

com començam el curs?

assemblea 2 setembre - 18h
extraordinària videconferència
2020 fapamallorca.org



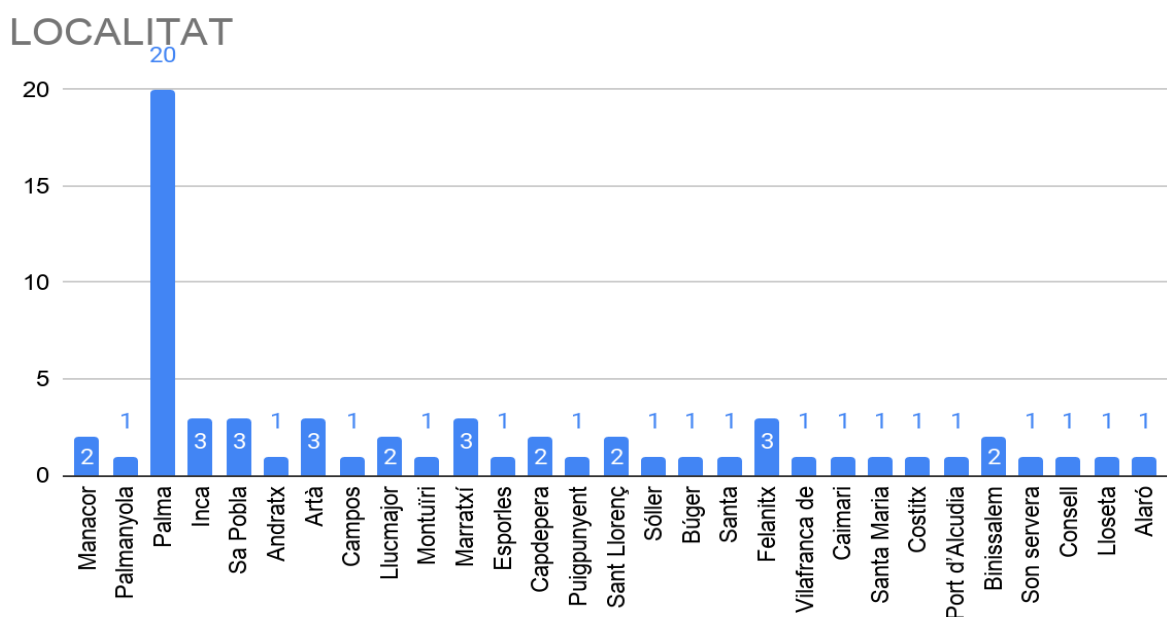
INICI DE CURS - ESCENARI B resum de la consulta realitzada

L'inici del proper curs es presenta amb moltes incerteses i canvis que ens afecten profundament, tant pel que fa a la continuïtat de la presencialitat, a l'equitat entre centres educatius o les dificultats de conciliació que es preveuen.

Prèvia a l'assemblea extraordinària vos hem demanat la vostra col·laboració com a associació per conèixer les previsions segons els plans de contingència dels vostres centres, els problemes que vos heu trobat i la vostra opinió sobre quines han de ser les següents passes.

Respostes rebudes

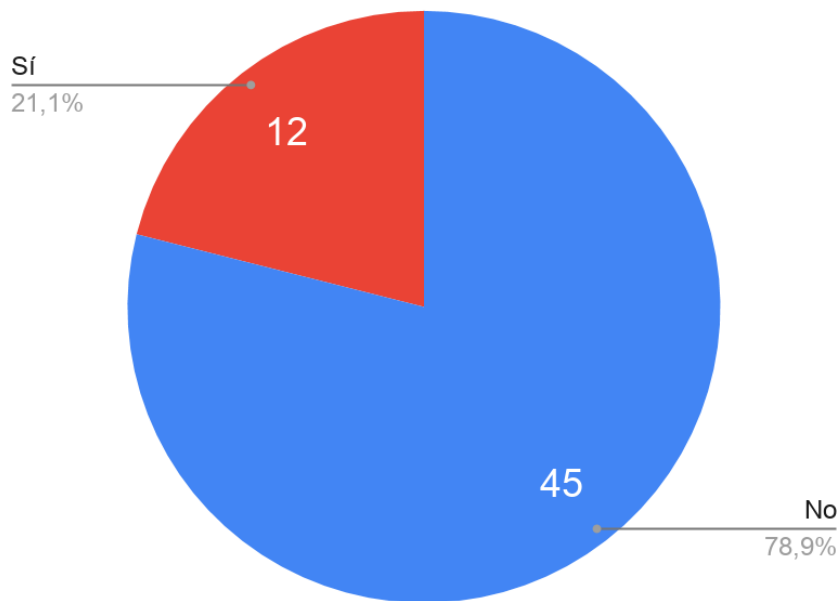
Hem rebut respostes de 67 APIMA, de les quals 13 són de centres amb ESO.



