MEMÒRIA DE GESTIÓ 2021

federació d'associacions de famílies d'alumnes de Mallorca

ÍNDEX

ESTRUCTURA DE LA FEDERACIÓ..... 3

RESUM DE L'ANY 2021..... 10

GESTIÓ..... 14

FORMACIÓ..... 18

CICLE D'ACTIVITATS..... 20

PROJECTES I LÍNIES DE TREBALL..... 21

ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ..... 30

RELACIONS INSTITUCIONALS I AMB ENTITATS..... 34

ALTRES ACTIVITATS..... 40

COMUNICACIÓ..... 41

ESTRUCTURA DE LA FEDERACIÓ

1. MEMBRES DE LA FEDERACIÓ

Seguint amb el procés de revisió i actualització de dades iniciat el 2017, es proposa a l'Assemblea de 2022 **donar de baixa** les següents associacions:

- AMIPA IES SON FERRER (Calvià), per petició pròpia
- CC NTRA. SRA DE LA CONSOLACIÓ (Palma), per impossibilitat reiterada de contacte.

I **aprovar la incorporació** de:

- AMIPA CEIP PUIG SANT MARTÍ (Alcúdia)
- AMIPA CEIP JAUME FORNARIS I TALTAVULL (Son Servera)
- AMIPA IES SANTANYÍ (Santanyí)
- AMIPA IES SES ESTACIONS (Palma)

La Federació actualment està formada per 208 associacions, repartides segons els següents tipus de centre:

7	EEI – ESCOLETES D'EDUCACIÓ INFANTIL
139	CEIP – CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA
46	IES – INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
12	CC – CENTRES PRIVATS CONCERTATS
3	CEE – CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL
1	CENTRE D'ENSENYAMENTS ARTÍSTICS
208	**TOTAL ASSOCIACIONS FEDERADES**

ESCOLETES D'EDUCACIÓ INFANTIL

BUNYOLA	EI	ESCOLETA CA SES MONGES
ESPORLES	EI	ESCOLETA ESPORLES
INCA	EI	TONINAINA
MANACOR	EI	SA GRADUADA
PORT DE POLLENÇA	EI	LA GOLA
ALCÚDIA	EI	S'ESTOL DEL REI EN JAUME
PALMA	EI	CIUTAT ANTIGA

CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

ALARÓ	CEIP	PERE ROSSELLÓ
ALCÚDIA	CEIP	S'HORT DES FASSERS
	CEIP	PORTA DES MOLL
	CEIP	NORAI (Port d'Alcúdia)
	CEIP	S'ALBUFERA (Port d'Alcúdia)
	CEIP	PUIG SANT MARTÍ (Alcúdia)
ALGAIDA	CEIP	PARE BARTOMEU POU
ANDRATX	CEIP	ES VINYET
	CEIP	ELS MOLINS (S'Arracó)
ARIANY	CEIP	GUILLEM FRONTERA PASCUAL
ARTÀ	CEIP	ROSA DELS VENTS (Colònia de Sant Pere)
	CEIP	NA CARAGOL
BINISSALEM	CEIP	NTRA. SRA. DE ROBINES
	CEIP	BINISSALEM – PEDRA VIVA

BÚGER	CEIP	ELS MOLINS
BUNYOLA	CEIP	MESTRE COLOM
	CEIP	GASPAR SABATER (Palmanyola)
CAIMARI	CEIP	SES ROQUES
CALVIÀ	CEIP	SES QUARTERADES
	CEIP	JAUME I (Palma Nova)
	CEIP	GALATZÓ (Es Capdellà)
	CEIP	MIGJORN (Bendinat)
	CEIP	CAS SABONERS (Magalluf)
	CEIP	PUIG DE SA GINESTA (Santa Ponça)
	CEIP	PUIG DE SA MORISCA (Santa Ponça)
	CEIP	SES ROTES VELLES (Santa Ponça)
	CEIP	SON CALIU (Son Ferrer)
CAMPANET	CEIP	LLORENÇ RIBER
CAMPOS	CEIP	JOAN VENY I CLAR
CAPDEPERA	CEIP	S'ALZINAR (Colònia de Sant Pere)
	CEIP	S'AUBA(Cala Rajada)
CONSELL	CEIP	BARTOMEU ORDINAS
COSTITX	CEIP	NADAL CAMPANER ARROM
DEIÀ	CEIP	ROBERT GRAVES
ESPORLES	CEIP	GABRIEL COMAS I RIBAS
FELANITX	CEIP	S'ALGAR (PORTOCOLOM)
	CEIP	REINA SOFIA (S'Horta)
	CEIP	MIGJORN (Cas Concos)
FORNALUTX	CEIP	FORNALUTX (Fornalutx)
	CEIP	INSPECTOR JOAN CAPO
INCA	CEIP	LLEVANT
	CEIP	PONENT
	CEIP	MIQUEL DURAN I SAURINA
	CEIP	NOU
LLORET	CEIP	ANTÒNIA ALZINA
LLOSETA	CEIP	ES PUIG
LLUBÍ	CEIP	DURAN ESTRANY
LLUCMAJOR	CEIP	URBANITZACIONS LLUCMAJOR
	CEIP	REI JAUME III
	CEIP	BADIES CORB MARI (Badia Gran)
	CEIP	SA MARINA DE LLUCMAJOR
MANACOR	CEIP	JAUME VIDAL I ALCOVER
	CEIP	ES CANYAR
	CEIP	MOLÍ D'EN XEMA
	CEIP	SIMÓ BALLESTER
	CEIP	TALAIOT (S'Illot)
	CEIP	MITJÀ DE MAR (Porto Cristo)
	CEIP	SES COMES (Porto Cristo)
MANCOR DE LA VALL	CEIP	MONTAURA
MARIA DE LA SALUT	CEIP	MARIA DE LA SALUT
MARRATXÍ	CEIP	SES CASES NOVES
	CEIP	COSTA I LLOBERA (Pòrtol)
	CEIP	GABRIEL JANER MANILA (Pla de Na Tesa)
	CEIP	BLANQUERNA
	CEIP	NOVA CABANA - EL PI DE SA CABANA
MONTUIRI	CEIP	JOAN MAS I VERD
MURO	CEIP	G. BALLESTER I CERDÓ
PALMA	CEIP	VERGE DE LLUC
	CEIP	ELS TAMARELLS
	CEIP	MARIA ANTÒNIA SALVÀ (Son Sardina)
	CEIP	SON FERRIOL

	CEIP	ES PIL·LARÍ
	CEIP	SA CASA BLANCA
	CEIP	CAN PASTILLA
	CEIP	GENOVA
	CEIP	SON QUINT CARDENAL DESPUIG
	CEIP	JOAN CAPO
	CEIP	ESCOLA GRADUADA
	CEIP	ES MOLINAR-INFANTE DON FELIPE
	CEIP	MIQUEL COSTA I LLOBERA
	CEIP	MIQUEL PORCEL
	CEIP	AINA MOLL I MARQUÉS
	CEIP	SON PISÀ
	CEIP	SA INDIOTERIA
	CEIP	MARIAN AGUILÓ
	CEIP	SANTA ISABEL
	CEIP	RAFAL VELL
	CEIP	REI JAUME I
	CEIP	SON SERRA
	CEIP	S'ARANJASSA
	CEIP	SANT JORDI
	CEIP	ESTABLIMENTS
	CEIP	ES VIVERO
	CEIP	ES PONT
	CEIP	SON ANGLADA
	CEIP	SON CANALS
	CEIP	SANTA CATALINA AMICS DE STA CATALINA
	CEIP	SON RULLAN ES TREN
	CEIP	CAS CAPISCOL
	CEIP	DE PRÀCTIQUES ANNEXA MAGISTERI
	CEIP	COLL D'EN RABASSA
	CEIP	ALEXANDRE ROSSELLÓ
	CEIP	SON OLIVA
	CEIP	SECAR DE LA REAL
PETRA	CEIP	JUNÍPER SERRA
POLLENÇA	CEIP	COSTA I LLOBERA
	CEIP	JOAN MAS
	CEIP	MIQUEL CAPLLONCH BOCCHORIS (Port de Pollença)
	CEIP	PORT DE POLLENÇA (Port de Pollença)
PORRERES	CEIP	ESCOLA NOVA
PUIGPUNYENT	CEIP	PUIG DE NA FATIMA
SA POBLA	CEIP	SON BASCA
	CEIP	TRESORER CLADERA
	CEIP	VIALFÀS
	CEIP	SA GRADUADA
	CEIP	NOU
SANT JOAN	CEIP	SON JUNY
SANT LLORENÇ	CEIP	MESTRE GUILLEM GALMÉS
	CEIP	PUNTA DE N'AMER (Sa Coma)
SANTA MARIA	CEIP	MELCIOR ROSSELLÓ I SIMONET
SANTANYÍ	CEIP	BLAI BONET
	CEIP	CALONGE
	CEIP	MARE DE DÉU DE LA CONSOLACIÓ (Alqueria Blanca)
	CEIP	SANT DOMINGO (Es Llombards)
SELVA	CEIP	ES PUTXET
SENCELLES	CEIP	CAN BRIL
SES SALINES	CEIP	SES SALINES
	CEIP	COLÒNIA DE SANT JORDI

SINEU	CEIP	RODAMILANS
SOLLER	CEIP	SES MARJADES
	CEIP	ES PUIG
	CEIP	ES FOSSARET
	CEIP	PERE CERDÀ (Es Port de Sóller)
SON SERVERA	CEIP	JAUME FORNARIS I TALTAVULL
STA EUGÈNIA	CEIP	MESTRE GUILLEMET
STA MARGALIDA	CEIP	ELEONOR BOSCH
	CEIP	VORA MAR (Can Picafort)
VALLDEMOSSA	CEIP	NICOLAU CALAFAT
VILAFRANCA	CEIP	ES CREMAT

INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ALCÚDIA	IES	ALCÚDIA
	IES	PORT D'ALCÚDIA
ANDRATX	IES	BALTASAR PORCEL
ARTÀ	IES	LLORENÇ GARCIES I FONT
BINISSALEM	IES	BINISSALEM
CALVIÀ	IES	CALVIÀ (Santa Ponça)
	IES	BENDINAT (Bendinat)
CAMPOS	IES	DAMIÀ HUGUET
CAPDEPERA	IES	CAPDEPERA
ESPORLES	IES	JOSEP FONT I TRIAS
FELANITX	IES	FELANITX
INCA	IES	PAU CASESNOVES
	IES	IES BERENGUER D'ANOIA
LLUCMAJOR	IES	LLUCMAJOR
MANACOR	IES	MANACOR
	IES	MOSSÈN ALCOVER
MARRATXÍ	IES	MARRATXÍ
	IES	SANT MARÇAL
MURO	IES	ALBUHAIRA
PALMA	IES	SON PACS
	IES	S'ARENAL
	IES	EMILI DARDER
	IES	LA RIBERA (Platja de Palma)
	IES	JOAN MARIA THOMÀS
	IES	IES RAMON LLULL
	IES	JOAN ALCOVER
	IES	GUILLEM SAGRERA
	IES	MADINA MAYURQA
	IES	SUREDA I BLANES
	IES	POLITECNIC
	IES	ARXIDUC LLUIS SALVADOR
	IES	SON RULLAN
	IES	JOSEP MARIA LLOMPART
	IES	ANTONII MAURA
	IES	CTEIB
	IES	SES ESTACIONS
POLLENÇA	IES	CLARA HAMMERL (Port de Pollença)
	IES	GUILLEM CIFRE DE COLONYA
PORRERES	IES	PORRERES
SA POBLA	IES	CAN PEU BLANC
SANTA MARIA	IES	SANTA MARIA
SANTANY	IES	SANTANYÍ

SINEU	IES	SINEU
SÓLLER	IES	GUILLEM COLOM CASESNOVES
SON SERVERA	IES	PUIG DE SA FONT
STA MARGALIDA	IES	SANTA MARGALIDA

CENTRES PRIVATS CONCERTATS

ARTÀ	CC	SANT BONAVENTURA
FELANITX	CC	SANT ALFONS
LLUCMAJOR	CC	SANT BONAVENTURA
MARRATXÍ	CC	ES LICEU
PALMA	CC	NOVA AMIPA AULA BALEAR
	CC	PIUS XII
	CC	SANTÍSSIMA TRINITAT
	CC	CIDE
	CC	MATA DE JONC
	CC	VIRGEN DEL CARMEN
POLLENÇA	CC	MONTISION
SA POBLA	CC	SANT FRANCESC D'ASSÍS

CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL

MANACOR	CEE	JOAN MESQUIDA
PALMA	CEE	SON FERRIOL
	CEE	MATER MISERICORDIAE

CENTRES D'ENSENYAMENTS ARTÍSTICS

PALMA	CONSERVATORI PROFESIONAL DE MÚSICA I DANSA

2. JUNTA DIRECTIVA – composició

La composició de la Junta Directiva ha sofert els següents canvis durant el segon semestre 2021:

- Ha sol·licitat formar part de la Junta Directiva de FAPA Mallorca:
  - AMIPA IES Marratxí, representada per Marian Álvarez
  - AMIPA CEIP Gaspar Sabater, representada per Teresa Lagar

Composició actual de la Junta Directiva de FAPA Mallorca

Presidència	Albert Lobo	CEIP Rafal Vell	Palma
Vicepresidència	Cristina Conti	IES Josep Maria Llompart	Palma
Secretària	Cati Cebrián	CC Es Liceu	Marratxí
Tresoreria	Coia Sánchez	CEIP Gabriel Comas i Ribas	Esporles
Vocal	Margarita Marí	IES Berenguer d'Anoia	Inca
Vocal	Imma López	IES Llucmajor	Llucmajor
Vocal	Cati Martí	Conservatori Prof. Música i Dansa de Mallorca	Palma
Vocal	Pep Bernat	CEIP Pràctiques	Palma
Vocal	Hilda Carmona	CEIP Pràctiques	Palma
Vocal	Marian Álvarez	IES Marratxí	Marratxí
Vocal	Teresa Lagar	CEIP Gaspar Sabater	Palma
Vocal consultiu	Gloria Ferrer		

3. OFICINA TÈCNICA

Director	Miquel Àngel Guerrero
Secretària tècnica	Elisa Pons
Suport a projectes	Magdalena Vidal

4. COAPA

La Confederació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de les Illes Balears actua a l'àmbit territorial de les Illes Balears. Conformen la Confederació: FAPA Mallorca, FAPMA Menorca, FAPA Eivissa i FAPA Formentera. COAPA Balears està integrada dins CEAPA, Confederació Espanyola d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes.

