La conselleria, d'acord amb la normativa vigent i juntament amb altres administracions, ha de subvencionar la creació, la consolidació i el sosteniment de places per a infants de zero a tres anys per a les escoles infantils de titularitat municipal, insular o autonòmica.

Modificació:

Afegir: "segons un pla estratègic que concretarà el detall i temporalització".

Justificació:

2. Així mateix, la conselleria podrà subvencionar el manteniment de places per a infants de zero a tres anys de centres privats que compleixin les condicions que es regularan a l'efecte.

#### **Article 151**

##### **Finançament dels ensenyaments postobligatoris i els de règim especial**

1. La conselleria ha de definir periòdicament l'oferta de places en els ensenyaments de batxillerat i de formació professional, garantint un nombre suficient de places gratuïtes.
2. La conselleria ha de subvencionar, en el marc de la seva programació educativa, els ensenyaments de règim especial.

Afegir nous punts:

3. La conselleria garantirà l'accés als alumnes d'estudis postobligatoris als centres escolars sostinguts amb fons públics i subvencionarà i/o coordinarà el transport per assegurar la igualtat d'oportunitats i garantir les mateixes oportunitats i condicions a tots els alumnes i famílies del mapa escolar de les Illes Balears

Justificació:

#### **Article 152**

##### **Finançament per assolir l'equitat i la qualitat del sistema escolar**

1. La conselleria realitzarà convocatòries per a ajuts de menjador, de llibres de text, de material tecnològic i d'altres tipus adreçats a famílies amb necessitat de suport socioeconòmic.

Afegir nou punt:

La conselleria garantirà la gratuïtat efectiva dels llibres de text, dispositius digitals necessaris i material escolar dels ensenyaments obligatoris per tal de fer possible l'equitat i assegurar la igualtat d'oportunitats garantint les mateixes condicions per a totes les famílies en els diferents moments o contextos d'escolarització.

Els centres tenen l'obligació de participar en les subvencions o ajudes econòmiques que convoqui la conselleria i hauran de desenvolupar amb els suport de la conselleria un pla estratègic cap a la progressiva gratuïtat de l'educació.

Justificació:

2. La conselleria podrà establir un finançament addicional als centres públics que desenvolupin accions adreçades a l'equitat o que realitzin programes d'innovació educativa per a la millora de l'èxit educatiu.
3. La conselleria podrà signar contractes programa amb centres concertats que realitzin programes i accions que tendeixin cap a la qualitat i l'equitat del sistema escolar.
4. La conselleria podrà establir ajuts en relació amb activitats complementàries i extraescolars.

### Article 153

#### Finançament dels centres públics

1. En el marc de l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics, la conselleria competent en matèria d'educació consignarà en el seu pressupost les quantitats necessàries per al funcionament dels centres.
2. En qualsevol cas, els centres educatius públics podran rebre transferències addicionals per al desenvolupament de determinats programes.
3. Els centres públics podran obtenir recursos complementaris, amb l'aprovació prèvia del consell escolar del centre, en els termes que s'estableixin d'acord amb la normativa vigent. En qualsevol cas aquests recursos no podran provenir de les activitats dutes a terme per les associacions de mares i pares en compliment dels seus fins i hauran de ser aplicats a les despeses del centre d'acord amb el que es determini reglamentàriament.

Modificar:

(...) En qualsevol cas aquests recursos no podran provenir de les activitats dutes a terme per les associacions de mares i pares en compliment dels seus fins ni de les recursos econòmics de les famílies i hauran de ser aplicats a les despeses del centre d'acord amb el que es determini reglamentàriament..

Justificació:

4. Reglamentàriament s'ha de regular el règim jurídic de l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics no universitaris dependents de la conselleria, en el marc d'aquesta Llei i la normativa que els sigui aplicable.

## Capítol II

### Règim de concerts educatius.

#### Article 155

##### Condicions per a la concertació

1. Per a la concertació d'un centre privat s'han de satisfer, en tot cas, les necessitats d'escolarització i s'han de complir les condicions següents:
  - a) Tenir una relació mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la que la conselleria determini per a cada municipi o zona.
  - b) Escolaritzar alumnes amb domicili habitual al municipi o a la zona educativa en la proporció que determini la conselleria competent en matèria d'educació i d'acord amb criteris de programació educativa.
  - c) Aplicar el principi de coeducació en l'admissió de l'alumnat i la no-discriminació per motius de gènere o orientació sexual.

Modificar:

Aplicar el principi de coeducació en l'admissió de l'alumnat i la no-discriminació per per raons de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

Justificació: equiparar la redacció al que diu l'article 98

2. Els centres privats concertats hauran d'escolaritzar alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu d'acord amb les disposicions d'aquesta Llei i les normes que la desenvolupen, amb l'objectiu de tenir una escolarització equilibrada. D'acord amb aquestes condicions, els centres concertats rebran els recursos de suport educatiu necessaris.
3. En tot cas, per a la concertació han de tenir preferència els centres que compleixin les condicions establertes i estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa.
4. En el moment de subscriure el concert educatiu, el centre privat s'incorpora al servei públic de l'educació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears de forma complementària, amb les seves preceptives obligacions i drets.

#### Disposició addicional dotzena

##### Serveis complementaris

1. En les condicions que s'estableixin els centres docents afavoriran la prestació del servei de menjador escolar i escola matinerà per a l'alumnat de l'educació infantil i l'educació primària, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.