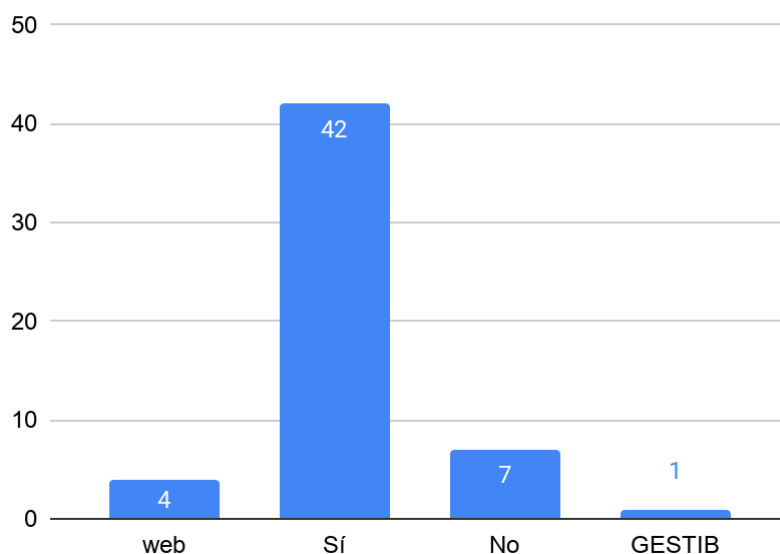
Pla de contingència

La participació de les famílies als plans de contingència és important, i així se va contemplar a les instruccions de la Conselleria als centres. Malauradament no ha estat així a la fase d'elaboració del pla i en alguns centres la difusió encara no està prevista o és únicament mitjançant la difusió del document.

Heu participat en l'elaboració del pla de contingència?

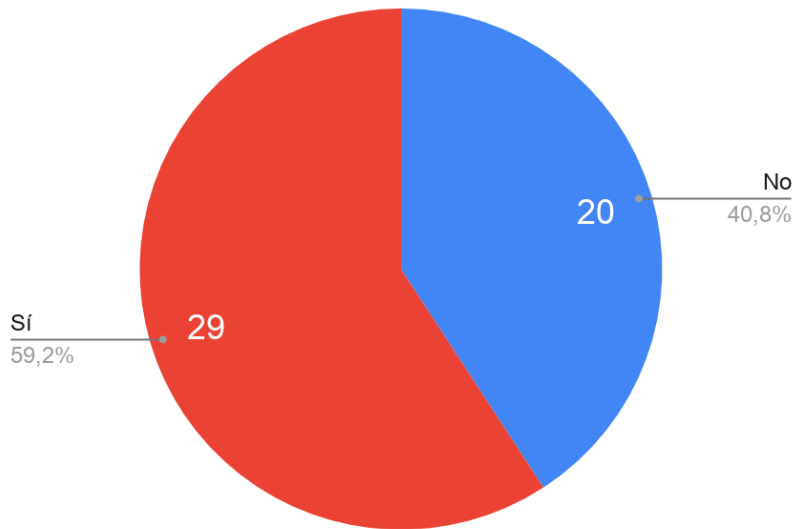


S'ha previst la informació del pla a les famílies?



El pla digital de contingència és un altre document important per poder atendre a distància a l'alumnat. És imprescindible una formació a les famílies perquè poguem realitzar la nostra tasca de seguiment educatiu. La majoria dels centres ho han contemplat, però no a tots o bé demanen a l'APIMA que la faci. Estam parlant d'una formació específica d'una eina que coneixen els docents, no de formació genèrica sobre eines digitals, pel que no pot ser l'APIMA la que faci aquesta formació.

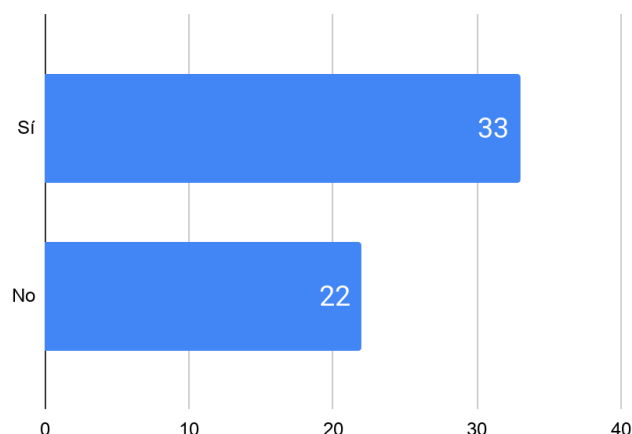
S'ha previst formació del pla digital a les famílies?



Escenari B

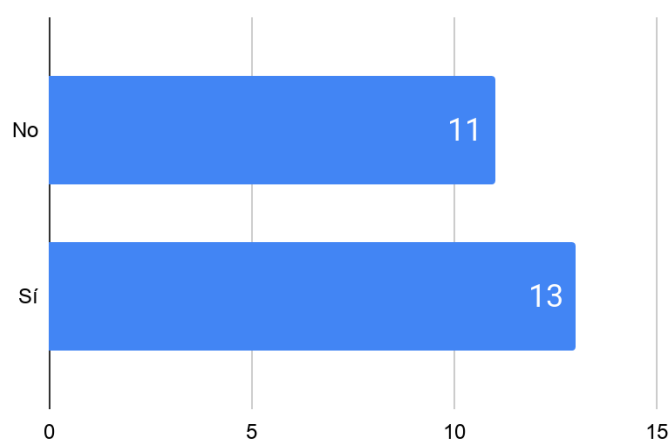
El grau de desenvolupament de l'escenari B ha estat irregular a distints centres educatius. Tots han hagut d'ajustar espais, docents i horaris segons les previsions i l'etapa educativa. Els recursos amb què han comptat també han estat distints segons els centres, pel que el resultat també ha estat desigual.

Disposa el centre d'espais suficients per reduir ràtios?



En el cas de no comptar amb **suficients espais per a desdoblar aules i reduir ràtios**, els centres havien de contactar amb Inspecció per cercar alternatives externes. Això ha estat complicat en alguns casos per la falta d'un acord previ entre les administracions.

Utilitzarà espais municipals/privats externs al centre?



(*) Resposta 'NO' és sobre els centres sense espais suficients

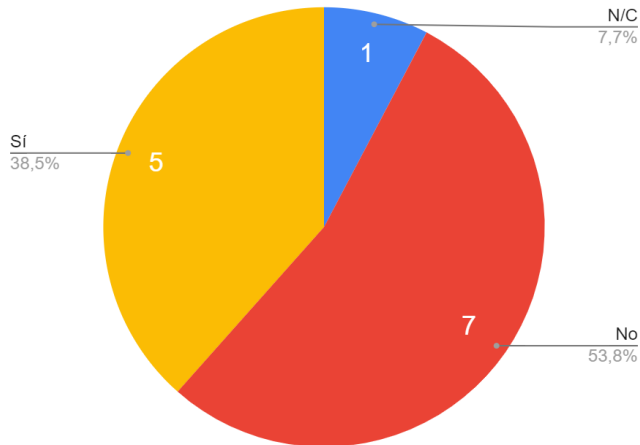
En aquests moments, només un petit percentatge de centres sense espais suficients compta amb alternatives externes.

Això implicarà la impossibilitat de reduir suficientment les ràtios de les aules o que en alguns centres 2n d'ESO no pugui ésser completament presencial.

Els espais externs que alguns centres utilitzaran són places, zones verdes, poliesportius municipals, centres de cultura, teatres.

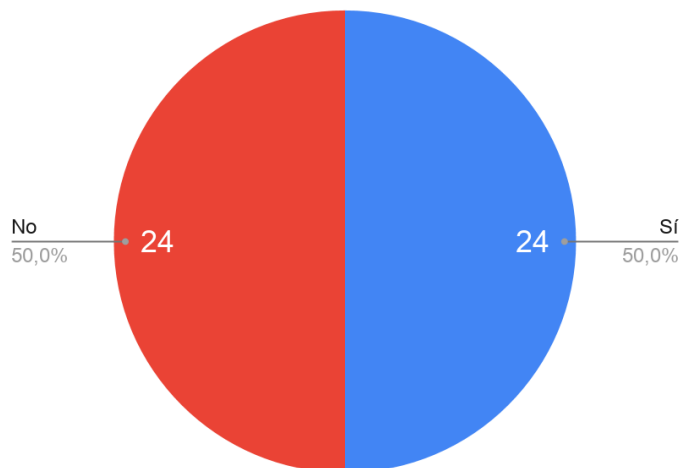
Les dades ens mostren que **la presencialitat per a l'alumnat de 2n d'ESO** tampoc està garantida a tots els centres. Això és un element més que genera inequitat entre l'alumnat, pel que continuam demanant que es garanteixi la presencialitat fins 2n d'ESO. L'educació no ha de lluitar per l'equitat i no anar en sentit contrari.

Està garantida la presencialitat de 2n d'ESO?



Sobre si compten amb **docents suficients per als desdoblaments**, el 50% dels centres manifesten que no és així. També manifesten els problemes derivats d'haver de prescindir de les assignatures d'especialitats o dels docents d'atenció a l'alumnat amb necessitats especials, així com de la incapacitat que tendran per substituir baixes durant el curs.

Disposa el centre de docents suficients per atendre el desdoblament de grups?



Serveis complementaris

Els canvis a l'organització dels centres i la implantació dels grups de convivència estables han generat molts de dubtes pel que fa a l'organització dels serveis complementaris: escola matinerana, menjador escolar i activitats extraescolars.

La consulta ens mostra que un % important de centres preveuen prescindir d'aquests serveis. Cal tenir en compte que són serveis que, en molts de casos, són molt necessaris per a les famílies i no són prescindibles, pel que cal fer un esforç en aquests casos per aconseguir mantenir-les amb les modificacions de seguretat necessàries.

El pla de contingència o el centre vol prescindir d'algun servei complementari?