La tasca de COAPA BALEARS radica en els següents pilars:

- Estimular i facilitar l'exercici dels drets de llibertat d'associació i participació de les associacions i les seves federacions.
- Assistir les federacions i associacions de pares i mares d'alumnes en l'exercici de tot allò que els permeti d'aconseguir les finalitats per a les quals han estat creades.
- Promoure i facilitar la representació de les federacions integrades davant els organismes públics i privats en relació als problemes que els afectin i als objectius que, en el marc de la normativa educativa, els assignin els seus respectius estatuts.
- Captar, obtenir, classificar i difondre informació general o especialitzada, relativa i que afecti les àrees d'actuació de les associacions i federacions i establir criteris uniformes en relació a aquests.
- Intercedir per una escolarització total i gratuïta des de 0 anys fins als 18 anys, en igualtat de condicions i sense discriminació, com també la dotació dels mitjans necessaris per a la consecució d'aquestes finalitats, tant a nivell humà com material.
- Intervenir en el control i la gestió democràtica, per part de la comunitat educativa, de l'ensenyament del centre, quan aquest sigui sostingut amb fons públics.
- Promoure i organitzar activitats, serveis d'estudi, programació, assistència tècnica, gestió especialitzada i totes aquelles que de mode directe o indirecte, pugui contribuir a la realització dels objectius i fins proposats.

Membres de FAPA Mallorca formen part de la Junta directiva de COAPA BALEARS i en la majoria de casos consten com a representants seus als òrgans de representació davant les Conselleries del Govern Balear (veure "òrgans de participació").

Composició actual de la Junta Directiva de COAPA

Presidència	Albert Lobo	FAPA Mallorca
Vicepresidència 1a	Josefa Costa	FAPA Eivissa
Vicepresidència 2a	Tàlia Roig	FAPMA Menorca
Secretaria	Coia Sánchez	FAPA Mallorca
Tresoreria	Maria Vicenta Gallart	FAPA Eivissa
Vocals	Cristina Conti	FAPA Mallorca
	Catalina Cebrián	FAPA Mallorca
	Adelaida Pons	FAPMA Menorca

5. CEAPA

La confederació COAPA Balears, de la qual formam part, està integrada a nivell estatal dins CEAPA, la Confederació Espanyola d'Associacions Pares i Mares d'Alumnes. Formar part de la junta directiva de CEAPA, ens permet conèixer les necessitats i situacions de les CCAA i com afronten els seus problemes, compartint informacions i projectes. Malgrat les diferents realitats trobar punts en comú i com a confederació podem fer ressò de les nostres reclamacions com a col·lectiu de famílies a nivell nacional.

Actualment Cristina Conti és la titular representant autonòmica de COAPA Balears a la junta directiva de CEAPA i la seva suplent és Consuelo Guerra (FAPA Eivissa). Participam a les assemblees de CEAPA, a les diferents juntes directives mensuals i reunions de presidents de confederacions així com a les comissions de menjadors escolars, camins escolars, participació i escola democràtica, copagament, educació inclusiva, coeducació, i formació professional.

Assemblees 2021	26/27 de març 13 de novembre	Junta Directiva	16 de gener 26 de març 08 de maig 26 de juny 23 d'agost 24/25 de setembre 15 d'octubre 12 de novembre

Enllaços d'interès	Revista de madres y padres Más de la mitad de las familias cree que la pandemia ha incidido en el resultado académico de sus hijos e hijas CEAPA celebra que una representante de las familias presida por vez primera el Consejo Escolar de Baleares

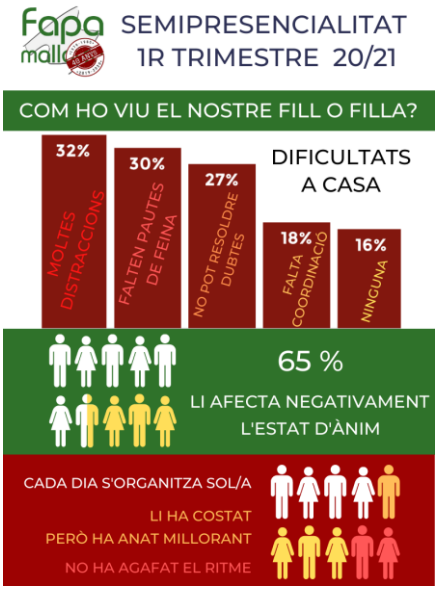
RESUM DE L'ANY 2021

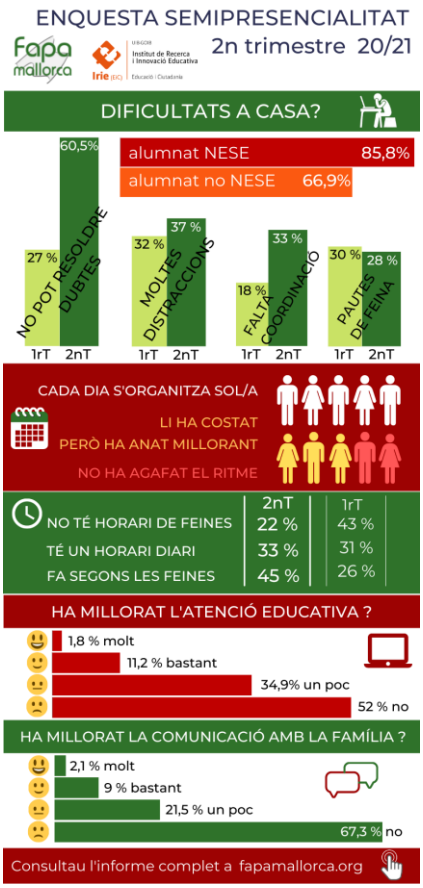
El curs 2021/22 ha estat el primer curs marcat per la pandèmica COVID-19 en la seva totalitat i, conseqüentment, **l'activitat de la federació ha girat, en gran part, al voltant dels efectes de les mesures COVID als centres educatius**. Conscients de que seria així i de la incertesa del moment, a la passada assemblea se va plantejar un projecte d'activitats bianual per poder ajustar la planificació de manera més flexible.

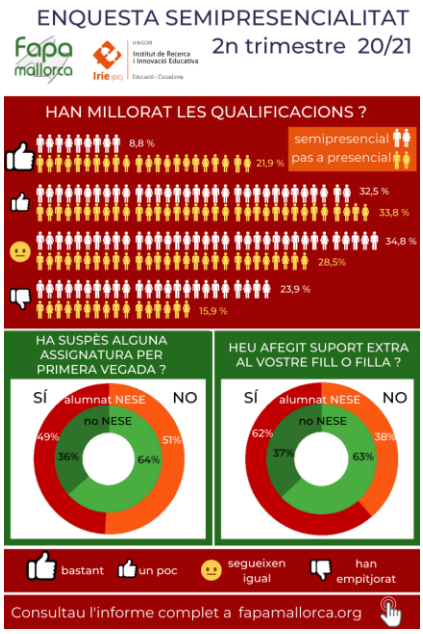
Les mesures de seguretat i prevenció que recollien els plans de contingència modificaven de manera profunda la feina als centres educatius i l'educació que rebien els nostres fills i filles. Des de la federació s'ha fet una feina de **contacte amb les associacions i els centres per conèixer les dificultats de l'aplicació d'aquestes mesures i intentant col·laborar amb la Conselleria d'Educació per reduir el seu impacte en l'educació**. El desdoblament de grups a Primària va tenir un primer efecte en l'alumnat amb necessitats educatives especials, que varen perdre la majoria dels suports dels seus especialistes, que varen passar a ser tutors i tutores de grups nous, pel que es va fer una tasca amb FARSEB per recuperar el màxim d'aquests suports (vegeu més informació a l'apartat d'inclusió).

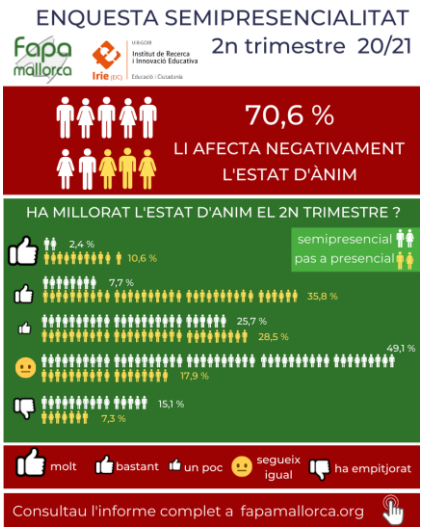
Una altra de les conseqüències de les mesures COVID-19 va ser l'aplicació de la semipresencialitat als centres de secundària sense espais suficients per desdoblar tots els grups. **Des del principi se va tenir clar que la semipresencialitat podria tenir greus conseqüències en l'alumnat d'ESO, Batxillerat i FP, tant a nivell acadèmic com emocional**. A més, significava un greuge comparatiu amb l'alumnat que assistia cada dia a classe perquè el centres comptava amb els espais suficients per desdoblar els grups, evidenciant de nou el greu problema de saturació de molts dels nostres centres educatius. S'han realitzat distintes reunions amb la Conselleria per aquest tema, a més de tractar aquesta situació directament amb les associacions que tenien problemes i organitzant una reunió específica amb els centres de secundària (vegeu més informació a l'apartat de coordinació).

Per tenir una major i més objectiva informació es varen realitzar **dues enquestes a les famílies, a finals del primer i segon trimestre, per conèixer com afectava la semipresencialitat als seus fills i filles**. Els resultats varen evidenciar que, malgrat els seus esforços, els centres i els docents no estaven preparats per afrontar una semipresencialitat "d'emergència" i que aquesta estava afectant de manera important a una gran part de l'alumnat. Aquests informes han comptat amb la col·laboració del el grup de recerca "Educació i Ciutadania" de l'IRIE (UIB) i s'han presentat conjuntament al darrer Congrés Internacional d'Educació i Innovació (Florència).

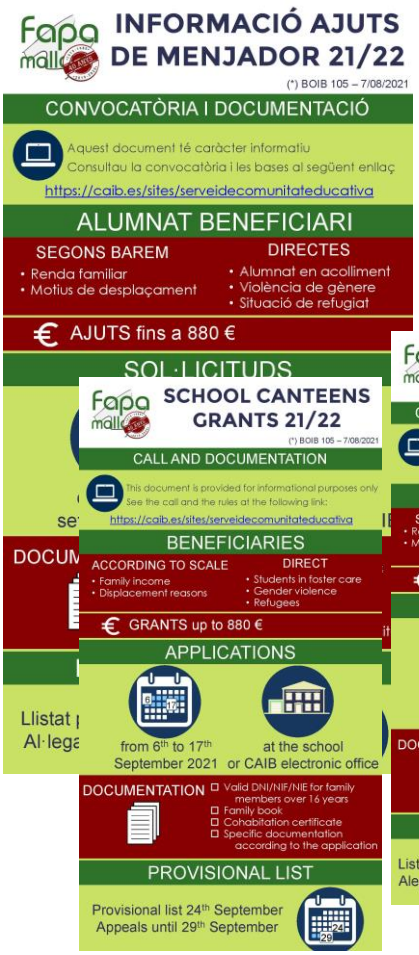






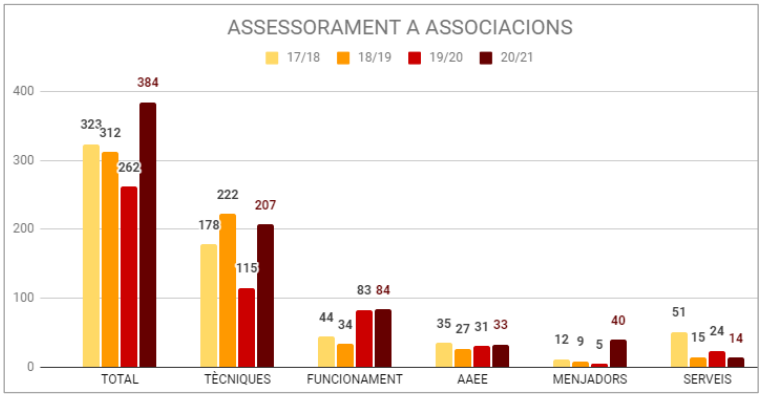


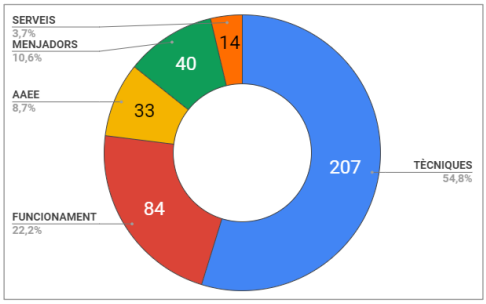
La pandèmia ha tengut uns efectes més intensos en la població més vulnerable, i en educació això també ha estat una realitat que s'ha vist en la falta d'espais adients per estudiar a casa, accés a Internet deficient per falta de dispositius o de connexió o dificultats econòmiques familiars.



La necessitat d'**ajuts per als menjadors escolars** també s'esperava que seria major, però les dificultats per les que passaven aquestes empreses, alguns tancaments i la reducció de places disponibles per les restriccions COVID ens feien preveure dificultats per fer arribar aquests ajuts. La Conselleria va fer un gran esforç econòmic doblant la partida dels ajuts, fins el 7 milions d'euros, però no es va aconseguir que s'exhaurís completament, ni amb una segona convocatòria extraordinària. La federació hem estat treballant estretament en aquest tema, tant amb els centres com amb la Conselleria, i amb campanyes de difusió a les famílies en diferents idiomes.

L'altre àmbit de treball del 2021 ha estat el directament relacionat amb les associacions i les seves necessitats. Des del confinament de final del curs 19/20, la falta de contacte directe a les juntes directives i amb les famílies, així com la important baixada d'activitat que hem sofert, té uns efectes importants a la majoria d'associacions. Per aquest motiu, **s'ha incrementat l'atenció directa a les associacions, amb suport a temes concrets i amb el Programa d'Acompanyament** a les juntes directives que iniciaven la seva tasca o que havien de realitzar un relleu dels seus membres. **El número de consultes de les associacions s'ha incrementat** el curs 2020/21, el primer curs amb mesures COVID, respecte als anteriors. El primer trimestre ha concentrat el 50% de les consultes de tot el curs, i han estat principalment sobre menjadors escolars i aspectes tècnics de les associacions, una dada que podem relacionar amb els lògics dubtes d'un curs excepcionalment diferent.





La comunicació directa amb les associacions és una constant a la feina de la federació, com un element imprescindible per crear el vincle necessari per avançar en els objectius plantejats. El manteniment dels **grups de coordinació de zona** es consolida com una eina permanent a l'abast de totes les associacions, amb un augment de les associacions que en formen part i el relleu progressiu dels representants de cada zona.

Per una altra banda, hem intentat suplir la falta de contacte presencial amb **trobades en línia**, amb un objectiu tant informatiu com per recollir i compartir les vostres experiències i opinions.

Els **tallers de formació**, a més del seu objectiu formatiu, també són un punt de trobada i de relació entre les associacions i amb la federació que ens permeten conèixer-nos millor. Amb la recuperació de les eleccions als Consells Escolars l'octubre de 2021, s'ha realitzat una campanya informativa per animar a la seva participació i un taller formatiu específic, amb molt bona acollida.

Amb la **incorporació a la darrera assemblea de nous vocals a la Junta directiva de FAPA**, s'ha pogut dedicar una major atenció a temes importants, com la **inclusió educativa** (vegeu més informació a l'apartat inclusió), o iniciar-ne de nous, com els **estudis de règim especial**. Amb la vocal de l'APIMA del Conservatori Professional de Música i Dansa de Mallorca s'ha iniciat una tasca de coordinació amb les federacions d'altres comunitats autònomes mitjançant CEAPA, per poder tractar la seves problemàtiques específiques. També s'ha iniciat **un grup de treball sobre entorns escolars segurs i camins escolars**, amb la col·laboració de Vianants Mallorca i **s'ha continuat treballant l'etapa educativa 0-3** per consolidar els avenços aconseguits en aquesta etapa. Tots aquests temes es treballen també a nivell estatal participant a les corresponents **comissions de la confederació CEAPA**, o a jornades com les organitzades per a tractar la inclusió educativa o els camins escolars.

Durant el 2020 vàrem estar treballant en diferents comissions per tractar la conciliació familiar i laboral, i el mes de setembre de 2021, finalment, es va aprovar el primer Pla de Conciliació i Corresponsabilitat de les Illes Balears 2021-2024. Aquest pla recull algunes de les subvencions per a serveis de les famílies i en preveu d'altres que s'han de desenvolupar a partir d'ara i que hauran de comptar amb la participació de totes les administracions i agents socials.

Durant el 2021 també s'ha discutit l'avantprojecte de **Llei Educativa de les Illes Balears** al Consell Escolar de la comunitat, a diverses comissions a les quals hem aportat i discutit esmenes amb l'objectiu de millorar un text que determinarà tota la normativa educativa a partir de la seva aprovació, el març de 2022. Com ja hem manifestat públicament, necessitam una llei transformadora que permeti i garanteixi el desenvolupament de les millores que el nostre sistema educatiu precisa. Si això s'ha aconseguit ho veurem en el desenvolupament que se'n derivarà i amb el compromís i voluntat de l'administració i de la resta de la comunitat educativa.

L'aplicació de les mesures COVID-19 als centres educatius ha estat un tema que s'ha continuat treballant amb l'inici el mes de setembre del curs 2021/22, traslladant a les Conselleries d'Educació i de Salut el posicionament de la darrera assemblea: coherència amb les mesures COVID-19 generals, mecanismes àgils de flexibilització, garantir la presencialitat a tots els nivells, recuperar els suports a l'alumnat NESE i garantir uns serveis complementaris per a totes les famílies que els necessitin.

Altres temes que ens han ocupat han estat els problemes amb el transport escolar a l'inici de curs, tant per reorganitzacions de les rutes com per la dificultat de cobrir baixes COVID, o la nova convocatòria d'ajuts de menjador, que han continuat amb una dotació de 7 milions d'euros. La millora de la situació dels menjadors, així com la reactivació econòmica i una intensa campanya per part de la federació, han ajudat a que aquests 7 milions d'euros no fossin suficients per a totes les sol·licituds acceptades. Hem de reconèixer l'esforç econòmic de la Conselleria d'Educació per ampliar la seva dotació en casi un milió d'euros més, cobrint així a totes les sol·licituds de les famílies.

La resta del curs 2021/22 sembla que permetrà recuperar part de la normalitat educativa, però els efectes d'aquesta pandèmia els continuarem vivint durant més temps. Serà una tasca de tots i totes treballar per revertir aquests efectes sobre l'alumnat. Per aconseguir-ho, **necessitam més que mai de la participació de les famílies i d'unes associacions fortes i implicades a cada un dels centres educatius, i en aquesta tasca la federació està al vostre costat.**

GESTIÓ

1. JUNTA DIRECTIVA – Reunions

Les reunions de Junta Directiva es realitzen a la seu de la Federació. A partir de la declaració de l'Estat d'Alarma i a causa de la situació sanitària les reunions s'han fet online.

Reunions

03 de febrer	07 de juny	14 d'octubre
30 de març	08 de juliol	18 de novembre
26 de maig	02 de setembre	

A totes les reunions de la Junta Directiva habitualment es tracten i es fa seguiment dels següents temes:

1. Informació d'altes i baixes d'associacions.
2. Estat de tresoreria de la federació.
3. Informació sobre la gestió de la Federació.
4. Informació de les consultes i reunions mantingudes amb les associacions.
5. Seguiment dels projectes actius.
6. Seguiment de les relacions amb les Administracions, entitats de l'àmbit educatiu, òrgans de participació i altres activitats.
7. Cursos de Formació.
8. Avaluació del començament i final de curs.
9. Seguiment i avaluació de la Xarxa d'Activitats Extraescolars

A més, s'hi tracten i se prenen decisions sobre tots aquells temes de l'actualitat del món educatiu com per exemple:

- Incidències amb infraestructures
- Convocatòria i seguiment dels ajuts a associacions
- Convocatòria i seguiment dels ajuts de menjador
- Incidències amb transport escolar

2. ASSEMBLEES GENERALS 2021

28 de maig	XXXIII Assemblea General Ordinària
	XXXVI Assemblea General Extraordinària
	XXXVII Assemblea General Extraordinària

RESUM I ACORDS PRESOS

Assemblea ordinària maig 2021

L'Assemblea va aprovar per unanimitat la gestió de la Junta el 2020, molt marcada per la pandèmia, com no podia ser d'una altra manera. Des del confinament el mes de març ha estat centrada en donar informació actualitzada i comprovada i el suport directe a consultes i problemes derivats de la situació originada per la COVID-19. S'ha treballat, especialment, el desenvolupament de la xarxa d'associacions, en un moment en que la comunicació i els espais compartits agafaven molta rellevància. La participació en la preparació del curs 20/21 durant l'estiu, amb les comissions organitzades per la Conselleria, i el seu seguiment als òrgans de participació, vetllant pels drets d'alumnat i famílies, ha estat l'altra part que ha ocupat gran part de la nostra feina.

Se va presentar i aprovar un projecte d'activitats bianual, per als cursos 21/22 i 22/23, per definir un horitzó més ampli una vegada se vagin superant les restriccions i dificultats que encara determinaran l'inici del proper curs. Les línies de treball generals, a més de les funcions habituals, inclouen els principals temes que s'estan desenvolupant i que tenen un abast temporal ampli. Aquests temes se concreten de distintes maneres, activitats puntuals, jornades, formació o algun dels projectes de la federació.

L'assemblea va aprovar el posicionament de FAPA Mallorca per al curs 21/22 i demanar a les administracions:

- Coherència de les mesures COVID a l'àmbit educatiu amb les aplicades a nivell general i a altres àmbits.
- Mecanismes concrets i definits de flexibilització de les mesures segons condicions epidemiològiques.
- Garantir presencialitat a tot Secundària, no únicament 1r i 2n ESO com s'ha definit a les propostes presentades.
- Recuperar tota l'atenció educativa a alumnat amb necessitats educatives i millorar la inclusió als centres ordinaris.
- Garantir serveis complementaris (marinera i extraescolars).
- Garantir menjadors escolars per a tothom i superar les restriccions que aquest curs han fet perillar la seva continuïtat. Amb la previsible recuperació econòmica, el proper curs seran més necessaris per s moltes més famílies.
- No permetre als centres projectes de digitalització a costa de la inversió econòmica de les famílies, fent passes enrere vers la gratuïtat de l'educació.
- Mantenir, en la mesura que sigui possible, ràtios més baixes que en temps preCOVID.

Assemblees extraordinàries

XXXVI Assemblea General Extraordinària

Es va aprovar la proposta de modificació dels estatuts actuals, aprovats el 15/11/2003 i modificats per darrera vegada el 6/04/2019 motivada per la necessitat d'eliminar una frase d'un article per tal de complir amb la Llei 1/2002, de 22 de març, reguladora del dret d'associació.

XXVII Assemblea General Extraordinària

Es va elegir la nova Junta Directiva, amb la continuïtat dels membres de la junta anterior i la incorporació de 3 noves associacions, amb tota la il·lusió per continuar treballant per l'educació de tots els infants i joves.

4. SERVEIS

FAPA Mallorca ofereix als socis uns serveis que pretenen ajudar a les associacions a fer millor i amb una major seguretat la seva feina. Totes les consultes d'assessorament s'han de fer, preferentment, mitjançant correu electrònic des de l'adreça de les associacions i identificant a la persona que fa la consulta.

Assessorament tècnic

Les consultes rebudes de les associacions, per correu electrònic o per telèfon, han fet referència majoritàriament a cobertures d'assegurances, suport a l'organització d'activitats extraescolars, escola matinera o menjador, organització d'assemblees, normativa, tràmits per a la inscripció al registre d'associacions, etc. En tots els casos en que ha estat necessari s'han fet reunions de suport i acompanyament amb les associacions.

Assessorament jurídic

Durant el curs s'han atès les consultes sobre de dubtes o problemes legals relacionats amb les associacions, atès pels serveis jurídics de la Federació. El servei consta de:

- Atenció misser.
- Informes per escrit i expedients administratius.

Seran a càrrec de les associacions els plets complets: contenciós, civil i penal així com es despeses de procurador i peritatges o possibles indemnitzacions, si s'escau.

Com a servei complementari, no inclòs en la quota, de manera externa es poden atendre problemes individuals dels socis de les associacions. En aquest cas, se posaria a l'interessat directament en contacte amb el bufet d'advocats, que aplicaria la tarifa mínima que marca el Col·legi d'Advocats. Aquest servei és per a totes les associacions federades que es trobin al corrent de pagament de quota al menys un mes abans d'utilitzar el servei. La sol·licitud d'assessoria jurídica s'haurà de fer a través de la FAPA.

Assessorament comptable i fiscal

- Aquest servei atén les consultes en matèria fiscal i comptable de les associacions.
- Presentació anual del model 347 (operacions amb tercers) i Impost de Societats, en nom de les associacions que ho desitgin, amb menys de 50.000€ de pressupost.
- De manera opcional, les associacions poden contractar un servei de comptabilitat i fiscalitat individual.

Assegurances

Les assegurances incloses en la quota, per realitzar amb la cobertura necessària les vostres activitats, són:

- Responsabilitat civil de les activitats realitzades per les associacions
- Responsabilitat civil per als membres de la Junta Directiva
- Assegurança d'accidents per als voluntaris.
- Oferta d'altres assegurances en condicions molt competitives: d'accidents per a activitats extraescolars, esportives, escoles d'estiu, campaments, etc.

Des del nostre web podeu:

- Descarregar els certificats de cobertura de les tres pòlisses contractades per FAPA Mallorca.
- Contractar de forma directa, amb condicions molt competitives, assegurances com:
  - accidents per a activitats extraescolars per curs,
  - accidents per a activitats extraescolars esportives per curs,
  - accidents per a escoles d'estiu, campaments i casals,
  - accidents per a activitats puntuals (1 dia)

Suport a Activitats Extraescolars

Totes les associacions poden disposar del servei de la Xarxa d'Activitats Extraescolars per organitzar noves activitats, millorar la gestió o regularitzar les existents:

- Assessorament i suport per organitzar activitats extraescolars i altres activitats
- Contractació de personal (nous monitors o aquells que ja fan l'activitat)
- Organització i gestió d'activitats diverses: extraescolars, escoles d'estiu, Pasqua, reforç educatiu, etc.

FORMACIÓ

FORMACIÓ DE JUNTES DIRECTIVES

Degut a que continuen les restriccions sanitàries, s'ha continuat amb el format de sessions online de 2 hores, que iniciàrem el curs anterior, amb dues edicions dels tallers durant el curs 2020/21: comptabilitat, gestió bàsica, gestió de junta directiva, comunicació, empoderament d'associacions i consells escolars.

Com a novetat del 2021, després de dos cursos sense eleccions al consells escolars, hem repès la formació de consells escolars, amb molt bona acollida, i s'ha incorporat un taller presencial de protecció de dades personals per ajudar que les associacions compleixin amb la normativa actual.

L'assistència als 6 tallers ha estat elevada, que podem atribuir en part al format online, que ha permès una major assistència i conciliació familiar. Per una altra banda, no podem oblidar que se perd part del contacte directe i l'espai de trobada dels tallers presencials, com a oportunitat de conèixer-nos i de compartir

FORMACIÓ 20/21	TOTAL	CONSELLS ESCOLARS	COMPTAB.	GESTIÓ BÀSICA	JUNTA DIRECTIVA	COMUNIC.
SESSIONS	**9**	1	2	2	2	2
ASSOCIACIONS	**123**	13	32	25	24	18
ASSISTENTS	**153**	15	37	35	29	22

VALORACIÓ (1-5)	TOTAL	CONSELLS ESCOLARS	COMPTAB.	GESTIÓ BÀSICA	JUNTA DIRECTIVA	COMUNIC.
UTILITAT FORMACIÓ	**4,7**	4,5	4,7	4,7	4,7	4,7
COMPRENSIÓ DE LA INFORMACIÓ	**4,7**	4,6	4,6	4,7	4,6	4,8
EXPOSICIÓ TEMES	**4,8**	4,6	4,8	4,8	4,9	4,8
MITJANS UTILITZATS	**4,7**	4,4	4,8	4,7	4,6	4,5
MATERIAL LLIURAT	**4,6**	4,4	4,6	4,7	4,7	4,6

MENJADORS I ALIMENTACIÓ

Juny 2021: Justícia Alimentària, Escola de Famílies *en línia* per a una alimentació saludable i sostenible

JUSTICIA ALIMENTARIA VSF

Qui ens alimenta? Els impactes del sistema alimentari.
Què és l'alimentació saludable? Planifiquem un menú setmanal.
L'alimentació en l'àmbit escolar. L'espai del menjador.

MEDI AMBIENT

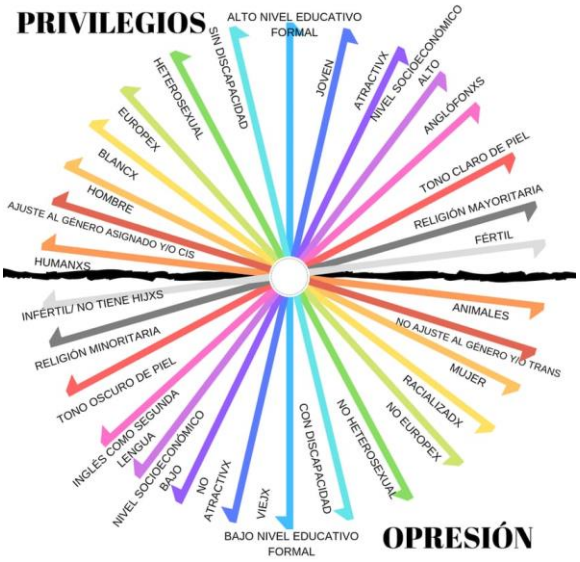
Desembre 2021: **Fundació Save The Med**, tallers del programa **Balears Sense Plàstic (BSP)**,. "Com reduir els plàstics al meu entorn" organitzat per Save the Med amb l'objectiu de sensibilitzar sobre la problemàtica derivada del consum excessiu de plàstics i els seus efectes directes i indirectes sobre el medi ambient (fauna terrestre, marina) i les persones. Es tracten també els problemes pel consum d'aigua embotellada, així com les mesures i les recomanacions per evitar-ho.

CICLE D 'ACTIVITATS

Del cicle d'activitats previst, durant el 2020 només vàrem poder dur a terme la xerrada-col·loqui "Visibilitat LGTBI a les aules", el 14 de gener, abans que es decretés l'estat d'alarma i el confinament domiciliari. El novembre de 2021 vàrem reprendre el cicle amb una de les trobades que es va haver d'ajornar, prevista per celebrar el 25N, el dia Internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones.

Vàrem convidar a David Kaplun, antropòleg, documentalista i formador per parlar de **Masculinitats - Sexualitat i Reparació,** de violència masclista i d'educar des d'una altra mirada per desaprendre de la formació/educació masculinitzada que determina actituds i patrons futurs. L'aforament era limitat a 70 persones i hi assistiren 62.

Vàrem debatre sobre la línia entre els privilegis i la pèrdua o la manca de drets, de com els privilegis són invisibilitzats i de com aquesta invisibilització impedeix als homes veure la manca de privilegis i drets de les dones.



Amb una dinàmica que va facilitar la participació i el debat acabàrem amb la proposta de fer un exercici de reparació: Reparar aquells models que fan mal i/o que ens fan mal.

PROJECTES I LÍNIES DE TREBALL

Donar suport i facilitar a les associacions que puguin treballar pels seus objectius de la millor maner possible és un dels objectius principals de FAPA Mallorca. Els projectes són una de les estratègies de treball que posam a disposició de les associacions, entesos com a instruments que ens permeten:

- desenvolupar un tema durant diversos cursos,
- aprendre plegats i millorar les activitats i resultats,
- fer créixer la xarxa de col·laboradors i obtenir recursos externs,
- generar un impacte positiu, tant sobre la comunitat educativa del centre com la socioeducativa,
- millorar la imatge de les associacions i posar en valor la nostra tasca.

Aquests són els projectes en els què treballam, propis o en col·laboració, i als que us animam a col·laborar, enriquint-los amb la vostra participació i experiències.

1. SOLIDARITAT

El 2021 el nombre de beneficiaris de les campanyes **"Motxilles Solidàries"** i **"Cap Infant Sense Jugueta"** ha estat al voltant dels 850.

FAPA Mallorca va fer el 2021 una aportació per a la campanya de motxilles solidàries de 113,14€ pel taller de xapes i de 598,54€ per la compra de juguetes noves per la campanya "Cap Infant Sense Jugueta"

.

2. FERYA Illes Balears

L'edició del taller FERYA del 2021 també s'ha hagut d'adaptar a una modalitat en línia i amb una reestructuració dels continguts, amb una participació de 13 representants d'associacions.

El taller s'ha centrat en el desenvolupament de la xarxa, compartir experiències viscudes arrel de la situació actual per COVID i proporcionar eines i suport per a iniciar i liderar accions preventives i arribar a les famílies en un moment de "desconnexió física" com l'actual,

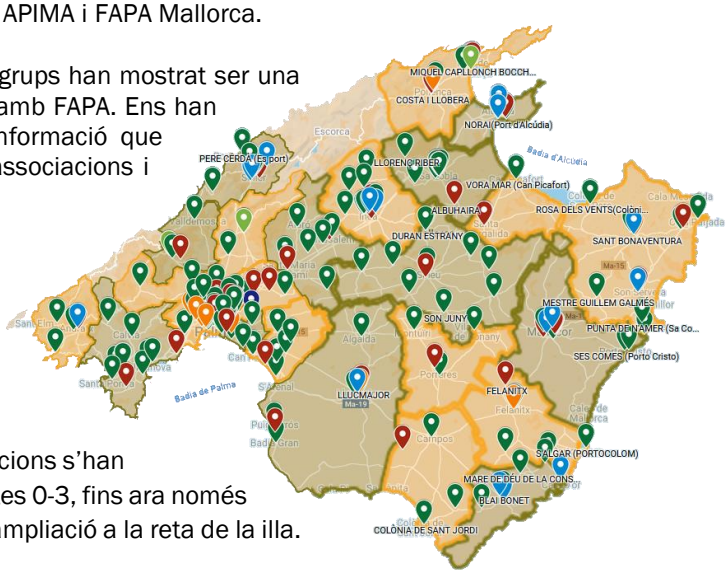
Activitats

3. COORDINACIÓ D'ASSOCIACIONS DE MALLORCA

El projecte de la xarxa de coordinació d'associacions, en el seu quart curs de funcionament, continua amb el seu procés de creixement i consolidació. Engegat a finals del curs 2017/18 i del que podeu consultar informació actualitzada a la web, neix com a resposta a una necessitat constatada de compartir experiències i iniciatives i millorar el contacte entre tots nosaltres. Parteix amb un objectiu definit a tres nivells:

- Fomentar i millorar la comunicació i coordinació entre les APIMA de cada zona.
- Crear un canal de comunicació entre les APIMA de tota Mallorca mitjançant els coordinadors de zona.
- Millorar la comunicació i proximitat entre les APIMA i FAPA Mallorca.

A partir del confinament del mes de març del 2020 els grups han mostrat ser una eina essencial de comunicació entre les associacions i amb FAPA. Ens han permès compartir entre tots i d'una manera àgil la informació que s'anava generant dia a dia i que ens afectava com a associacions i com a famílies.



Durant el 2021 s'ha activat la zona de Calvià i 14 associacions s'han sumat al projecte. També s'ha consolidat el grup d'escoletes 0-3, fins ara només format per associacions de Palma, que està en procés d'ampliació a la reta de la illa.

ESTAT DEL PROGRAMA 2021		
Zones de coordinació	23	• 21 en funcionament • 2 en creació
Associacions	182	• 22 no federades a FAPA Mallorca
Grup específics	4	• Coordinació Mallorca • Educació Especial (Centres d'Educació Especial i centres amb aules UEECO) • Escoletes 0-3 • ESO/BAT

Reunions

5 octubre 2021 12 gener 2022			

4. PLA D'ACOMPANYAMENT

A la darrera assemblea de la federació es va aprovar iniciar el programa d'acompanyament d'associacions, per ajudar en les primeres passes a les juntes directives que se posen al capdavant d'una associació i necessiten un suport directe.

Amb aquest programa pretenem acompanyar i donar suport al procés de creació de noves associacions o de reactivació d'una nova junta directiva, d'una manera organitzada i sostinguda. Amb les associacions que acompanyam mantenim un contacte directe i constant, fent-hi feina en dues línies:

- Suport tècnic la reactivació de l'associació (documentació d'anteriors juntes, tràmits de canvi de junta, certificat digital, inscripcions a registres...)
- Suport organitzatiu (constitució de junta, relleu entre membres, assemblees, relació amb el centre, comunicació amb les famílies, planificació d'activitats...)

Durant l'any 2021 hem acompanyat en la seva reactivació a 5 associacions de famílies d'alumnes: 4 IES i 1 CEIP, així com hem ajudat a fer un bon traspàs entre juntes directives a una associació i estam ajudant en el procés de relleu a una altra.

ESTAT DEL PROGRAMA 2021		
Associacions	7	• 4 IES • 3 CEIP
Intervencions		• Creació de nova associació • Reactivació associació • Traspassos de junta • Comunicació amb famílies • Planificació d'activitats

5. INCLUSIÓ

La inclusió educativa és una línia de treball iniciada fa alguns cursos, però a la què hem pogut dedicar una major atenció des de la incorporació de dues vocals que s'hi dediquen específicament. L'objectiu principal de la comissió d'inclusió educativa és implicar les associacions de famílies a treballar la inclusió i canalitzar el suport a les famílies d'alumnat NESE. Actualment s'està fent feina en la creació d'una guia adaptada per a les famílies i i ajudant a les associacions perquè les puguin donar suport

La comissió d'inclusió ha participat a la Jornada d'Inclusió Educativa a Linares (CEAPA, 23/10/21), on es va parlar sobre el paper i la importància de la participació de les famílies en el marc de transformació cap a una escola inclusiva. El sentit i significat de l'educació inclusiva com un dret i no una opció, així com les condicions i la participació de totes les peces en conjunt, poden fer possible que sigui una realitat factible i s'apliqui equitativament a tots els centres educatius.

La Comissió d'inclusió ha participat activament en totes les activitats de FAPA, donant suport a totes les comissions per fer un treball en conjunt i fer la inclusió un moviment real i visible en tots els àmbits educatius.

Des del principi de la creació de la **Plataforma FARSEB**, Famílies Afectades per les Retallades de Suport Educatiu, creada a l'inici del curs 2020/21, FAPA Mallorca va donar suport a les seves reivindicacions i va signar conjuntament la seva reclamació davant la Conselleria, representant aproximadament 130 famílies. FARSEB és el major grup de famílies afectades, inicialment de Mallorca però representant també famílies en les mateixes situacions de la resta de les Illes, que es varen organitzar per reclamar la tornada dels suports educatius. Degut a les mesures COVID i el desdoblament dels grups, molts dels professionals de suport, PT, de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, NESE, van passar a ser tutors i tutores, el què perjudicava directament el dia a dia d'aquest alumnat.

Com a resultat d'aquesta reivindicació les famílies representants de FARSEB juntament amb el suport de FAPA i altres entitats varen tenir reunions amb membres de Conselleria d'Educació i el departament de Servei d'Atenció a la Diversitat.

Reunions

23 d'octubre 2020 23 de novembre 2020 26 de maig 2021			

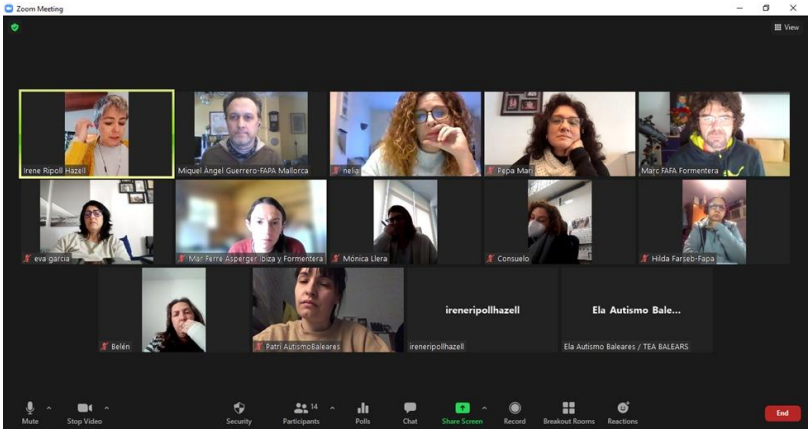
Com a resultat d'aquestes reunions, se va revisar l'assignació de PT a la funció de tutors i se varen contractar nous professionals, encara que no va ser suficient per retornar els suports a tot l'alumnat, i es varen comprometre a oferir mesures extraordinàries en base a ajuts ja establerts:

- 2M€ per al programa PROA+ (fons europeus) - (més 1M€ que han rebut posteriorment)
  - 1M€: contractació de 25 professionals, per a 50 centres
  - 500.000€ PAE per a centres vulnerables
  - 500.000€ línia 3 del PROA per contractar un servei de suport educatiu
- 1,4M€ (fons CAIB) PAE per a la resta de centres, no considerats vulnerables
- 1M€ addicional de Madrid que han destinat a línia 3 PROA + per la atenció NEE, segons criteri de característiques de centre i tipologia d'alumnat: 35 docents.

La dotació de recursos personals contractats amb els fons que venen del Ministeri d'Educació pel programa PROA+ no forma part de la dotació ordinària del centres. Són recursos per fer front a la situació sobrevinguda per les mesures que s'han hagut de prendre per adaptar el centres a la situació de pandèmia per evitar contagis i fer un seguiment més acurat dels casos.

Aquest va ser el punt de partida d'un moviment que ha agrupat famílies i entitats de totes les Illes per defensar els drets d'aquest alumnat i treballar per aconseguir una inclusió real i efectiva a les escoles ordinàries. Com a resultat d'això el 2021 ha estat l'any de la consolidació de la **Plataforma Illes per una inclusió educativa**, de la qual FAPA Mallorca n'és una de les impulsores.

ILLES
inclusió educativa



Des de FAPA Mallorca hem recolçat activament i hem col·laborat en els següents esdeveniments organitzats per difondre la inclusió educativa.

21 de Maig de 2021. Xerrada Educativa: Escola i família, clau per a una societat inclusiva, Ponent Silvana Corso, Directora del col·legi públic "La Romania" (Argentina) i finalista del Global Teacher Prize 2017, que va explicar les bases de la filosofia del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) que engloba la forma de l'ensenyament com a model d'inclusió a les aules on tots els alumnes, tinguin diversitat funcional o no, se'ls proporcioni estar en igualtat d'oportunitats per aprendre i tenir un èxit escolar.

16 d'octubre de 2021. Trobada de famílies FARSEB. FAPA va participar en l'organització d'aquesta trobada, amb l'objectiu de tenir una presa de contacte presencial amb les famílies de nens i nenes amb diversitat funcional i proporcionar-los informació en comú, en qüestió de procediments i tràmits que normalment es realitzen als col·legis per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, respecte a dictàmens d'escolarització, adaptacions curriculars, professionals de suport, i quins recursos i maneres d'actuar poden ser útils a l'hora d'afrontar situacions que afectessin l'evolució d'aprenentatge dels seus fills a l'escola.

6. MOBILITAT

El 21 de juny, FAPA Mallorca i Vianants Mallorca vàrem convocar una reunió amb associacions de famílies per crear un grup de treball sobre entorns escolars segurs i camins escolars, amb l'assistència de 15 associacions de 10 municipis de Mallorca: Andratx, Binissalem, Costitx, Inca, Llubí, Marratxí, Palma, Palmanyola, Santanyí i Sóller,

L'objectiu del grup és tenir un espai comú per compartir i donar-nos suport, creant la xarxa necessària per engegar activitats i projectes com itineraris pedagògics o la planificació de camins escolars, amb la participació de tota la comunitat educativa. Aquest grup vol ser el motor d'un canvi en la mobilitat als nostres pobles i ciutats, començant pels centres educatius, i recuperar l'espai públic per als infants i tots nosaltres.

S'han mantingut reunions i contactes amb diferents administracions, com el departament de Mobilitat i Infraestructures del Consell de Mallorca, la regidoria de Mobilitat de Palma o l'ajuntament de Manacor, per tal de donar a conèixer el nostre grup, conèixer les iniciatives que s'estan realitzant i establir vies de col·laboració.

Com a primera activitat conjunta, amb motiu de la Setmana Europea de la Mobilitat se va llençar una campanya de conscienciació entre les associacions participants i el disseny de tríptics: activitats als centres, impressió i distribució de cartells, penjada de lones als centres, xarxes socials...

Les associacions estan liderant iniciatives als seus centres segons les seves necessitats i possibilitats: grups amb bicicleta, taller de reparació de bicis, activitats al carrer, treball amb les associacions de veïnats...

Reunions

15 juny	Reunió regidoria Mobilitat Palma
21 juny	Trobada inicial grup entorns escolars segurs
6 juliol	Reunió de treball
21 setembre	Diagnòstic Pla Mobilitat Urbana Sostenible Palma
5 octubre	Reunió Conselleria Mobilitat i Infraestructures
13 octubre	II Taula Mobilitat Palma
2 novembre	Reunió de treball
27 desembre	Reunió amb Ajuntament de Manacor

7. REUTILITZACIÓ DE LLIBRES I PROJECTES TAC

El curs passat iniciàrem una feina específica amb les associacions sobre la reutilització de llibres, la implantació de dispositius digitals i les seves implicacions pel que fa l'equitat i la gratuïtat de l'educació. El confinament del passat mes de març va fer palès les mancances en digitalització de molts de centres, així com les diferències i dificultats perquè moltes famílies tenguessin accés a dispositius digitals. Vàrem estar treballant amb la Conselleria perquè arribessin dispositius digitals a tot l'alumnat que el necessitàs, encara que altres mancances com la formació i el projecte digital dels centres no se varen poder resoldre de manera ràpida.

Aquella situació ha tengut una continuació al curs 20/21: molts de centres de secundària segueixen sense un projecte digital que permeti que la semipresencialitat funcioni i molts de centres de primària han avançat la seva digitalització. Aquest darrer fet s'està traduint en que les famílies hem d'assumir la compra de dispositius digitals, les seves llicències i, moltes vegades, al mateix temps que els llibres tradicionals. El suposat estalvi econòmic a llarg termini no pareix que sigui una realitat i, mentrestant, el sistema educatiu fa passes enrere en la seva gratuïtat i, conseqüentment, en la seva equitat.

El programa de reutilització de llibres ha sofert canvis substancials, incloent ara també material digital no reutilitzable, i estam a l'espera de poder valorar si els efectes d'aquests canvis seran beneficiosos o no per a l'economia de les famílies.

Programa per al finançament de llibres de text i material didàctic per al curs 2021-2022

8. ALIMENTACIÓ I MENJADORS ESCOLARS

L'alimentació saludable i els menjadors escolars són una altra de les línies de treball que aquest curs s'han vistes interrompudes. No ha estat possible la continuació de la feina iniciada a la II Jornada de Menjadors Escolars Ecosaludables, de febrer de 2020.

Les restriccions d'espai, distàncies i grups bimbolla han obligat a modificacions als menjadors escolars fins el punt d'obligar a tancar-ne alguns i posar-ne en perill d'altres. Ha estat un dels problemes que ens ha ocupat gran part del primer trimestre del curs, procurant amb la DG de Comunitat Educativa solucionar els problemes que anaven sorgint i permetre el funcionament dels menjadors escolars. Amb totes aquestes restriccions i amb la difícil situació econòmica de les famílies, hi ha hagut una reducció molt important dels usuaris de menjador.

Per una altra banda, els ajuts per a menjador d'aquest curs també han tengut problemes per arribar a les famílies. Malgrat l'increment del pressupost assignat, que va passar de 3,5 milions d'euros a 7 milions, aquests no han arribat a les famílies ni el la primera convocatòria ni en l'extraordinària de març de 2021, i finalment 2 milions d'euros de la convocatòria no han arribat a les famílies. La nostra opinió i queixes sobre aquest tema, malgrat les reunions mantingudes en diverses ocasions amb la Conselleria, és coneguda i se pot consultar als articles publicats, que podeu consultar a la secció de comunicació.

ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ

1. CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

El Consell Escolar de les Illes Balears és el màxim òrgan consultiu en matèria d'ensenyament no universitari de les Illes Balears, amb representació de tots els sectors de la comunitat educativa. Les activitats del CEIB es fan segons els acords presos al Ple, segons propostes de la Comissió Permanent, i és preceptiu que faci un informe de la nova normativa educativa d'àmbit autonòmic.

FAPA Mallorca hi participa com a membre de COAPA Balears, que té representants al Plenari del CEIB, a la Comissió Permanent i a les Comissions específiques de Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, Planificació, i de Planificació, Construccions i Equipament.

Com a fet destacat, el 2021 Pepita Costa, membre de COAPA Balears i de FAPA Eivissa ha estat elegida presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears. Aquesta és un fet que consideram molt important ja que la implicació i el compromís de les famílies com a membres de la Comunitat Educativa ha quedat palesa i ha donat una important passa endavant.

Comissió Permanent

11 gener 11 febrer 22 març	28 abril 26 maig 11 juny	25 juny 23 setembre 18 octubre	18 novembre

Comissió Específica Temporal Participació Alumnat

17 març 26 març 6 juliol

Comissió Específica Ordenació i Innovació

27/28/29 gener 19 abril

Plenari

03/04 març 15 abril 18 maig	16 juny 22 juliol 07 octubre	10 novembre

- Blog del Consell Escolar de les Illes Balears

2. CONSELL ESCOLAR DE MALLORCA

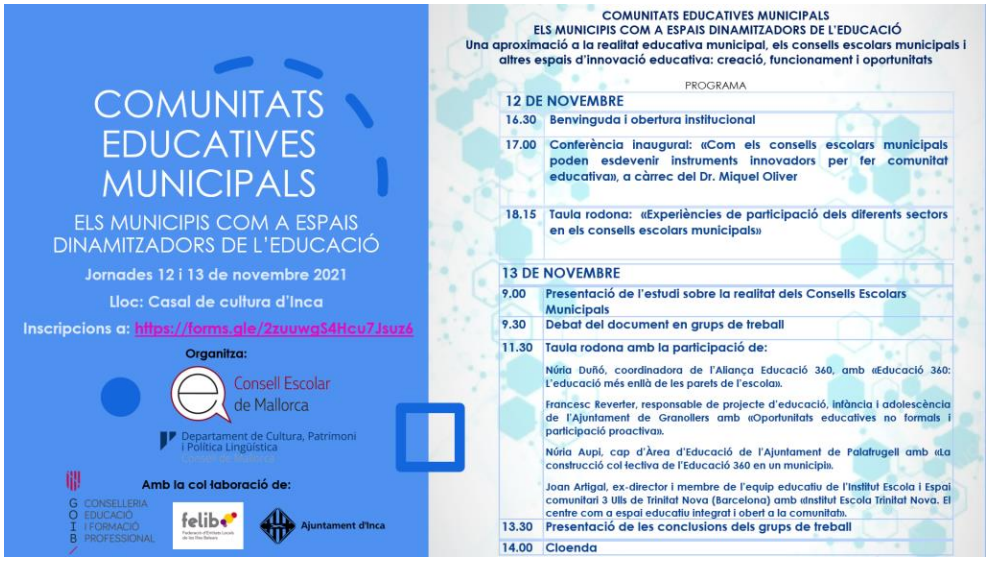
Actualment la participació de FAPA Mallorca al Consell Escolar de Mallorca és la següent:

- Quatre representants al Plenari.
- Comissió Permanent.
- Comissió de Planificació i Ordenació del Sistema Educatiu.
- Comissió de Serveis Pedagògics, Innovació i Participació.
- Comissió Supramunicipal.
- Comissió Específica de l'Elaboració de l'Informe Anual.

De manera específica el Consell Escolar de Mallorca ha emès informes sobre les resolucions d'escolarització anuals. FAPA Mallorca ha estat el ponent de l'informe sobre la resolució que afecta a Primària, Secundària i estudis post-obligatoris i, fent-ne una revisió i aportant amb la resta de membres esmenes que seran recollides posteriorment.

Jornades Comunitats Educatives Municipals

La comissió supramunicipal, de la qual en formam part, va ser l'encarregada d'organitzar aquestes jornades els dies 12 i 13 de novembre, amb l'objectius de compartir i debatre sobre el significat del Consells Escolars Municipals. Trobareu el contingut de les ponències així com les conclusions dels grups de treball a la web del Consell Escolar de Mallorca: Comunitats Educatives Municipals.



Comissió Permanent

29 setembre 27 octubre			

Comissió específica supramunicipal

22 setembre 27 octubre			

Plenari

04 de novembre			

- Blog del Consell Escolar de Mallorca

3. CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DE PALMA

Aquest curs el Consell Escolar de Palma ha començat a reactivar-se, després d'uns anys d'inactivitat. FAPA Mallorca, que hi representa a les associacions de Palma amb tres representants, hem presentat iniciatives amb l'objectiu que dinamitzar-lo i que sigui un fòrum on tractar l'educació des de l'àmbit municipal, amb temes com la implantació dels policies tutors, la reducció de la velocitat màxima al voltant dels centres educatius, els entorns i camins escolars segurs, el Pla Estratègic Municipal de Prevenció d'Addiccions, l'escolarització equilibrada d'alumnat NESE...

Comissió permanent

23 de febrer
03 de juny
15 novembre

Plenari

11 de març
09 de desembre

4. MESA DE DIÀLEG PERMANENT AMB LES FAMÍLIES

Aquest òrgan de participació té com objecte l'estudi, el debat, el seguiment i la proposta sobre els assumptes que afectin a l'àmbit educatiu de les Illes Balears i que afectin a les famílies. S'han tractat els següents temes:

- Ajudes menjador 2021-22 i ajudes extraordinàries per excedent
- Ajudes associacions i federacions 2021
- Fons de llibres i convocatòries dispositius digitals
- Mesures COVID als centres educatius

Reunions

19 de gener	08 de juliol	15 de novembre
05 de febrer	29 de juliol	13 de desembre
03 de juny	06 de setembre	

5. CONSELL ASSESSOR DEL CALENDARI ESCOLAR

Aquest consell es reuneix normalment una vegada a l'any per aprovar el calendari escolar que proposa la Direcció general de planificació i centres, i FAPA Mallorca hi té un representant, igual que la resta de federacions.

Reunions

14 d'abril		

6. GRUP DE TREBALL CIUTAT AMIGA DE LA INFÀNCIA (PALMA)

Palma és Ciutat Amiga de la Infància des de 2018, distintiu que atorga UNICEF, i implica que els infants siguin l'eix de les polítiques municipals. FAPA Mallorca assistim a les seves reunions però durant el 2021 no s'ha convocat.

7. CONSELL SOCIAL DE CIUTAT (PALMA)

El Consell Social de Ciutat només s'ha reunit en un Plenari Extraordinari per presentar el nou PGOU de Palma.

13 desembre		

8. PLATAFORMA PER UN OCI DE QUALITAT (CONSELLERIA DE SALUT)

La Plataforma per un Oci de Qualitat (POQIB), constituïda el 2011 i coordinada per la DG de Salut Pública, té com a objectiu treballar per un oci saludable, i l'objectiu prioritari acordat és el de reduir el consum d'alcohol en menors d'edat. Agrupa els principals agents implicats en el model d'oci dels menors i joves: Conselleries, Consells insulars, Ajuntaments, indústria de l'oci i societat civil. FAPA Mallorca en forma part de manera activa des dels seus inicis, representant a la federació i a COAPA Balears.

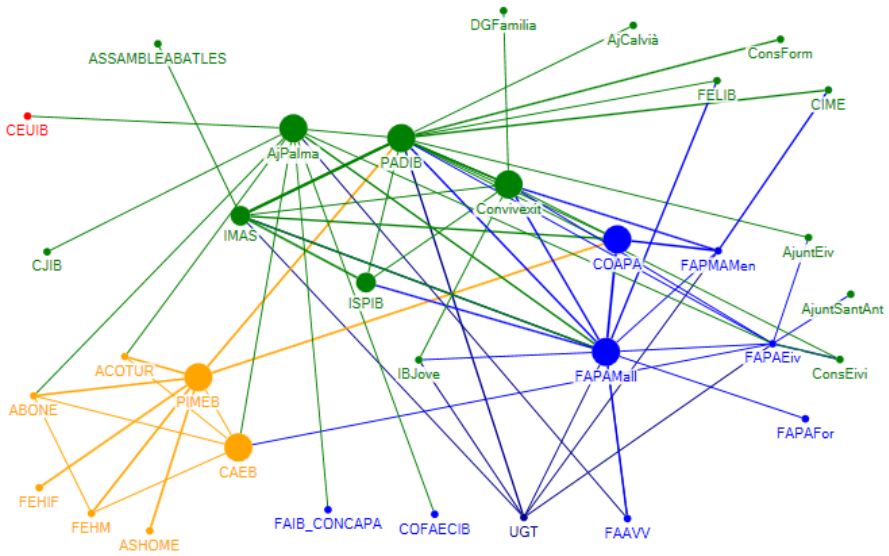
La prevenció del consum d'alcohol i lluitar per un model d'oci no lligat al consum entre els joves i els menors d'edat és una línia de treball important de FAPA Mallorca, desenvolupada amb el nostre projecte FERYA, que representa la nostra implicació per una educació integral i saludable per als nostres fills i filles, a qualsevol espai i en qualsevol moment.

Durant aquest any la Plataforma s'ha centrat en un treball d'avaluació interna i de debat i reflexió dels seus membres, amb l'organització del cicle "El valor de l'oci en la nostra societat".

Reunions Plenari

13 abril	29 novembre		

Xarxa prevista de les activitats segons les entitats participants POQIB



9. CONSELL D'INFÀNCIA I FAMÍLIA i OBSERVATORI DE LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

FAPA Mallorca representa, des de febrer de 2018, a COAPA Balears al Consell d'Infància i Família i a l'Observatori de la infància i adolescència, dependents de la Conselleria de Serveis Socials que té com a principal finalitat exercir funcions de consulta i proposta i de constituir un fòrum de debat per promoure la participació i el diàleg de totes les institucions i entitats implicades en aquesta matèria.

Reunions

| 15 desembre |

10. ALTRES ORGANISMES AJUNTAMENT DE PALMA

Altres organismes dependents de l'Ajuntament de Palma als que tenim representació són: Consell Escolar de Palma, Comissió Avaluadora Bo Escolar, Districte nord, Patronat Municipal d'Escoles d'infants, Comissió Mixta Zonificació, Comissió Model Educatiu de Ciutat o la Taula de Mobilitat.

RELACIONS INSTITUCIONALS I AMB ENTITATS

1. PRESIDÈNCIA DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS

MESA DE CONCILIACIÓ DE LES ILLES BALEARS

El 13 de setembre de 2021 es va aprovar el Pla de Conciliació i Corresponsabilitat de les Illes Balears. Aquest Pla fou elaborat a partir de les aportacions realitzades a les diferents comissions de treball de diferents àmbits de les que en formam part. Concebut per garantir la conciliació laboral i familiar, el Pla arribà tard i la conciliació segueix essent un problema sense resoldre. Entre d'altres mesures que contempla aquest Pla hi ha la subvenció de les escoles matineres, la creació de centres d'educatius de primer cicle d'EI i la contractació d'un professional municipal per desenvolupar altres mesures en aquest àmbit.

2. CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa

Mantenim un contacte habitual durant tot el curs amb la DG de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, DGPICE, ja que és l'encarregada de molts dels temes que més ens afecten: serveis complementaris (matinera, menjador i activitats extraescolars), transport escolar, ajuts a associacions, ajuts de menjador escolar, programa de reutilització de llibres i TAC, programa d'acompanyament escolar PAE, primer cicle d'educació infantil 0-3, CONVIVEXIT o el servei d'atenció a la diversitat.

A més de reunions i contactes amb la directora general, formam part de la comissió avaluadora d'ajuts d'escolarització 0-3, comissió avaluadora ajuts menjador, comissió interinstitucional absentisme escolar, comissió seguiment pla coeducació, reunió i seguiment SAD.

Durant aquest curs 21/22 hi ha hagut incidències amb els serveis complementaris com transport escolar, escola matinera o menjadors escolars, hem tractat directament amb la DGPICE per intentar resoldre'ls.

Se mantenen reunions periòdiques pel desenvolupament de l'etapa 0-3, que podeu consultar a la secció Assemblea i entitats 0-3.

Direcció General de Planificació i Centres i Inspecció Educativa

Durant l'any 2021 el principal tema tractat amb la Direcció General de Planificació i Centres, DGPLACEN, han estat les mesures COVID, la seva aplicació i canvis soferts durant el curs. S'han seguit tractant altres temes com les infraestructures educatives, l'eliminació de les avaluacions extraordinàries a ESO, els horaris escolars o les quotes de les famílies.

Direcció General de Formació Professional

Malgrat la presència a les associacions de famílies amb fills o filles en estudis de Formació Professional és molt baixa, som conscients de la importància d'aquests estudis per a l'alumnat i col·laboram en tot allò que podem per al seu foment.

Formam part de la comissió de garanties de FP, com a representants de COAPA, que cada inici de curs revisa les incidències d'escolarització i valora els canvis produïts o proposa futures modificacions.

Institut per a la Convivència i l'èxit educatiu (CONVIVÈXIT)

El 5 de setembre de 2020 es crea i publica al BOIB la Comissió de seguiment del pla de Coeducació 2019-2022 de la què en forma part la nostra confederació COAPA Balears i hi tenim un representant.

El 10 de novembre de 2021 es va reunir la comissió en la que es va tractar el Pla d'Actuació pel curs 21/22.

Enllaç a estudis, publicacions i avaluacions de CONVIVEXIT

3. CONSELLERIA DE SERVEIS SOCIALS I COOPERACIÓ

Observatori Balear de la Infància i l'Adolescència – OBIA (abans ODDM)

El 3 de novembre de 2021 ens vàrem reunir amb el nou director de l'OBIA per tal de presentar-nos i comunicar-li la nostra intenció de continuar col·laborant en la defensa dels drets dels menors.

DG Menors i Família

S'ha mantingut contacte per fer seguiment del suport al programa FERYA Illes Balears, així com per obrir possibles línies de col·laboració.

4. CONSELLERIA DE SALUT

Mantenim una relació periòdica amb la DG de Salut Pública per la nostra participació a la Plataforma per un Oci de Qualitat, POQIB, i al seu grup estratègic.

També hem mantingut diverses reunions específiques amb la directora general de Salut Pública, conjuntament amb la Conselleria d'Educació, sobre les mesures COVID-19 que s'apliquen als centres educatius.

5. CONSELL DE MALLORCA

DIRECCIÓ INSULAR D'ESPORTS.

Durant el 2021, hem renovat l'acord de col·laboració amb la Direcció insular d'esports del Consell de Mallorca per col·laborar en la promoció de l'esport base i escolar. Fruit d'aquesta col·laboració hem aconseguit una subvenció per a activitats esportives específiques per a associacions de famílies d'alumnes. També hem anat informant de la subvenció i d'aquelles activitats/estades esportives, lúdiques i formatives que s'han organitzat.

Formam part del **Consell Esportiu de Mallorca, COESMA**, que se va constituir el 27 d'octubre de 2020, un òrgan de caràcter consultiu, no vinculant i assessor de la Direcció Insular d'Esports (en endavant DIE). Aquest Consell Esportiu es crea amb els objectius de, per una part, facilitar la participació global de la societat en el desenvolupament de la política esportiva mallorquina i, per l'altra, assessorar en matèria esportiva la DIE.

El 2021 s'han creat la "Comissió específica de l'esport federat en edat escolar i la "Comissió específica de l'esport municipal", a les quals hi participam amb l'objectiu de fomentar la pràctica de l'esport escolar i de tots els valors que aquest representa. Hem participat activament en les dues comissions, exposant la necessitat de desenvolupar sinergies entre FAPA Mallorca, les associacions de famílies organitzadores d'activitats esportives i el teixit esportiu municipals per impulsar l'esport i l'activitat física entre els infants, adolescents i famílies a l'entorn escolar. Amb l'objectiu d'impulsar i facilitar les activitats extraescolars esportives, hem informat a les associacions dels contactes dels tècnics comarcals d'Esport Base del Consell de Mallorca i de les federacions esportives a Mallorca, per trobar monitors qualificats per fer aquestes activitats.

Comissió específica esport federat

01 de setembre

Comissió específica esport municipal

22 de març 07 de juliol 03 de novembre	

Plenari COESMA

01 de setembre 02 de desembre	

IMAS – Institut Mallorquí d'Afers Socials

Aquest 2021 s'ha creat la Comissió Tècnica de Seguiment i Treball per a la Reglamentació dels Centres Assistencials Infantils (CAI).

6. UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS

D'acord amb el conveni de col·laboració signat el 2018, continuam en contacte permanent per tal de difondre les activitats per a famílies i alumnes del Programa d'Orientació i Transició a la Universitat, activitats Seràs UIB.

FAPA Mallorca té un conveni amb la UIB per a la realització de les pràctiques del seu alumnat d'Educació Social, Pedagogia i màsters relacionats.

7. AJUNTAMENT DE PALMA

Aquest curs s'ha iniciat una col·laboració amb els educadors socials de la regidoria d'Educació amb la seva tasca de suport amb associacions de famílies de centres d'algunes barriades. La seva tasca dinamitzadora entre les famílies se complementa amb el nostre Pla d'Acompanyament, amb el qual podem donar suport organitzatiu i sostenibilitat a les seves iniciatives.

Reunions

21 setembre	Reunió amb tècnics d'Educació
10-11 desembre	Jornades Educ-Acció – intervencions comunitàries

8. ASSEMBLEA I ENTITATS 0-3

FAPA Mallorca és una de les entitats que forma part del Sector 0-3 integrat per: Assemblea Docent 0-3 Mallorca, UNICEF, Observatori d'Infància de Menorca, Associació Docent de Cooperatives 0-3 de Menorca, Associació de Docents 0-3 d'Eivissa i COAPA Balears (FAPAS de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera). Aquest grup de treball va sorgir el 2018 a partir de la PNL 16956/17 del Parlament de les Illes Balears per a l'elaboració d'una anàlisi de la situació de l'Educació 0-3 a les Illes Balears. Una vegada conclosa aquesta anàlisi i propostes per l'educació 0-3 a les nostres illes, la comissió va donar per complit el seu objectiu. Però la situació d'aquest cicle dins l'etapa d'Educació Infantil i l'interès i compromís de les diferents entitats cap als infants ens varen animar a constituir-nos com a grup que, en aquests moments, és conegut i reconegut per la Comunitat Educativa i les administracions locals, insulars i autonòmica.

L'any 2021 va ser important per a l'educació 0-3 per l'aprovació i aplicació de la LOMLOE. La definició i actuacions que recull i proposa la llei per a l'atenció educativa a la primera infància ha estat un impuls important -i viceversa - al treball del Sector 0-3 amb diferents sectors de la Comunitat Educativa.

El sector 0-3 ha continuat treballant de manera regular en una sèrie de tasques que resumim a continuació:

Partits polítics

S'han mantingut reunions periòdiques amb grups polítics amb representació municipal, insular i autonòmica per treballar:

- Reglament de Centres Assistencials Infantils
- Plantejaments per a ordenança i qüestions de les escoles infantils 0-3 municipals.
- Decret curricular estatal – LOMLOE

18 i 19 de gener 1, 19 i 27 de febrer	30 de juliol

Consell de Mallorca - IMAS.

S'ha continuat treballant en l'elaboració del reglament de regulació dels centres 0-3 que no depenent de la Conselleria d'Educació. La comissió tècnica no ha estat convocada a reunions de treball, però el sector 0-3 ha continuat la comunicació i reunions tant amb el vicepresident de l'IMAS (Jaume Tortella) com amb la Directora de Família i Infància (María Ángeles Fernández). De la mateixa manera en data 13 de desembre va tenir lloc una reunió amb la presidenta del Consell Insular de Mallorca, Sra. Catalina Cladera i el Conseller de Presidència Sr. Javier de Juan, per a constrènyer i definir les qüestions definitives referides al reglament.

Ajuntament de Palma:

- Patronat Municipal d'Escoles Infantils: assistim als Consells Rectors mensuals (on tenim veu però no vot); a aquest òrgan es tracta la gestió de les escoletes municipals de Palma
- Batlia: reunions bimensuals amb el Batle, Regidor d'Educació, Regidor de Benestar Social i Cultura, Gerent del Patronat i DG d'Educació; a aquestes reunions es posen damunt la taula totes aquelles qüestions que afecten el sector 0-3: creació de places, bonificacions, escolarització d'infants de famílies vulnerables, xarxa complementària dels Centres d'Educació Infantil, compatibilitat de beques i ajuts (entre d'altres), horaris d'atenció a les famílies, qüestions vinculades a la COVID, ordenances i licitacions, etc.

En aquest any 2021, amb els fons destinats a la creació i reconversió de places, la Ciutat de Palma té projectades, fins el 2024, 5 centres d'educació infantil 0-3: Pere Garau, Foners, Eixample (Plaça de Toros), Són Gibert i Són Dameto (El Terreny).

El centre de l'Eixample ja ha estat funcionant durant el 2021 com Espai Familiar. El sector reivindica l'obertura d'altres centres escolars 0-3 municipals per a donar aquest Servei a aquelles famílies en situació de vulnerabilitat i aquelles que no obtenen plaça en els centres en el procés d'escolarització. Aquesta és una manera de fer pedagogia de l'educació 0-3 i oferir recursos per a la criança en espais cuidats i dissenyats específicament per a això.

12 de gener 26 de març 23 i 25 de maig	03 de juny 28 de juliol	27 d'octubre 16 i 17 de desembre

Col·lectiu Estatal 0-6.

La Plataforma Estatal ha continuat treballant en un moment de transició en el qual l'hi ha hagut canvis organitzatius i de prioritats, passant a denominar-se Col·lectiu Estatal 0-6.

Enguany ha estat important per al 0-3 per l'inici d'una nova llei d'educació que li dona un paper destacat a l'educació de la primera infància apostant per la creació de places, per l'equitat i per la revisió del decret curricular de mínims.

S'han mantingut dues reunions amb el Ministeri d'Educació. La primera amb el Secretari d'Estat d'Educació (Sr. Alejandro Tiana) per a fer-li arribar la nostra valoració i aportacions a l'esborrany de currículum 0-6 que el ministeri havia difós. Es planifico una segona reunió el mes de desembre amb la Directora de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa (Sra. Carmen Tovar Sánchez); finalment va ser emplaçada a principis de gener per qüestions personals de la directora. L'objecte pretén ser la incorporació de l'avaluació de l'Educació Infantil (criteris i indicadors de qualitat) al Sistema Nacional d'Avaluació, igual que la resta de etapes educatives.

L'any va finalitzar amb el treball del Col·lectiu Estatal 0-6 en les següents qüestions:

- La revisió del document de mínims curriculars.

- La revisió i elaboració de propostes a la Proposició de Llei per a la gratuïtat i universalitat del primer cicle d'educació infantil.
- Primers contactes amb grups polítics de les distintes CCAA per al treball a nivell parlamentari d'aquesta Llei.
- Intenció d'establir contacte amb els i les representants de les distintes forces polítiques en la Comissió d'Educació del Parlament.

27 de gener	18 i 25 de març	2 i 13 de maig	21 i 26 d'octubre
25 de febrer	14 i 29 d'abril	1 de juliol	3 de novembre

DGPIICE - IEPI

S'han consolidat les reunions mensuals amb aquesta Direcció General i amb el *IEPI, a les quals sempre acudeixen les directors generals: Sra. Amanda Fernández i Magdalena Collinge respectivament.

Els tems habituals de les reunions que es mantenen són aquesta Direcció General de la Conselleria d'Educació són:

- Beques menjador (s'ha aconseguit incrementar la quantia amb la "pressió" en les reunions des de FAPA i des del Sector 0-3)
- Criteris i bonificacions per a l'escolarització.
- Creació de places.
- Reconversió de places de guarderies en places educatives.
- Reglament CAI.
- Atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials i greument afectats des d'una perspectiva d'equitat. Es tracta en aquest sentit amb insistència el cas dels centres de la xarxa complementària, perquè en aquests moments no tenen servei que atengui aquestes necessitats; abans les cobria el SADEI.

D'altra banda en aquest any 2021 des de la DGPIIE i el IEPI es va realitzar un convocatòria d'ajudes per a la creació i consolidació de places (BOIB 5 de desembre de 2020). Les dades són les següents:

- 1749 noves places
- 669 places de reconversió
- 30 municipis (25 a Mallorca, 4 a Eivissa i 1 a Formentera)
- 10 centres sol·liciten reconversió
- L'objectiu per a 2024 és arribar al 44% d'oferta de places públiques

Actualment els centres d'educació infantil 0-3 autoritzats per la Conselleria d'Educació:

- 105 públics
- 49 de la xarxa complementària
- 26 privats

Són les 2000 places que es van exposar en el Document marc presentat al gener de 2019. Amb aquesta xifra aconseguiríem la mitjana estatal.

Des de l'IEPI hi ha dues actuacions importants l'any 2021 que calen esmentar:

- En primer lloc la convocatòria de la Comissió de Planificació de l'IEPI; aquesta no s'havia reunit des de l'any 2010. El 31 de maig de 2021 es constitueix després d'una dècada de nou la comissió de la qual són membres: representants dels diferents consells insulars, de la FELIB, de la Conselleria de Afers Socials, representants docents del cicle 0-3, una representació de FAPA/COAPA, representants de diferents sindicats i la directora de l'IEPI. Té lloc una segona reunió de la comissió el dia 2 de desembre de 2021. Les funcions de la comissió de planificació i informació addicional pot ser consultada en el següent enllaç.
- La segona actuació a destacar és la presentació en data 29 de juny de 2021 del Model *Pedagògic de l'EAP dels Illes Balears que va comptar mb la presència del Conseller d'Educació i Formació Professional i la Directora General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

25 de febrer	21 de juliol
25 de març	29 de setembre
29 d'abril	04 de novembre
01 de juny	02 de desembre

CONSELL ESCOLAR DE MALLORCA.

Al juny es va presentar una proposta d'acord del CEM sobre el sosteniment dels centres educatius 0-3.

GOVERN ILLES BALEARS.

El dia 3 de juny de 2021 va tenir lloc en el Consolat de Mar una trobada amb la Presidenta del Govern Balear Sra. Francina Armengol, el Conseller d´Educació Sr. Martí March, la Directora General de Primera Infància Innovació i Comunitat Educativa Sra. Amanda Fernández, la Directora de l'Institut per a la Primera Infància Sra. Magdalena Collinge, entitats del Sector 0-3 (UNICEF, FAPA/COAPA, Escoles Infantils Menorca i Assemblea 0-3 de Mallorca, d'Eivissa i Formentera) i representants de la Xarxa complementària.

L'objecte del mateix va ser la visibilització i reconeixement del treball realitzat pel Sector 0-3 i les distintes entitats que treballen pel cicle educatiu 0-3, així com el seu impuls a través de dotació pressupostària tant per a la creació com per al manteniment i mesures de conciliació familiar.

DELEGACIÓ DEL GOVERN

El febrer de 2021 ens vàrem reunir amb la Delegada del Govern, senyora Aina Calvo, el Secretari d'Estat d'Educació, senyor Alejandro Tiana i la comunitat educativa de les Illes Balears d'entre les que hi havia les entitats que formam part del sector 0-3 .

9. DG COMERÇ

Amb la DG de Comerç, com a responsable de la regulació del joc i les apostes a les Illes Balears, hem mantingut reunions relacionades amb el nostre projecte de prevenció de riscos i la nostra participació a la Plataforma Marratxí lliure de jocs d'apostes, així com a membres de la Mesa Social del Joc.

Reunió amb DG Comerç

29 de març

Mesa Social del Joc

31 de maig

ALTRES ACTIVITATS

Reunió COPIB

Reuni amb el Col·legi de Psicòlegs per tractar com afecta la pandèmia a l'estat mental i emocional de l'alumnat.

02/06/2021 El COPIB es reuneix amb els responsables de FAPA Mallorca

Inauguració nova seu Monti-Sion

El 26 de novembre es va inaugurar la nova seu de l'ONG Solidaris de Monti-sion que compta amb més de 400 voluntaris i 14 programes entre els quals el de Motxilles Solidaris i Cap Infant Sense Jugueta. Membre si amics i amigues de FAPA Mallorca hi vàrem assistir per tal de mostrar el nostre suport al projecte.

Jornades Educ-acció

L'Àrea d'Educació de l'Ajuntament de Palma ens va convidar a participar a les jornades de formació "Reflexió-participació-transformació" dins el marc de la celebració del Dia de les Ciutats Educadores, els dies 10 i 11 de desembre i destacam els següents punts tractats:

- Cal formar part de la comunicat per tal de poder fer intervencions comunitàries i de que cal conèixer la realitat amb la que volem interactuar, per arribar-hi i incloure-la a les nostres/seves propostes, que per avançar cal desmuntar inèrcies i creences que arrossegam inconscientment i que cal no perdre de vista que la construcció d'allò comunitari se basa en relacions humanes.
- La importància del treball en xarxa com a metodologia de treball que precisa de paciència i temps i d'un lideratge facilitador/acompanyador.

XV Congrés Internacional d'Educació i Innovació (13-15 desembre 2021, Florència)

Fruit de les enquestes sobre semipresencialitat a les famílies, vàrem presentar al XV Congrés Internacional d'Educació i Innovació, conjuntament amb investigadors del grup de recerca "Educació i Ciutadania" de l'IRIE (UIB), l'article "La influencia de las emociones en la educación secundaria ante la COVID-19. Un estudio desde la percepción de las familias". Aquest article està inclòs al llibre "«Educational Research and Innovation in the First Global Catastrophe of the 21st Century: Committed to Education» (Ed. Dykinson) i se pot consultar independentment a la web de ResearchGate.

COMUNICACIÓ

971 432131 | info@fapamallorca.org | www.fapamallorca.org

Som conscients de que la comunicació és un element molt important a la nostra tasca i procuram fer-nos ressò de l'actualitat educativa i informació pràctica, i fer-la arribar a les associacions, de manera que aquestes poden fer el mateix amb les famílies dels seus centres. Recordau que us podeu subscriure a la nostra web www.fapamallorca.org/subscribe per tal de rebre les notificacions de les nostres publicacions.

Per mantenir un contacte àgil i constant, és important que les associacions actualitzeu les vostres dades anualment, tant les dades de contacte com els canvis a les Juntes Directives, d'una altra manera, podem perdre el contacte i no poder mantenir-vos informats d'informació important.

La revista bimensual PADRES y MADRES de ALUMNOS, que publica CEAPA i a la qual sovint hi col·laboram, també és una font d'informació interessant, si voleu rebre la revista per correu electrònic vos hi podeu subscriure a www.padresymadres.org

La federació ha mantingut una presència important als mitjans de comunicació i la nostra web, duent a l'opinió pública temes a debatre d'importància per a l'educació.

ARTICLES D'OPINIÓ

07/02/2021: Avantprojecte llei educativa

24/03/2021: Escolarització 21/22

02/07/2021: Els IES se queden sense educadors socials

30/12/2021: 2022: La tornada a les aules ha de ser presencial

28/10/2021: Denunciam l'agressió a la directora del CEIP Gabriel Vallseca

07/10/2021: Intervenció al primer plenari del CEIB 21/22

29/09/2021: 8 anys després del 29S

CONCILIACIÓ FAMILIAR

04/08/2021: El pla de conciliació familiar que no arriba
23/12/2021: La conciliació i les quarentenes

SEMIPRESENCIALITAT

22/01/2021: Informe enquesta semipresencialitat
09/02/2021: La PBAU i la igualtat d'oportunitats en la semipresencialitat
21/04/2021: Enquesta a famílies: semipresencialitat 2n trimestre
20/07/2021: L'opinió de les famílies sobre semipresencialitat – segon trimestre 2021

PANDÈMIA COVID-19

04/06/2021: Instruccions COVID pel curs 21/22
30/09/2021: Quarentena per COVID a Primària
27/09/2021: Mesures COVID curs 21/22

AJUTS MENJADOR ESCOLAR

10/08/2021: Ajuts de menjador 21/22

ACTIVITATS FAPA MALLORCA

24/06/2021: Grup de treball d'entorns escolars

01/06/2021: Assemblees FAPA Mallorca - Resum

11/05/2021: Escola i Família – La clau per una escola inclusiva

19/04/2021: Trobades entre AMIPAS – maig 2021

11/02/2021: Ferya 2021 – Empoderament i resiliència

07/11/2021: Masculinitat, sexualitat i reparació

24/09/2021: Eleccions als Consells Escolars

MITJANS DE COMUNICACIÓ

Algunes intervencions o entrevistes publicades als mitjans de comunicació

04/05/2021	Fapa Mallorca reclama otra convocatoria adicional de ayudas de comedor
14/05/2021	FAPA pide al Govern la exención de tasas para la expedición de títulos y matrículas PBAU debido a la crisis
15/05/2021	FAPA critica que el Govern no hagi repartit tots els doblers destinats a beques de menjador
01/06/2021	Miguel Ángel Guerrero, director de FAPA, incidió en la necesidad de que esta regulación tenga muy en cuenta la prevención para que los menores no entren en contacto con el juego
06/07/2021	FAPA lamenta la sustitución de los educadores sociales
21/07/2021:	Al 19% de los alumnos con necesidades educativas de Mallorca les ha afectado la semipresencialidad
31/08/2021	Las mochilas solidarias llegarán a más de 800 niños este curso
07/09/2021	«Los alumnos no deberían pagar con restricciones lo que pase fuera del centro»
19/10/2021	La FAPA advierte de una situación «caótica» sin más centros educativos
	Considera que no habrá calidad docente con masificaciones que no permiten bajar ratios
20/12/2021:	La FAPA: "On queda la conciliació després de dos anys de pandèmia?"
	La vicepresidenta Cristina Conti demana baixes laborals retribuïdes per a les famílies que han de fer quarantenes
30/12/2021	FAPA Mallorca: «La tornada a les aules ha de ser presencial»

23/01/2022: Entrevista a Cristina Conti, Vicepresidenta de FAPA Mallorca (Ultima Hora)

«El estado anímico de los adolescentes preocupa a las familias»

Lejos de la imagen de quienes delegan totalmente en la escuela la educación de los hijos, Conti representa a la madre implicada y preocupada por la enseñanza y sus derivadas sociales y emocionales

Cristina Conti, fotografiada antes de la entrevista. | **T. Ayuga**

Joan J. Serra Palma 23/01/2022

Cristina Conti es la vicepresidenta de la Federació d'Associacions de Pares i Mares (FAPA) de Mallorca. Son ya más de 40 años de funcionamiento de esta organización, que se ha convertido en interlocutora imprescindible en la comunidad educativa, pero no cabe duda de que la pandemia y sus dificultades han intensificado la luz de su foco.

La FAPA se ha mostrado muy crítica con los cambios de protocolos COVID en los centros...

—Nos llegan nuevos protocolos e instrucciones y exigimos que se nos explique el porqué de los cambios, simplemente para que los podamos entender. Nos estamos encontrando con interpretaciones diferentes por parte de los centros a la hora de aplicar las nuevas instrucciones. Todo ello se evitaría con una adecuada motivación de esos cambios.

¿Falla la transparencia en la Conselleria d'Educació?

—Con la Conselleria tenemos canales abiertos de comunicación que no habíamos tenido nunca hasta ahora. No nos podemos quejar, pues nos da facilidades si necesitamos una relación inmediata, pero la Conselleria se ha convertido en un simple transmisor de instrucciones y debería no sólo transmitirlas, sino también explicarlas. Por ejemplo, por qué rigen normas diferentes en actividades muy similares, dependiendo de si son escolares o sociales. A lo mejor se puede justificar, pero que lo hagan.

Después de casi dos años, ¿cómo se lleva la pandemia desde las familias?

—Estamos preocupadas por el estado anímico de los adolescentes. Existen problemas de socialización en edades en que ésta es muy importante y los contactos por redes no son del todo saludables. Es necesario un mayor trabajo psicológico. Las escuelas no son únicamente centros de aprendizaje, Son centros de socialización, pero esta circunstancia no se debe cargar sobre los docentes, que ya tienen bastante con lo suyo. Tienen que intervenir otros profesionales que acompañen a los alumnos y las familias en los problemas que se salen de lo estrictamente pedagógico. Los docentes sí pueden detectar o sospechar de determinadas situaciones, pero necesitan a otras personas que puedan activar protocolos. Lo que no podemos hacer es no enfrentarnos a situaciones no deseadas por dudas o falta de decisión o conocimiento de los docentes.

¿Otros problemas derivados de la pandemia?

—La inclusión. Existe la plataforma Illes per la Inclusió Educativa, que comparte experiencias y problemáticas, y ha mantenido reuniones con la Conselleria. La diversidad funcional está atendida de modo insuficiente. Realmente, esa atención depende de la lotería de la sensibilidad o de la buena fe de un docente. En Balears hay cuatro niños que no están siendo escolarizados porque necesitan una enfermera escolar y no disponen de ella. En el otro extremo, los alumnos con altas capacidades son unos grandes olvidados, lo que les lleva habitualmente a fracasar en la adolescencia. No se les da una adecuada solución o estímulo. No sólo se trata de sus problemas académicos. También sufren problemas psicológicos y de socialización, y sufren bullying porque son los niños raros.

¿Cómo solucionamos estas cuestiones?

—Bajando las ratios, pero para ello tenemos problemas de infraestructuras. Hay una solución que se aplica en otros países, que es la de dos docentes por aula, pero aquí no acaba de estar bien vista. Y los programas de refuerzo no son generalizados. Dependen también de los centros y de docentes voluntarios para ello. Estas cuestiones tampoco pueden depender de la capacidad económica de las familias, de si tienen recursos para que sus hijos reciban atención o refuerzo. Por supuesto, respetamos la autonomía de los centros, pero siempre que todas las necesidades sean atendidas.

Usted plantea una enseñanza multidisciplinar...

—Es que la escuela es así, como ya he dicho antes con los problemas sociales, psicológicos, económicos, familiares o de conciliación que pueden incidir en la enseñanza. Así, otro perfil a promocionar en la educación es el del trabajador social, con carácter permanente. El trabajador social puede conocer los problemas de una familia, informarle sobre recursos disponibles, becas o actividades gratuitas. Se trata de liberar a las familias, sobre todo a las vulnerables, de determinadas presiones, así como a los docentes. Sólo así avanzaremos hacia una educación realmente gratuita. La función de las familias no es pagar por servicios educativos, sino, en la medida de sus posibilidades, pagar impuestos para que la educación sea realmente gratuita.

La Llei d'Educació se está tramitando en el Parlament...

—La plataforma Illes per un Pacte, que nosotros integramos, entregó un documento de propuesta al Parlament, pero observamos que el texto que se tramita no atiende cuestiones como una adecuada formación inicial de los docentes y una autonomía de centros participada por toda la comunidad educativa. Está demostrado que la implicación de las familias en la educación mejora los resultados de los alumnos. Los centros no lo ven como una injerencia y lo entienden así en Primaria, pero hay una tendencia a que ese entendimiento y esa coordinación con las familias se pierdan en Secundaria.