

XXXII ASSEMBLEA GENERAL ORDINÀRIA - 30/07/20

resum i informacions

El passat 30 de juliol celebrarem l'Assemblea que es va cancel·lar pel confinament provocat per la pandèmia de COVID19, de la qual vos adjuntam un breu resum i algunes informacions per al proper curs.

El format en línia va aportar alguns reptes, inconvenients tècnics (amb tall de corrent inclòs) i un esforç per part de tothom que agraïm per avançat. Podeu visualitzar el **vídeo de l'assemblea** a <https://youtu.be/hVxiGapZabl>.

Vos agrairíem que faceu una **valoració de l'assemblea** per poder millorar la nostra tasca, amb el següent formulari <https://forms.gle/zDkucrGpqV8Og9JRA>

Les memòries de gestió i econòmica, així com els projectes d'activitats i el pressupost varen ser aprovats per unanimitat pels 30 participants, representants de 24 associacions federades.

Vàrem dedicar la major part de l'assemblea, a partir del punt d'informacions generals (minut 24 del vídeo), a comentar els **temes relacionats amb l'inici del proper curs, recollint les preguntes i temes que ens havíeu fet arribar amb antelació.**

ÍNDIX

| | |
|---|----|
| Confinament i desescalada - Conciliació laboral | 3 |
| Inici de curs 2020/21 i la feina de les comissions | 3 |
| Atenció educativa a distància | 4 |
| Espais i ràtios | 5 |
| Increment de docents | 6 |
| Inclusió i atenció a la diversitat | 6 |
| Neteja dels centres educatius | 7 |
| Situació econòmica post-COVID | 7 |
| Transport escolar | 8 |
| Activitats organitzades per APIMAs | 9 |
| Registre d'assistència diària | 9 |
| Síntomes COVID19 alumnat vulnerable | 9 |
| Menjadors escolars | 10 |
| On podem consultar les adaptacions que hem d'aplicar? | 10 |
| On s'han de recollir aquestes adaptacions? | 10 |
| Qui s'ha d'encarregar de la neteja extra del menjador o en cas de detecció de positius? | 10 |
| Què podem fer si no hi ha places per a tots els alumnes? | 10 |
| Hi ha algun tipus de compensació econòmica per la pandèmia? | 10 |
| Activitats extraescolars | 11 |
| Se poden no oferir activitats extraescolars aquest proper curs? | 11 |
| On podem consultar les adaptacions que hem d'aplicar? | 11 |
| On s'han de recollir aquestes adaptacions? | 11 |
| Quin tipus d'activitats se poden organitzar? | 11 |
| Com afecten els grups de convivència a les activitats extraescolars? | 12 |
| Només podem fer activitats amb un únic grup de convivència? | 12 |
| Hi ha normativa específica per a les activitats esportives? | 12 |
| Qui s'ha d'encarregar de la neteja dels espais utilitzats o en cas de detecció de positius? | 13 |
| Escola Matinera | 14 |
| On podem consultar les adaptacions que hem d'aplicar? | 14 |
| On s'han de recollir aquestes adaptacions? | 14 |
| Com afecten els grups de convivència a les activitats extraescolars? | 14 |
| Qui s'ha d'encarregar de la neteja dels espais utilitzats o en cas de detecció de positius? | 14 |
| Classes de reforç educatiu | 15 |
| Assegurances | 15 |

Confinament i desescalada - Conciliació laboral

Valoram positivament la **resposta d'urgència de la Conselleria** durant el tancament dels centres educatius, tant per la continuació dels ajuts de menjador amb les targetes moneder com amb la compra de dispositius digitals.

Durant la desescalada, amb el retorn de l'activitat econòmica, ens trobàrem que amb els centres educatius se posava de manifest el problema de conciliació laboral que tenim les famílies. Una vegada descartada per Educació l'opció d'obrir, ni que fos parcialment, els centres educatius, ens adreçàrem a la presidenta del Govern per demanar solucions. A la reunió mantinguda aconseguírem, a més de mesures extraordinàries i d'urgència per a l'estiu, el compromís de crear una **Mesa de Conciliació de les Illes Balears**, a la qual hi participam, per tractar aquesta problema a llarg termini.

Inici de curs 2020/21 i la feina de les comissions

Representants de les Federacions de totes les illes hem estat treballant a les comissions per preparar l'inici de curs, per a les quals vàrem recollir les vostres idees i suggeriments. **Valoram positivament aquest treball conjunt de la comunitat educativa**, no generalitzat a altres comunitats autònomes. El nostre paper en aquestes comissions, a més de treballar aspectes comuns, ha estat aportar el punt de vista de les famílies, per exemple, posant de manifest la importància de les activitats extraescolars o el menjador, que inicialment no s'havia previst tractar amb tanta profunditat.

De manera general, estam satisfets de la feina que s'hi va fer amb un **elevat consens amb la resta de la comunitat educativa**, excepte a les comissions d'Educació Especial i de Règim Especial, a les quals tota la feina se va presentar molt avançada i amb poc marge per aportar i debatre alternatives.

Però, malgrat la feina, **no hem vist que l'Administració hagi traslladat aquesta feina a la resolució final, amb instruccions clares i concretes**, limitant-se als aspectes sanitaris i deixant la part organitzativa i metodològica a la decisió de cada centre. Gran part de la feina feta per les comissions s'ha limitat a documents annexes, en qualitat de recomanacions. Aquesta falta de concreció i d'instruccions per a tots els centres no garanteix que no es tornin a donar situacions de desigualtat en la resposta a l'alumnat segons sigui l'escenari.

Per una altra banda, el mateix dia 30 de juliol la Conselleria ens va enviar una [nova resolució](#) amb **“orientacions sobre els aspectes curriculars, d’ordenació acadèmica i metodològics del segon cicle d’educació infantil i educació primària i de l’educació secundària obligatòria i batxillerat per al curs 2020-2021 a les Illes Balears”**, que també vos adjuntam.

Ens preocupa també la previsió d’organització metodològica i curricular en un escenari C, de confinament, per no caure una vegada més en diferències greus entre centres i permetre continuar d’alguna manera amb l’aprenentatge a distància. Cal recordar que les famílies no sempre podem triar el centre que desitjam i l’alumnat no ha de sofrir aquests greuges comparatius per estar escolaritzat a un centre o a un altre.

Un altre dels dubtes que tenim i que hem traslladat a la Conselleria de Salut, són els **criteris sanitaris o epidemiològics que s’aplicaran per decidir els canvis d’escenari i els possibles confinaments**, així com qui seran els encarregats de prendre aquestes decisions.

Atenció educativa a distància

El confinament viscut ens ha mostrat que molts de centres educatius no estan preparats per continuar la seva tasca educativa a distància, amb diferències molt grosses entre centres i entre els docents d’un mateix centre.

La formació necessària per a l’aprenentatge de les plataformes digitals i per als canvis metodològics que implica començarà, a la majoria de casos, el mes de setembre. Aquests canvis necessiten temps i **ens temem que no disposem del temps necessari abans de que es produeixin possibles confinaments**, més o menys localitzats, amb la conseqüència de tornar a viure situacions com la del darrer trimestre.

Aquesta formació l’ha de rebre tota la comunitat educativa: docents, alumnat i famílies. Els plans de contingència han d’incloure la formació que se farà a les famílies perquè aquestes puguin fer el seguiment educatiu dels seus fills i ajudar-los en el cas que sigui necessari.

Les APIMA podem col·laborar o ampliar-la amb altres formacions més extenses (recomanacions d’ús, xarxes socials, etc.), però **la formació bàsica l’ha de donar el centre**, que és qui coneix la plataforma triada i la metodologia que utilitzaran.

A més de la formació, també seran necessaris dispositius digitals per a l'alumnat. A pesar dels dispositius adquirits per la Conselleria durant el confinament, **moltes famílies necessitaran dispositius en un moment de crisi econòmica evident**. Les iniciatives de digitalització dels centres comptant amb que les famílies compraran els dispositius està generant un problema econòmic i de desigualtat que la Conselleria no hauria de consentir.

Això està generant que **en alguns casos es decideix, unilateralment, la compra per part de les famílies de Chromebooks o altres dispositius**. Sovint hi ha una única opció, amb un únic preu i una única tenda per comprar-los, i no sempre s'ofereixen alternatives a altres models. Recordam que **els centres han de ser flexibles en aquest tema, les famílies han de tenir llibertat per poder comprar el dispositiu que vulguin, amb requisits equivalents, allà on vulguin, o emprar un dispositiu que ja tinguin a casa, assumint les condicions d'ús que tinguem el centre**.

El suposat estalvi econòmic per a les famílies és molt discutible: les famílies podien reduir la seva despesa anual amb els programes de reutilització de llibres, sovint les famílies han de seguir comprant alguns dels llibres i posam molt en dubte la suposada durada dels dispositius durant els darrers cursos de Primària i Secundària, donada la seva obsolescència.

Tots estam d'acord en una certa digitalització de l'educació, però aquesta no pot recaure en l'economia de les famílies, fent passes enrere en el camí cap a la gratuïtat de l'educació. El sistema educatiu públic ha de ser compensador de les desigualtats socials i econòmiques de l'alumnat, i aquestes polítiques no fan més que agreujar-les.

Espais i ràtios

La disponibilitat d'espais per poder reduir les ràtios a les aules és un punt crític per poder iniciar les classes amb unes mínimes garanties de contenció de possibles contagis.

La negativa de la Conselleria a instal·lar aules modulars i les dificultats per organitzar l'ús d'espais municipals, quan aquests estan disponibles, ens condueix a una situació de baixa seguretat sanitària. Hem trobat a faltar un lideratge per part de la Conselleria per assegurar una bona organització dels espais disponibles i no deixar-ho en mans de les iniciatives municipals i dels centres.

Amb aquesta falta d'espais disponibles ens podem trobar, per exemple, amb instituts on 1r i 2n d'ESO facin classe presencial, amb desdoblaments d'aules, i d'altres on l'alumnat de 2n hagi de fer semipresencialitat. Una vegada més, l'alumnat pot sofrir un greuge comparatiu pel fet de viure a un municipi o un altre.

Les ràtios actuals no permetran mantenir la distància mínima de seguretat i obligarà a dur sempre la mascareta a l'alumnat, una situació insostenible durant 5 hores 5 dies a la setmana, que acabarà amb contactes no segurs. A més, els grups de convivència estables, "grups bombolla", en molts de casos amb ràtios iguals a les màximes legals (25 a Primària, 30 a Secundària i 35 a Batxillerat), tampoc seran una mesura prou efectiva per minimitzar els contactes i l'efecte de possibles contagis, amb un efecte cascada augmentat.

Increment de docents

En els casos en què es disposi d'espais suficients, el desdoblament de grups implica la necessitat de més docents per donar una bona atenció educativa. **L'augment anunciat per la Conselleria (387 docents del fons COVID, 270 pública/117 concertats) només pels casos en que es superin les ràtios màximes legals és completament insuficient.** Això implicarà que s'hauran de prescindir de docents especialistes, d'atenció a la diversitat, coordinacions, etc, per poder atendre els desdoblaments d'aules.

Inclusió i atenció a la diversitat

L'alumnat amb necessitats especials i diversitat funcional són un sector que ha sofert el tancament dels centres educatius de manera significativa. En alguns casos **el confinament els ha afectat de manera especial i l'atenció a distància ha estat completament insuficient, si no inexistent.**

Cal que la presencialitat estigui garantida en alguns d'aquests casos i que hi hagi protocols d'atenció adaptats a la seva realitat. FAPA hem traslladat aquestes necessitats a la Conselleria, però no hem vist traslladat a la resolució d'una manera molt general i poc específica. Consideram que en l'organització dels espais disponibles aquest alumnat ha de ser prioritari per a ésser atès presencialment, pel que proposam tractar aquesta necessitat directament amb la Conselleria de Salut, ja que en molts de casos són qüestions de salut, a més d'educatives.

S'ha de continuar amb la feina iniciada amb les administracions per garantir que aquest alumnat tengui accés en igualtat de condicions a les activitats d'oci i

d'educació no formal. En aquest sentit, celebrem que el Govern hagi aportat monitors individuals per a alumnes amb discapacitat superior al 75%. Aquest tipus d'iniciatives s'han de mantenir.

Neteja dels centres educatius

Segons la resolució conjunta de les Conselleries d'Educació i Salut, caldrà una neteja extra i amb major freqüència als centres educatius per garantir la seguretat sanitària. La situació actual és que aquest augment d'hores no està garantit als centres de Primària, als quals la neteja és competència municipal, pel que hem fet una consulta oficial a la Conselleria i a la FELIB perquè la faci extensiva als municipis.

La Conselleria d'Educació ens ha respost indicant-nos que hi haurà un increment d'un 20% de la partida de neteja, uns 2,9M€, dels centres on en tenen la competència (IES, CEPA, CIFP...) i per als convenis amb centres concertats. També ens indiquen que han mantingut converses amb la FELIB i amb l'Ajuntament de Palma. La Conselleria destinarà una partida de 250.000€ per ajudar als municipis amb dificultats.

Situació econòmica post-COVID

La situació econòmica de moltes famílies possiblement s'haurà vist afectada, pel que recomanem que les APIMA:

- s'informin sobre la situació dels **Fons d'Emergència Social** dels centres (equip directiu i/o Consell Escolar) i se'n faci difusió entre les famílies;
- es vetlli perquè **les quotes que se demana a les famílies** no sigui superior al màxim establert per la Conselleria i que se contemplin els casos especials;
- es vetlli perquè els **processos de digitalització** no repercuteixi negativament a l'economia de les famílies (situació d'atur, ERTOS, famílies nombroses...);
- tinguin en compte, en la mesura del possible, aquesta situació de cara a les **quotes i preus dels serveis** que ofereixen.
- Aquesta situació econòmica permet preveure una **disminució de l'ús dels serveis complementaris** (menjador, matinera i extraescolars), de manera similar al que va passar durant la crisi econòmica del 2009.
- Les **subvencions per a APIMAs**, en principi es convocaran amb el mateix import, es publicaran aquest mes d'agost i el termini de sol·licitud serà de l'1 al 15 de setembre, i la seva justificació abans de 30 de setembre.

Pel que fa als plans de digitalització, la necessitat de resposta en cas de confinament està fent que molts de centres estiguin accelerant aquests processos. A l'apartat *Atenció Educativa a distància* hem exposat els problemes econòmics i de desigualtats que poden generar.

Transport escolar

http://www.caib.es/sites/serveidecomunitateducativa/ca/instruccions_transport

El transport escolar també s'ha d'adaptar a les mesures sanitàries generals i ha de seguir la normativa general de transport, però **les adaptacions no poden afectar al nombre de places o rutes habituals, per garantir el dret al transport a l'alumnat que el necessita.**

En el cas d'entrades i sortides escalonades, aquestes haurien de tenir en compte els horaris de transport escolar. En principi, no està previst afegir més freqüències per cobrir altres horaris d'entrada i sortida. El centre haurà de preveure l'atenció de l'alumnat que fa ús del transport si aquest no coincideix amb el seu horari lectiu.

Les rutes i aturades definides se poden demanar a la Direcció General de Comunitat Educativa si voleu comprovar si s'ajusten a les necessitats o necessitau reclamar altres aturades.

Aquest darrers cursos hem estat treballant amb la Conselleria d'Educació i de Mobilitat per la millora del transport escolar i la inclusió de l'alumnat de les etapes postobligatòries. La situació actual ha aturat tots aquests processos de millora malgrat no havien avançat massa i depenien sovint de la implicació dels ajuntaments.

Activitats organitzades per APIMAs

Registre d'assistència diària

¹ Per facilitar l'estudi de contactes, [...], els centres educatius hauran de disposar de registres d'assistència diària a totes altres les activitats del centre, incloent-hi els serveis complementaris (transport, escola matineria, menjador) i les activitats extraescolars (organitzades pel centre i recollides a la programació general anual, aprovades pel consell escolar, i que es realitzen fora d'horari lectiu) També s'haurà de dur un registre de totes les persones alienes al centre que hi accedeixin.

Síntomes COVID19 alumnat vulnerable

Segons la resolució ¹:

- En el cas que un alumne iniciï símptomes compatibles amb la COVID-19 s'actuarà com s'estableix a l'annex 4, protocol d'actuació davant la detecció de símptomes compatibles amb COVID-19 entre l'alumnat del centre.
- L'alumnat vulnerable a la COVID-19 també en pot fer ús sempre que la seva condició clínica estigui controlada i ho permeti. En aquest cas s'han de mantenir totes les mesures de protecció.

En qualsevol cas, recomanem **informar a les famílies les mesures de seguretat** adoptades per a una major tranquil·litat i confiança de tothom.

¹ Resolució conjunta del conseller d'Educació, Universitat i Recerca i de la consellera de Salut i Consum de 6 de juliol de 2020.

Menjadors escolars

On podem consultar les adaptacions que hem d'aplicar?

Les mesures sanitàries a les quals ens veurem obligats pel proper curs signifiquen canvis importants per a l'organització dels menjadors escolars. La documentació disponible és:

1. [Resolució](#) conjunta del conseller d'Educació, Universitat i Recerca i de la consellera de Salut i Consum de 6 de juliol de 2020.
2. [Annex 8 de la resolució](#) amb instruccions més concretes, fruit del treball de les comissions i de la Conselleria de Salut.
3. [Medidas para la prevención de la COVID-19. Servicio de Cocina y Comedor en centros educativos](#), document tècnic actualitzat elaborat per Maria Colomer, dietista-nutricionista, i revisat pel CODNIB i FAPA Mallorca.
4. [Resolució anual de la DG de Comunitat Educativa](#)

On s'han de recollir aquestes adaptacions?

Els plans de contingència de cada centre, aprovats pel Consell Escolar i l'inspector de zona, han de recollir les modificacions i pautes que ha de seguir aquest servei.

Qui s'ha d'encarregar de la neteja extra del menjador o en cas de detecció de positius?

L'empresa o entitat concessionària del menjador s'ha d'encarregar de tota la neteja de cuina i espais utilitzats el temps de menjador.² *"En el cas que hi hagi algun cas de COVID-19, l'empresa ha d'aplicar les mesures de desinfecció, segons la normativa relativa a la COVID-19".*

Què podem fer si no hi ha places per a tots els alumnes?

Les adaptacions necessàries al servei no pot implicar que alumnes perdin el seu dret a assistir al menjador escolar, pel que pot ser necessari cercar espais addicionals o afegir tornos.

Hi ha algun tipus de compensació econòmica per la pandèmia?

El tancament dels centres educatius va implicar dificultats econòmiques per a les empreses concessionàries, que varen ser indemnitzades per la Conselleria. Les APIMAs que gestionen el menjador no han pogut accedir a aquestes indemnitzacions i **s'ha demanat a la Conselleria que cerqui alguna línia d'ajuts que permeti compensar les pèrdues econòmiques que han sofert.**

² Resolució conjunta del conseller d'Educació, Universitat i Recerca i de la consellera de Salut i Consum de 6 de juliol de 2020

Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars **són part del projecte educatiu del centre** i han d'estar aprovades al Consell Escolar i incloses a la Programació General Anual.

Se poden no oferir activitats extraescolars aquest proper curs?

Les activitats extraescolars **són serveis d'obligat oferiment per part del centre i no són opcionals o "prescindibles"**, independentment de qui les organitzi. Als acords de canvi de jornada dels centres de Primària, per passar a jornada continuada, era obligatori oferir a les famílies activitats durant l'horabaixa fins a la finalització de l'horari escolar, habitualment les 17h o 17:30h, amb la presència d'un mestre de guàrdia. Les activitats extraescolars són un instrument de conciliació laboral imprescindible per a moltes famílies.

On podem consultar les adaptacions que hem d'aplicar?

De manera general, per a les activitats extraescolars *"es mantindran les mesures de prevenció, higiene i protecció contemplades en aquest protocol"*, pel seran d'aplicació hauran de seguir les normes d'organització de cada centre pel que fa a espais, grups estables, distàncies i circulació al centre.

1. [Resolució](#) conjunta del conseller d'Educació, Universitat i Recerca i de la consellera de Salut i Consum de 6 de juliol de 2020.

On s'han de recollir aquestes adaptacions?

Els plans de contingència de cada centre, aprovats pel Consell Escolar i l'inspector de zona, han de recollir les modificacions i pautes que ha de seguir aquest servei. L'organització de les activitats ha d'estar coordinada amb el centre per mantenir la màxima coherència possible amb les normes del període lectiu i qualsevol canvi ha d'estar aprovat pel Consell Escolar i inclòs al pla de contingència.

Quin tipus d'activitats se poden organitzar?

Se pot organitzar qualsevol activitat de manera que compleixi amb les mesures de prevenció, higiene i protecció contemplades a la Resolució.

Se poden deixar d'oferir les activitats que siguin de més difícil adaptació a les mesures esmentades, substituint-les per altres més segures.

És previsible una reducció del nombre d'assistents, pel que se recomana fer un sondeig entre les famílies sobre la previsió d'assistència i tipus d'activitats.

Com afecten els grups de convivència a les activitats extraescolars?

Les condicions que afecten als grups de convivència segueixen essent efectives durant la resta d'activitats escolars.

A una activitat extraescolar:

- els alumnes d'un mateix grup de convivència no és obligatori que mantinguin la distància de seguretat entre ells;
- els alumnes de diferents grups de convivència hauran de mantenir la distància de seguretat entre ells;
- ³ *Si no es pot mantenir la distància d'un metre i mig és obligatori l'ús de mascareta en majors de 6 anys, amb les excepcions reflectides a l'article 6.2 del Reial decret llei 21/2020, de 9 de juny, de mesures urgents de prevenció, contenció i coordinació per fer front a la crisi sanitària ocasionada per la COVID-19 (BOE núm. 163, de 10 de juny).*

Només podem fer activitats amb un únic grup de convivència?

No, se poden mesclar alumnat de diferents grups de convivència si se segueixen les mesures de la resolució, segons especificam al punt anterior.

Hi ha normativa específica per a les activitats esportives?

Les activitats de caire esportiu, de manera específica, també hauran de tenir en compte la normativa específica per a les activitats esportives.

³ *Si l'activitat es realitza al poliesportiu del centre educatiu o en una instal·lació aliena del centre educatiu, s'hauran de mantenir les mesures que apareixen a l'apartat VII, Mesures relatives a les condicions en les quals s'ha de desenvolupar l'activitat esportiva, de l'Acord del Consell de Govern de 19 de juny de 2020 pel qual s'aprova el Pla de Mesures Excepcionals de Prevenció, Contenció i Coordinació per Fer Front a la Crisi Sanitària Ocasionada per la COVID-19, una vegada superada la fase 3 del Pla per a la Transició cap a una Nova Normalitat (BOIB núm. 112, de 20 de juny).*

³ Resolució conjunta del conseller d'Educació, Universitat i Recerca i de la consellera de Salut i Consum de 6 de juliol de 2020

Qui s'ha d'encarregar de la neteja dels espais utilitzats o en cas de detecció de positius?

La neteja dels espais utilitzats per les activitats extraescolars està a càrrec del centre educatiu, com ha estat fins ara, pel personal habitual.

⁴ Si l'activitat es desenvolupa en un espai del centre que posteriorment serà utilitzat per altres alumnes, s'haurà de netejar, desinfectar i ventilar.

⁴ Resolució conjunta del conseller d'Educació, Universitat i Recerca i de la consellera de Salut i Consum de 6 de juliol de 2020

Escola Matinera

On podem consultar les adaptacions que hem d'aplicar?

De manera general, per a les activitats extraescolars “es mantindran les mesures de prevenció, higiene i protecció contemplades en aquest protocol”, pel seran d'aplicació hauran de seguir les normes d'organització de cada centre pel que fa a espais, grups estables, distàncies i circulació al centre.

1. [Resolució](#) conjunta del conseller d'Educació, Universitat i Recerca i de la consellera de Salut i Consum de 6 de juliol de 2020.
2. [Resolució anual de la DG de Comunitat Educativa](#)

On s'han de recollir aquestes adaptacions?

Els plans de contingència de cada centre, aprovats pel Consell Escolar i l'inspector de zona, han de recollir les modificacions i pautes que ha de seguir aquest servei.

Com afecten els grups de convivència a les activitats extraescolars?

Les condicions que afecten als grups de convivència segueixen essent efectives durant la resta d'activitats escolars.

Qui s'ha d'encarregar de la neteja dels espais utilitzats o en cas de detecció de positius?

La neteja dels espais utilitzats per les activitats extraescolars està a càrrec del centre educatiu, com ha estat fins ara, pel personal habitual.

⁴ *La neteja i ventilació de l'espai en què es dugui a terme l'escola matinera es farà tal com s'estableix a l'annex 3, pautes de neteja i desinfecció de superfícies i espais dels centres educatius davant la COVID-19. Si l'activitat es desenvolupa en un espai del centre que posteriorment serà utilitzat per altres alumnes, s'haurà de netejar, desinfectar i ventilar.*

Classes de reforç educatiu

L'alumnat en general, i alguns de manera més intensa, necessitaran un reforç per compensar l'aturada educativa que alguns han sofert o les mancances en altres casos. **Els centres han de dedicar l'inici de curs a detectar aquests continguts i competències, i a incloure'ls a la seva programació.**

Per a l'alumnat amb més dificultats es reforçarà el PAE durant el curs, malgrat encara no tenim informació detallada. Algunes APIMA de Secundària habitualment complementen, de manera coordinada, aquestes classes de reforç amb activitats extraescolars, per poder arribar a més alumnat. Segurament en aquest moment això serà més necessari que altres anys.

Assegurances

Vos informam sobre la cobertura en el cas d'una infecció de COVID19 relacionada amb activitats organitzades per una associació.

Assegurances de responsabilitat civil d'APIMAs i de membres de Junta Directiva, en el cas d'una reclamació econòmica d'un afectat:

- Si l'organització ha complert amb totes les mesures de seguretat establertes per l'Administració:
 - el punt més difícil de demostrar és que la infecció s'ha sofert durant la realització d'una activitat de l'associació, i això ho hauria de decidir un jutge.
 - la companyia cobriria les despeses de representació jurídica al possible judici.
 - si el jutge decidís que la infecció s'ha sofert durant l'activitat, la companyia se faria càrrec de les possibles indemnitzacions.
- Si l'organització no ha complert amb totes les mesures de seguretat establertes per l'Administració, las assegurances no serien aplicables perquè es tractaria d'una negligència que pot ser constitutiu d'un delictes penal.

Assegurança d'accidents de voluntaris (que tenen les associacions federades) o assegurança de participants (de contractació opcional):

- aquesta assegurança no cobreix la infecció per COVID19 degut a que se considera una malaltia i no un accident.
- les proves de diagnòstic PCR no estan incloses.