Modificar:

En les condicions que s'estableixin, els centres docents realitzaran la prestació del servei de menjador escolar i escola matinerà per a l'alumnat de l'educació infantil i l'educació primària, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.

Justificació: aquests serveis complementaris no poden dependre de que el centre "afavoreixi la seva prestació", sinó que aquesta s'ha de garantir.

2. El servei de menjador escolar es podrà prestar per a l'alumnat de l'educació secundària en els casos en que així es determini. L'administració educativa autoritzarà la implantació d'aquest servei d'acord amb la planificació educativa.

Modificar:
El servei de menjador escolar s'oferirà per a l'alumnat de l'educació secundària en els casos en que així es determini. L'administració educativa autoritzarà la implantació d'aquest servei d'acord amb la planificació educativa.
Justificació: la no existència del servei de menjador és una anomalia que va en detriment de la promoció de la salut en una etapa d'educació obligatòria, pel que cal garantir que se pugui oferir aquest servei, en les condicions i casos que es determini.

Afegir:
L'Administració educativa promourà i facilitarà la existència del servei de menjador escolar, integrat com una part del PEC i vetllant perquè siguin saludables en les condicions en que s'atorguin les concessions.
Justificació:

3. L'administració educativa ha d'establir un sistema d'ajuts per a l'ús del servei de menjador que garanteixi la compensació de les desigualtats socials i econòmiques facilitant l'accés i la permanència en el sistema educatiu en condicions d'equitat.
4. L'administració educativa regularà el servei complementari de transport escolar per a l'alumnat de l'ensenyament bàsic que estigui obligat a desplaçar-se fora de la seva localitat de residència per inexistència en la mateixa de l'etapa educativa corresponent, determinarà les condicions per estendre progressivament aquest servei a l'alumnat del segon cicle d'educació infantil i promourà mesures, juntament amb les altres administracions públiques, per facilitar el transport a l'alumnat de batxillerat i al de formació professional.

Modificar:
Substituir "ensenyament bàsic" per "ensenyament obligatori".
Justificació:

### **Disposició addicional tretzena** **Materials didàctics curriculars**

Modificar:
Proposam substituir "llibres de text i altres materials didàctics" per "recursos i materials didàctics".
Justificació: La inclusió de "llibres de text" en la llei perpetua l'hegemonia d'aquest recurs en concret, el qual es qüestiona a molts d'àmbits professionals.

1. Els òrgans de coordinació didàctica dels centres educatius han d'adoptar els llibres de text i altres materials didàctics curriculars que s'han d'utilitzar en els ensenyaments que corresponguin, L'edició i l'adopció d'aquests materials no requereixen autorització prèvia de l'administració educativa. En qualsevol cas, s'han d'adaptar al rigor científic i al currículum que correspongui a l'edat de

l'alumnat aprovat per l'administració educativa i han de fomentar els principis, valors, llibertats, drets i deures establerts en la Constitució espanyola, en l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i en aquesta Llei. Així mateix han de fomentar la igualtat entre homes i dones i no han de contenir estereotips sexistes o discriminatoris.

Modificar:
(...) Així mateix han de fomentar la igualtat entre homes i dones, el respecte en actituds i les relacions afectivo-sexuals i no han de contenir estereotips sexistes o discriminatoris.
Justificació:

- La supervisió dels llibres de text i altres materials didàctics curriculars correspon a la inspecció educativa en el marc de l'exercici de les seves funcions de seguiment i supervisió sobre els elements que conformen el procés d'ensenyament i aprenentatge.

### **Disposició addicional catorzena** **Tecnologies de la informació i la comunicació**

- L'administració educativa i els equips directius dels centres han de promoure l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a eines didàctiques per al procés d'ensenyament i aprenentatge i han d'adoptar mesures per prevenir, en l'àmbit escolar, les situacions de risc derivades de la inadequada utilització d'aquestes tecnologies, atenent especialment a les situacions de violència en la xarxa.

Modificar:
Substituir, en el cas dels equips directius, "han de promoure" per "podran promoure" o per "faran ús"
Justificació: l'ús de TIC és una eina didàctica que pot necessitar promoció en alguns casos i sempre lligada a l'autonomia pedagògica.

- Els entorns virtuals d'aprenentatge que s'utilitzin en els centres educatius sostinguts amb fons públics han de respectar els estàndards d'interoperabilitat per a permetre l'accés de l'alumnat des de qualsevol indret i en qualsevol moment als entorns d'aprenentatge disponibles en el seu centre educatiu.

Afegir:
L'ús de dispositius digitals i la seva adquisició no pot implicar una despesa addicional a les famílies, de manera que generi inequitats entre els centres i les famílies.
Justificació:

### **Disposició addicional quinzena** **Finançament d l'educació**

El Govern de les Illes Balears, per assolir els objectius d'aquesta Llei, incrementarà progressivament els recursos destinats al sistema educatiu i, prenent com a referència els països més desenvolupats de la Unió Europea en l'àmbit educatiu, ha de situar paulatinament durant els propers vuit anys la despesa educativa entorn del 5% del producte interior brut.

Modificar:

Consideram que el termini de 8 anys és excessiu per assolir el 5% del PIB.

Justificació: