

## LOMCE – document de suport al PREZI abreujat

1. PRESENTACIÓ

2. QÜESTIONS PRÈVIES

3. PREÀMBUL

4. CENTRALITZACIÓ

5. ESCOLA INCLUSIVA?

6. COMPETITIVITAT vs COOPERACIÓ

7. MERCANTILITZACIÓ / PRIVATITZACIÓ

8. ESCOLA DEMOCRÀTICA

9. LLENGÜES I CULTURA

10. CONCLUSIÓ

## QÜESTIONS PRÈVIES

### CAL UNA NOVA LLEI?

La situació actual de l'educació és millorable, però l'experiència ens diu que una nova llei no és la solució.

- **7 lleis en 30 anys**

Hem tingut 7 lleis d'educació en 30 anys. I tenim l'índex de fracàs escolar més alt.

El millor sistema educatiu en aquest moment és el de Finlàndia. Allà, una llei educativa té una vigència de 30 anys.

El model finlandès és possible gràcies al **consens** en la importància de l'educació pel conjunt de la societat, i **consens** en dotació de molts recursos econòmics.

- **Manca de diàleg**

Però aquí no s'ha mantingut cap tipus de diàleg.

Ni s'ha promogut un debat sobre el diagnòstic, ni sobre l'avantprojecte de llei.

Només s'han pogut fer consultes o aportacions via online, per mail

### QUINS AVALS PROFESSIONALS TÉ LA LLEI?

- **Potser la comunitat científica?**

Les propostes de l'articulat no es sustenta en estudis fiables.

- **Però els mercats els hi donen suport**

Els mateixos mercats que actualment ens condueixen a la injustícia social són els qui dirigeixen el nou model d'escola. L'educació queda supeditada a interessos mercantils.

El nou sistema educatiu els proporcionarà mà d'obra obedient.

- **I la conferència episcopal també es posiciona a favor de la Lomce**

Com no li ha de donar suport l'església si s'han superat les seves expectatives ?

Es potencia l'ensenyament de la religió catòlica a l'escola pública.

Imposan una alternativa a aquesta assignatura al seu gust.

I Els beneficis de les seves escoles es veuran consolidats i assegurats gràcies a les modificacions que afecten als concerts educatius.

- ***Destaca la manipulació***

En el primer redactat de l'avantprojecte apareixien dades sense data, referències incompletes i quadres que no indicaven la seva font.

En l'últim redactat, se interpreten els resultats dels informes internacionals per ajustar-los als principis ideològics del legislador. Simplement, volen legislar contra evidència.

## **NEIX LA LLEI DE L'ACORD AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA?**

- *Ni debat, ni diàleg, ni abans, ni ara.*
- *Les úniques propostes recordem han estat via correu electrònic.*
- *Te el suport de pocs, té el rebuig de gran part de la comunitat educativa*
- *Generen conflicte i confrontació social*

i tots sabem que la millora del Sistema Educatiu només serà possible amb un ampli consens de la comunitat Educativa i sobretot amb la implicació de tota la societat.

## PREÀMBUL

- NO ÉS UNA NOVA LLEI – és una REFORMA de l'articulat de la LOE (2006)
- La LOE NO ÉS LA MILLOR LLEI – té moltes mancances: LES RETALLADES QUE JA HEM SOFERT HAN ESTAT AMB LA LOE
- El PREÀMBUL DEFINEIX ELS PRINCIPIS que regeixen els articles de la llei: no es veu coherència amb l'articulat.
- La MODIFICACIÓ del preàmbul als ESBORRANYS no és convincent, un maquillatge. Han eliminat el que creava CONTROVÈRSIA SOCIAL, sense que es reflexi a l'articulat. MOTIVATS per PRESSIONS POLÍTIQUES i ALTRES.

### OBJECTIUS

- ↓ TAXA ABANDONAMENT ESCOLAR
- ↑ RESULTATS INTERNACIONALS
- ↑ EMPLEABILITAT
- ↑ ESPERIT EMPRENEDOR

### PRINCIPIS

- ↑ AUTONOMIA DE CENTRES
- ↑ CAPACITAT GESTIÓ DIRECTORS
- AVALUACIONS EXTERNES
- RACIONALITZAR CURRÍCULUM
- FLEXIBILITZAR TRAJECTÒRIES

- QUÈ SE MODIFICA?
  - EDUCACIÓ INFANTIL i PRIMÀRIA – NO
  - ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I N.E.E - NO
  - **SECUNDÀRIA** – SÍ, per SEPARAR en 2 VIES
  - BATXILLERAT – NO
  - **F.P.** – SÍ, F.P. BÀSICA I F.P. DUAL (SENSE EXPLICAR-LA)
    - NOMÉS TOQUEN ON POT AFECTAR A LA **PRODUCTIVITAT LABORAL** A CUR TERMINI
    - **ITINERARIS, REVÀLIDES, F.P.**
  - **CENTRALISME**
  - **ORGANITZACIÓ I CONTROL DELS CENTRES**
- La LOE xerrava de FORMACIÓ DE CIUTADANS contemplant els aspectes personals, socials i culturals a més dels professionals.

- La LOMCE centra la reforma en ARGUMENTS ECONÒMICS i en l'empleabilitat de l'alumnat (4 vegades al preàmbul) *La educación es el motor que promueve la competitividad de la economía y el nivel de prosperidad de un país (Esborrany 1)*
- La COMPETITIVITAT econòmica és un FRUIT MÉS DE L'EDUCACIÓ, no l'objectiu principal.
- La LOE parla de qualitat per a tots i d'EQUITAT en el sistema educatiu (que segons PISA s'ha aconseguit). La LOMCE parla dels diferents TALENTS de l'alumnat, d'EXCEL·LÈNCIA i fa una proposta SEGREGADORA de l'alumnat en funció de les seves capacitats (també condicionades per la seva situació socioeconòmica).
- NO ES PLANTEJA AJUDAR A AUGMENTAR AQUESTES CAPACITATS >> VISIÓ ESCOLA PRIVADA
- ALUMNAT AMB DIFICULTATS. Contraposició entre alumnat que té NECESSITATS EDUCATIVES QUE S'HAN DE COMPENSAR vs. alumnes amb PROBLEMES QUE S'HAN DE SOLUCIONAR.
- COMPENSACIÓ d'aquestes NECESSITATS A PRIORI per afavorir el desenvolupament d'aquests alumnes vs. REFORÇOS POSTERIORS SI L'ALUMNE SUSPÈN REVÀLIDES O HA DE REPETIR.
- Es parla de la importància de la PARTICIPACIÓ de les FAMÍLIES, però després se buida de competències un organisme participatiu com el CONSELL ESCOLAR.
- Es posa molt d'èmfasi en els ESTUDIS INTERNACIONALS, però amb lectura parcial. Per exemple, informes de l'OCDE fan referència al retrocés que provoquen les REPETICIONS de curs. La LOMCE no ho toca i posa REVÀLIDES.
- AUTONOMIA DE CENTRES. Es defineixen com un ELEMENT ESSENCIAL, però sobre tot DE CARA A L'ESPECIALITZACIÓ i CONTROLATS de manera "personal" pel director. Concepció jeràrquica de la gestió de l'educació.
- Parla de CONSENS, però no n'hi ha hagut.
- RECOMPTE DE PARAULES
  - Empleo, empleabilidad, economía, mercadom, laboral >> 20
  - PISA, OCDE, internacional, europeo >> 40
  - Educación >> 46

## CENTRALITZADORA

**CONTROL DE L'ADMINISTRACIÓ GENERAL DE L'ESTAT DELS CONTINGUTS PER DAMUNT DE LES COMPETENCIES DE LES CCAA**

### **COM CONTROLA L'ESTAT CENTRAL?**

A PARTIR D'ARA L'ESTAT CENTRAL CONTROLARÀ LA PROGRAMACIÓ I FARÀ EL DISSENY DEL CURRÍCULUMS BÀSICS QUE S'HAN DE IMPARTIR.

TAMBÈ MARCARÀ ELS CRITERIS DE LES REVÀLIDES DE FINAL DE ESO I DE BATXILLER

LES ASSIGNATURES ES DENOMINAN TRONCALS, ESPECÍFIQUES I LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA I ELS HI DONA UN PERCENTATGE DE HORES DIFERENT A CADA TIPOLOGIA.

LES TRONCALS SON LES COMUNES A TOTS I OCUPEN UN MÍNIM DEL 50% DE L'HORARI LECTIU.

Per exemple a primària les **TRONCALS** son: Ciències Naturals, socials, castellà i literatura castellana, matemàtiques i primera llengua estrangera.... EL CATALÀ, LA NOSTRA LLENGUA PRÒPIA, NO ÉS UNA ASSIGNATURA TRONCAL.

LES **ESPECÍFIQUES** A PRIMARIA SON , PER EXEMPLE, LA EDUCACIÓ FÍSICA Y LA RELIGIÓ O LA SEVA ALTERNATIVA ANOMENADA "VALORS CULTURALS I SOCIALS". TAMBÈ LA EDUCACIÓ ARTÍSTICA O LA SEGONA LLENGUA ESTRANGERA SON ESPECÍFIQUES. PODEN OCUPAR UN MÀXIM DEL 50% DE L'HORARI LECTIU

I PER ACABAR, LES DE **LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA** . AQUÍ TROBAM LA LLENGUA PRÒPIA DE LES COMUNITATS QUE LA TENEN I LA SEVA LITERATURA, NO TE ASSIGNAT UN PERCENTATGE DE HORARI LECTIU.

L'ESTAT CENTRAL CONTROLARÀ ELS HORARIS I CONTINGUT DE LES TRONCALS I ELS CRITERIS D'AVUACIÓ TANT DE LES TRONCALS COM DE LES ESPECÍFIQUES.

LES COMUNITATS AUTÓNOMES PODRÁN COMPLETAR I DESENVOLUPAR ELS CONTINGUTS DE LES TRONCALS I ESTABLIR EL CONTINGUT DE LES ESPECÍFIQUES I DE LES DE LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA

DINS LA FORMACIÓ PROFESSIONAL, LES CCAA PROGRAMARAN LA OFERTA ( HI HA QUE DIR QUE 2500 ALUMNES ES QUEDAREN A BALEARS SENSE PODER CURSAR LA FP QUE VOLIEN )

LES CCAA TENDRÁN QUE POSAR EN MARXA PLANS DE MILLORA SI ELS RESULTATS QUE S'OBTENEN SON INFERIORS ALS VALORS QUE S'HAGIN ESTABLERT.

AIXÒ VOL DIR QUE TENDRÀN QUE ESTABLIR QUINES MESURES DE REFORÇ EDUCATIU S'HAN DE FER, PERO SEMPRE AMB UN "CRITERI DE PRINCIPI DE ECONOMÍA I EFICIENCIA D'ACORD A LA ASSIGNACIÒ PRESSUPOSTARIES QUE ELS HI HAGIN DONAT....

QUE POT PASSAR SI AQUESTA DOTACIÓ PRESSUPOSTÀRIA ES INSUFICIENT? RETALLAM EL REFORÇ COM ARA??

AQUESTA "UNIFORMITAT "A LA QUE PAREIX QUE ES VOL RETORNAR, VA MOLT EN CONTRA DE LA IDEA DEL CONCEPTE DE ESCOLA LLIGADA AL SEU ENTORN, ON TOT EL QUE LA ENVOLTA FORMA PART DE LA "COMUNITAT EDUCATIVA"

LES ORDRES VENDRÁN DE MASSA ENFORA I NO ENTENDRAN DE PARTICULARITATS

## ESCOLA INCLUSIVA ?

### **EDUCACIÓ INFANTIL**

- NO MODIFICA EN RES L'EDUCACIÓ INFANTIL –A PREMSA EL MINISTRE HA DIT QUE LA CONSIDERA ASSISTENCIAL I PER UNA ALTRA BANDA S'HA PUBLICAT LA POSSIBILITAT DE FER PROVES A FINAL DE 5 ANYS

### **REVÀLIDES**

- **AVALUACIÓ INTERNA INDIVIDUALITZADA(SEGON O TERCER)** – ARA SE FAN LES PROVES IAQSE QUE SÓN GENERALS
  - De resultar desfavorable esta evaluación, el equipo docente deberá adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas.
- **REVÀLIDA PRIMÀRIA - SISÈ**
  - GOVERN CENTRAL – CRITÈRIS AVALUACIÓ I CARACTERÍSTIQUES GENERALS
  - CCAA – DISSENY I CONTINGUT DE LES PROVES (CANVI 3r ESBORRANY)
  - APLICADES I AVALUADES PER PROFESSORAT EXTERN AL CENTRE
  - NO IMPEDIRÀ PASSAR DE NIVELL
  - RESULTAT EXPRESSAT EN NIVELLS (abans BAJO-MEDIO-ALTO) I UN INFORME INDIVIDUAL I PELS IES ON VULGUI ANAR
- **REVÀLIDA SECUNDÀRIA – QUART ESO**
  - GOVERN CENTRAL – CRITÈRIS AVALUACIÓ, CARACTERÍSTIQUES GENERALS, DISSENY I CONTINGUT DE LES PROVES
  - APLICADES I AVALUADES PER PROFESSORAT EXTERN AL CENTRE
  - IMPEDIRÀ ACONSEGUIR EL TÍTOL DE GRUAT EN EDUC. SECUNDÀRIA – ES PODRAN PRESENTAR A NOVES CONVOCATÒRIES
  - TÍTOL DE GRUAT EN EDUC. SECUNDÀRIA: 70% NOTES ESO + 30% REVÀLIDA (NECESSARI APROVAR-LA)
- **REVÀLIDA BATXILLERAT**
  - GOVERN CENTRAL – CRITÈRIS AVALUACIÓ, CARACTERÍSTIQUES GENERALS, DISSENY I CONTINGUT DE LES PROVES



- APLICADES I AVALUADES PER PROFESSORAT EXTERN AL CENTRE
  - IMPEDIRÀ ACONSEGUIR EL TÍTOL DE BATXILLER- ES PODRAN PRESENTAR A NOVES CONVOCATÒRIES - TIPUS SELECTIVITAT: NO HI HA PREVISTES MESURES DE CORRECCIÓ.
  - TÍTOL DE BATXILLER: 60% NOTES ESO + 40% REVÀLIDA (NECESSARI APROVAR-LA)
  - UNIVERSITATS:
    - PODRAN NO TENIR EN COMPTE LA REVÀLIDA
    - PODRAN APLICAR PROVES ESPECÍFIQUES - UN 60% HAURÀ D'ESSER NOTES BAT
- Además, de forma excepcional podrán establecer evaluaciones específicas de conocimientos y/o de competencias

## **ITINERARIS PREMATURS A ESO**

### • FINS ARA

- DE 1r A 3r COMÚ - AMB UNA OPTATIVA, COM SEGONA LENGUA ESTRANGERA
- 4T ESO - SEPARACIÓ EN ITINERARIS SEGONS LES ASSIGNATURES OPTATIVES (CIENCIES - TECNOLÒGIC - HUMANÍSTIC - SOCIALS)
- A PARTIR DE 4t ESO >> TRIAR BATXILLERAT O F.P.

### • ESO A LOMCE

- 1r CICLE (1r a 3r) - AMB UNA OPTATIVA, COM SEGONA LENGUA ESTRANGERA
  - 3r - OPTATIVA: Matemát. orientadas a las enseñanzas académicas, o bien Matemát. orientadas a las enseñanzas aplicadas
  - CERTIFICAT D'ESTUDIS CURSATS
- 2n CICLE (4t) con carácter fundamentalmente propedéutico
  - a) Opción de enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato
  - b) Opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional
- OPTATIVES (CIENCIES - TECNOLÒGIC - HUMANÍSTIC - SOCIALS)
- PER FER BATXILLERAT HAN DE FER REVÀLIDA "ENSEÑANZAS ACADÉMICAS"
- PODEN FER QUALSEVOL REVÀLIDA INDEPENDENTMENT DEL TIPUS DE 4t ESO, ENCARA QUE NO ÉS VIABLE
- ALT TÍTOL CONSTARÀ L'OPCIÓ DE 4t ESO TRIADA

Hi haurà alumnat de diferent categoria en funció de les opcions triades i dels seus resultats a les revàlides. I Els alumnes que obtinguin millors resultats, seran els que comptem amb una família que els ajuda, motiva i valora. L'educació és un instrument de compensació de les diferències socials, familiars, econòmiques i personals. La LOMCE obvia tot això i incrementa les desigualtats i el fracàs escolar, personal i social de molts joves i les seves famílies. Una escola pública de qualitat intenta compensar les desigualtats per tal que tots els infants puguin tenir els mateixos drets i oportunitats i la situació social /econòmica no sigui l'element discriminador fonamental. La LOMCE incrementa i aprofundeix amb aquestes desigualtats premiant els més afavorits a nivell social, econòmic i personal, i deixant a la cuneta als més desfavorits.

## ATENCIÓ DIVERSITAT

- **LOE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR <> LOMCE PROGRAMES DE MILLORA DE L'APRENENTATGE**
  - NO S'APRECIEN CANVIS SIGNIFICATIUS
- **LOE** - estarán orientados a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria
- **LOMCE** - no ho diu >> **NOMÉS CERTIFICAT D'ESTUDIS, NO HI HA RECUPERACIÓ DE L'ALUMNE**
- **F.P. BÀSICA (2 ANYS) - LOE > PQPI**
  - 15-16 ANYS
  - DESPRÉS DE 3r ESO, SENSE PODER FER 4t ESO
  - DESPRÉS DE 2n ESO EXCEPCIONALMENT
- **VOLEN PRESTIGIAR LA F.P. PERÒ CREEN UNA F.P. BÀSICA INICIAL ON NOMÉS HI VAN ELS QUE NO PODEN FER ESO**

## RÀNKINGS DE CENTRES

- **DELS RESULTATS DE LES REVÀLIDES TREURAN RÀNKINGS DE CENTRES, AMB LA CONSEQÜENT CREACIÓ DE CATEGORIES. TOTS SABEM QUE ÉS FÀCIL DIR QUI NO HO FA BÉ, PERÒ NO AJUDAR-LO A MILLORAR. ELS CENTRES AMB UN ENTORN SOCIO-ECONÒMIC DEPRIMIT SEMPRES ESTARAN A LA COA DEL RÀNKING, ESTIGMATITZATS.**

Las Administraciones educativas publicarán los resultados obtenidos por los centros docentes considerados (*abans ponderados*) en relación con los factores socioeconómicos y socioculturales del contexto en que radiquen...

La finalidad establecida en el apartado anterior no podrá amparar que los resultados de las evaluaciones del sistema educativo, independientemente del ámbito territorial estatal o autonómico en el que se apliquen, puedan ser utilizados para valoraciones individuales de los alumnos o para establecer clasificaciones de los centros. **[APARTADO ELIMINADO]**

En ningún caso, los resultados de estas evaluaciones podrán ser utilizados para el establecimiento de clasificaciones de los centros. **[APARTADO ELIMINADO]**

Las administraciones educativas aplicarán medidas correctoras (*abans para promover la mejora de los resultados*) a los centros públicos que no alcancen los niveles adecuados.

- S'OBRE LA PORTA A L'ESPECIALITZACIÓ SELECCIONANT L'ALUMNAT (TENEN L'INFORME DE LA REVÀLIDA 6È) DE MÉS CAPACITATS  
... la especialización de los centros docentes, que podrá comprender, entre otras, actuaciones tendentes a la especialización curricular, **a la excelencia**, a la formación docente, a la mejora del rendimiento escolar, a la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, o a la aportación de recursos didácticos a plataformas digitales compartidas.

...aquellos centros que tengan reconocida una especialización curricular [...] podrán reservar al **criterio del rendimiento académico del alumno hasta un 20%** de la puntuación asignada a las solicitudes de admisión a enseñanzas postobligatorias.

## **CONCERTS DE CENTRES AMB SEGREGACIÓ PER SEXE**

- EDUC. DIFERENCIADA NO ÉS IL·LEGAL, PERÒ LA LOE IMPEDEIX EL CONCERT DE CENTRES
- ARA S'ELIMINA AQUEST IMPEDIMENT

La dictadura va imposar l'educació segregadora de nins i nines , i fins a la Llei del 1970 no va tornar la coeducació a les escoles...

I ens demanem perquè educar diferent a nins i nines ? pretenen que juguin un paper diferent dins la societat per raó de sexe i , per tant, amb uns valors propis? Quins són aquests valors ?

Nosaltres volem una educació que eduqui a dones i homes amb els mateixos drets, en convivència, cooperació i diversitat com un valor positiu i bàsic d'una societat democràtica, justa, cooperativa, coeducadora i no segregadora.

*No constituye discriminación la admisión de alumnos o la organización de la enseñanza diferenciada por sexos, siempre que la enseñanza que impartan se desarrolle conforme a lo dispuesto en el artículo 2 de la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, aprobada por la **Conferencia General de la UNESCO el 14 de diciembre de 1960**. En ningún caso, la elección de la educación diferenciada por sexos podrá implicar para las familias, alumnos y centros correspondientes un trato menos favorable ni una desventaja a la hora de suscribir conciertos con las Administraciones educativas o en cualquier otro aspecto.*

A Espanya hi ha uns 150 centres d'aquest tipus (0'5% del total) i 70 són concertats. La majoria estan vinculats a l' Opus Dei , l'ala més conservadora de l' església catòlica. Els centres concertats que separen per sexe reben entre 75 i 100 milions d' € / any i són centres d' elit.

## **RELIGIÓ A LES AULES**

- ARA S'ESPECIFICA SEMPRE A L'ORGANITZACIÓ DE PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA:  
Religió, o Valores Éticos, a elección de los padres o tutores legales
- AIXÒ IMPLICA QUE LES 2 OPCIONS SÓN IGUALMENT AVALUABLES (ENCARA QUE NO COMPTA PER A L'AVALUACIÓ FINAL SECUNDÀRIA, NI E. FÍSICA)
- EL FET DE SEPARAR ELS ALUMNES UNES HORES SEGONS LA SEVA RELIGIÓ ÉS SEGREGADOR.
- MAJOR PODER A LA CONF. EPISCOPAL

La determinación del currículo y de los estándares curriculares que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura de Religión será competencia de las respectivas autoridades religiosas. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos corresponden a las autoridades religiosas respectivas, de conformidad con lo establecido en los Acuerdos suscritos con el Estado español.

## COMPETITIVITAT vs COOPERACIÓ

- **CANVI DE CONCEPTE**

QUE ENTENEM PER CANVI DE CONCEPTE? PARTIEM DE LA VOLUNTAT DE TENIR UN TIPUS D'ENSENYAMENT ON ES PRIMÀS EL TREBALL CONJUNT FRONT A UN MODEL COMPETITIU. ARA ES PRIMA L'INDIVIDUALISME FRONT A LA FEINA EN GRUP, COLABORATIVA I COOPERATIVA.

- **ALUMNES QUE TORNEN A TENIR PROBLEMES**

FINS ARA, PARLAVEM DE ALUMNES AMB UN TIPUS X DE NECESSITATS EDUCATIVES, ES TREBALLAVA PER COBRIR LES SEVES NECESSITATS I COMPENSAR-LES. ARA NO, ARA ELS ALUMNES TENEN "PROBLEMES" HI AQUESTS PROBLEMES S'HAN DE TRACTAR...

- **L'ESTIMUL ES LA PRESSIÓ DE L'EXAMEN**

A QUIN TIPUS DE COMPETICIÓ FICARAN ALGUNS DIRECTORS ALS ALUMNES SI DE LES SEVES QUALIFICACIONS DEPEN UNA MAJOR APORTACIÓ ECONÒMICA PER EL CURS VINENT?

ON PODEM ARRIBAR SI DELS RESULTATS DEPÈN LA POSSIBILITAT D'ENGEGAR UN NOU PROJECTE BEN DOTAT ECONÒMICAMENT?

A PARTIR D'ARA SE FARAN PÚBLICS ELS RESULTATS OBTINGUTS PELS CENTRES DOCENTS.

ENS PODEM IMAGINAR JA LA COMPETITIVITAT ENTRE FAMÍLIES ABANS D' ESCOLARITZAR A L'ALUMNE.

L'OBJECTIU: ACONSEGUIR PLAÇA AL CENTRE BEN SITUAT AL RANKING

AQUESTA CARRERA LA PROTAGONITZARAN LES FAMÍLIES I VEUREM FINS A ON ES DEIXARÁN "ESTIMAR" ELS CENTRES A LA HORA DE MATRICULAR A L'ALUMNAT.

A CAP PUNT DE LA LLEI ES PENSA EN COM MOTIVAR I ENGRESCAR A L'ALUMNAT PEL CONEIXEMENT I L'APRENENTATGE

- **COMPENSACIONS INEXISTENTS**

HI HA MASSA FAMÍLIES QUE NO TENEN CAPACITACIÓ NI FORMATIVA NI ECONÒMICA PER DONAR EL SUPORT QUE PART DE L'ALUMNAT NECESSITA FORA DELS CENTRES.

NOVAMENT, TENEN MES POSSIBILITATS DE ANAR AVANÇANT AQUELLS QUE SÍ PODEN REBRE EL SUPORT.

AIXÒ MOSTRARÀ DE NOU L'ÈXIT PER UNS, I EL FRACÀS PERPETU PER ALTRES.

AMB TOTA LA PREOCUPACIÓ CREIM QUE ANIREM DE CAP A UN AUGMENT DEL FRACÀS ESCOLAR.

- **TOT ES UNA CARRERA D'OBSTACLES**

PARLAREM DE LES RAVÀLIDES I DEL SEU PES A LES QUALIFICACIONS, S'EXPLAIEN EN FER PASSAR A L'ALUMANAT PER UNA ANGOIXA, UNA CARRERA D'OBSTACLES, ON PROVA DARRERA PROVA HAURAN DE DEMOSTRAR QUE HAN ESTUDIAT PER L'EXAMEN.

TENIM TOTS CLAR QUE UNA COSA ES ESTUDIAR PER APRENDRE I UN ALTRE PER SUPERAR UNA PROVA.

- **PARLA DE QUALITAT COM A CONCEPTE MÀGIC ( ART 122 BIS)**

TAMBÈ JA HEM PARLAT DE QUE EL TERME QUALITAT ES MOLT DIFERENT SEGONS QUE L'UTILITZA.

PER MOLTS DE NOLTROS, QUALITAT ES SINÒNIM DE :

- PODER PARTICIPAR A LES DECISIONS DELS NOSTRES CENTRES EDUCATIUS
- VEURE COM ELS MES DESFAVORITS TENEN POSSIBILITAT DE ARRIBAR BEN LLUNY
- TENIR ELS RECURSOS ECONÒMICS, DE INFRAESTRUCTURES I HUMANS ADIENTS
- UN BAIX NOMBRE DE ALUMNES PER AULA, ATENDRE LES NECESSITATS DE TOTS I TOTES
- ...SEGUR QUE PODRÍEM FER UNA LLARGA LLISTA ENTRE TOTS I DEFINIR BEN CLAR QUE ES EL QUE HA DE SER QUALITAT A L'EDUCACIÓ PÚBLICA

## MERCANTILISTA

- **SUBMISIÓ A LES EXIGÈNCIES DEL MERCAT**

NO CERCA POTENCIAR I POSAR EN COMÚ ELS ELEMENTS DE MILLORA PER A TOTS ELS CENTRES EDUCATIUS.  
EL QUE FA ES SOMETER-LOS A LES EXIGÈNCIES D'UN MERCAT MOLT COMPETITIU.

- **EXPECIALITZACIÓ COMPETITIVA DE CENTRES**

ELS FA CLASSIFICAR EN RÀNQUINGS, ESTIMULANT UNA CARRERA QUE CONDUEIX A PRODUIR MAQUINETES, NO PERSONES.

A MÉS, EL FINANÇAMENT DEL CENTRE ANIRÀ EN FUNCIÓ DELS RESULTATS TAL COM HEM COMENTAT, FENT D'AQUESTA COMPETICIÓ ENTRE ALUMNES UN ASSUMPTE DE SUPERVIVÈNCIA PER ALGUNS DIRECTORS I CENTRES.

PODRÍEM ARRIBAR A UN PUNT EN QUE LES DESTITUCIONS ANIRÀN AL MATEIX RITME QUE A LA EMPRESA PRIVADA? TOT VINCULAT A LA CONSECUCIÓ DE UNS OBJECTIUS.

- **INTRODUCCIÓ D'AGENTS PRIVATS**

¿PODRÍA DONAR ESPAI A LA GESTIÓ EMPRESARIAL DELS CENTRES PÚBLICS, CAMÍ JA OBERT PER LA GESTIÓ HOSPITALÀRIA?

HEM VIST COM S'HAN FET SA PUNYETA DE DIMISIONS EN BLOC DE EQUIPS MÈDICS, INSINUANT QUE AIXÍ EREN MES ATRACTIUS PER A LES INICIATIVES PRIVADES.¿HO VEUREM ALS CENTRES EDUCATIUS SI AQUESTA LLEI ARRIBA A PORT?

UN EXEMPLE: PREVENCIÓ EN CONSUM DE SUBSTÀNCIES O ALCOHOL QUE S'ENCARREGA A UNA FUNDACIÓ. INDAGANT, RESULTA QUE DARRERA DE LA FUNDACIÓ HI HA LA INDUSTRIA DE PRODUCCIÓ DE BEGUDES ALCOHÒLIQUES.¿ QUIN TIPUS DE MISSATGE CREIS QUE PODEN REBRE ELS MENORS D'AQUESTS FORMADORS??¿ VOS HO IMAGINAU?

AIXÒ JA PASSA QUAN ES RETIRA LA ADMINISTRACIÓ ALEGANT FALTA DE RECURSOS. ASSOCIACIONS COM LES APIMA'S O D'ALTRES ESPECIALITZATS AMB LA PREVENCIÓ NO TENEN JA DOBLERS PER FER FORMACIÓ A LES FAMÍLIES I A L'ALUMNAT, ARRIBA EL LLOP PER FER-SE CÀRREG DE LES GALLINES. I ENCARA ELS HI HEM D'ESTAR AGRAÏTS.

¿PODRÍA FINS I TOT UN MATEIX GRUP EMPRESARIAL GESTIONAR VARIS CENTRES I FER-SE'N CÀRREC DE GESTIONAR LES TEMUDES REVÀLIDES? **ELS "AGENTS PRIVATS" JA ARRIBAN I ES QUEDAN COM A PART DEL SISTEMA EDUCATIU, REGULANT, FINANÇANT I PRESTANT SERVEIS...**

- **EMPLEABILITAT DELS ALUMNES? EDUCACIÓ = NEGOCI**

I PER ACABAR AQUESTA PART, !QUINA OBSESSIÓ EN FORMAR A TREBALLADORS/MAQUINETES!

TOT ENFOCAT CAP A UN MON EMPRESARIAL "TRADICIONAL"

¿NO VEUEN EL CANVI DEL MODEL EMPRESARIAL?

¿CAP ON VAN ELS NOUS NEGOCIS D'EMPRENEDORS?

¿I LES NOVES COSTUMS DE CONSUM I DE VIDA DELS CIUTADANS?

LA CREATIVITAT ES UNA QUALITAT BÀSICA QUE SI NO ES POTÈNCIA ES POT QUEDAR ADORMIDA A L'ESPERIT DE AQUESTS TREBALLADORS/MAQUINETES , I AIXÒ NO ES EL QUE ELS FARÁ BONS EMPRENEDORS.

SI HEM DE FORMAR PERSONES PER QUE TREBALLIN A UN MON GLOBAL, ELS NECESSITAM: **TOLERANTS AMB ELS DEMÈS, QUE ENTENGUIN ALTRES COSTUMS, RELIGIONS I SOCIETATS.**

NECESSITAM PERSONES COMPLETES (**FORMATS, CREATIUS, CULTES, TOLERANTS, COOPERATIUS, SOLIDARIS, AMB SENTIT DE L'ÈTICA I LA JUSTICIA...**)

L'ESCOLA FORMA PERSONES QUE HAN DE PROPICIAR ELS CANVIS SOCIALS CAP UN MODEL MILLOR.



AIXÒ ES POT ACONSEGUIR AMB UNA **ESCOLA INCLUSIVA, INTEGRADORA I COHESIONADORA**, NO HI HA LLOC PER UN ALTRE MODEL

QUE VULGUIN ENFOCAR EL SISTEMA EDUCATIU EN L'EMPLEABILITAT I LA COMPETICIÓ DONARÀ COM A RESULTAT UN MODEL CURT, FEBLE, PERVERS

## ESCOLA DEMOCRÀTICA ?

- **CONSELL ESCOLAR**

- EL C.E. ES L'ESPAI DE PARTICIPACIÓ, GESTIÓ I CONTROL DEMOCRÀTIC DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA
  - Equip directiu, Professors, Alumnes, Pares, Personal no docent, Ajuntament
- ELS PROFESSORS TENEN TAMBÉ EL CLAUSTRE, LA RESTA NOMÉS EL C.ESCOLAR.
- ELIMINACIÓ DECIDIDA DEL C.E. COM A ÒRGAN DE GOVERN >> NOMÉS ÒRGAN CONSULTIU

La comunidad educativa participará en el gobierno de los centros a través del Consejo Escolar. **[APARTADO ELIMINADO]**

Los centros tendrán al menos los siguientes **órganos colegiados**, **(abans de gobierno)** con las funciones que se indican en esta ley: Consejo Escolar y Claustro de profesores.

- **LOE**

- **APROVAR I AVALUAR** DOCUMENTS COM PGA, PEC, ROF, PROJECTES COL·LABORACIÓ...
- **DECIDIR** SOBRE ADMISIÓ ALUMNES
- **FIXAR** DIRECTRIUS DE COL·LABORACIÓ AMB ADMINISTRACIONS I ALTRES ORGANISMES

- **LOMCE**

- **AVALUAR** DOCUMENTS COM PGA, PEC, ROF, PROJECTES COL·LABORACIÓ...
- **INFORMAR** SOBRE ADMISIÓ ALUMNES
- **INFORMAR** DIRECTRIUS DE COL·LABORACIÓ AMB ADMINISTRACIONS I ALTRES ORGANISMES
- **LES COMPETÈNCIES ELIMINADES PASSEN AL DIRECTOR, ÒRGAN UNIPERSONAL**

S'ELIMINA LA PARTICIPACIÓ DEMOCRÀTICA DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

La Constitució Espanyola deixa molt clar a l' article 27 p.7) "Els professors, els pares, i en el seu cas, els alumnes intervindran en el control i la gestió de tots els centres sostinguts per l' Administració amb fons públics, en la forma que la llei estableixi"

- **BLOQUEJA PARTICIPACIÓ FAMÍLIES**

Al preàmbul es xerra de la participació de les famílies, però ens lleven l'únic espai de participació democràtica, ara només ajudar els fills i sense opinar.

NO RECULL LA NECESSÀRIA PARTICIPACIÓ I FORMACIÓ de les famílies dins els àmbits educatius PER ELIMINAR LES DIFERÈNCIES SOCIOEDUCATIVES NI RECULL MESURES DE CONCILIACIÓ de vida familiar ni la vessant social del sistema educatiu.

- **PROJECTE CONVIVÈNCIA**

- PRESUMPCIÓ VERACITAT PROFESSORAT (artículo 124)

En los procedimientos de adopción de medidas correctoras, los hechos constatados por profesores y miembros del equipo directivo de los centros docentes tendrán **valor probatorio y disfrutarán de presunción de veracidad**, sin perjuicio de las pruebas que en defensa de los respectivos derechos o intereses puedan señalar o aportar los propios alumnos.

- **NOMENAMENT NO DEMOCRÀTIC DEL DIRECTOR**

- LES COMPETÈNCIES ELIMINADES AL C.E. PASSEN AL DIRECTOR, ÒRGAN UNIPERSONAL
- SELECCIÓ DEL DIRECTOR CONTROLADA PER L'ADMINISTRACIÓ
- INCREMENT DEL SEU PODER – CONTROL DE PERSONAL

Para la realización de las acciones de calidad, el director del centro dispondrá de autonomía para adaptar los recursos humanos a las necesidades derivadas de los mismos. A tal efecto, dispondrá de las siguientes facultades, de acuerdo con las condiciones que el Gobierno determine reglamentariamente:

- a) **Establecer requisitos y méritos específicos** para los puestos ofertados de personal funcionario docente, así como para la ocupación de puestos en interinidad.
- b) **Rechazar**, mediante decisión motivada, la incorporación a puestos en interinidad de personal docente procedente de las listas centralizadas.
- c) Cuando exista vacante y financiación adecuada y suficiente, **proponer de forma motivada el nombramiento de profesores** que, habiendo trabajado en los proyectos de calidad, sean necesarios para la continuidad de los mismos.

## LLENGUA I CULTURA

- **ESPANYOLITZAR**

- DES DEL PRINCIPI HI HA HAGUT UNA FALTA DE RESPETE CAP A LES DIFERENTS LLENGUES I CULTURES DE L'ESTAT
- INTENCIÓ D'UNIFORMITZAR

- **TRACTAMENT LLENGÜES COOFICIALS**

- NOLTROS SEMPRE HEM DEFENSAT QUE L'OBJECTIU FINAL ÉS ACONSEGUIR EL DOMINI DE LES 2 LLENGÜES AL FINALITZAR L'EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA
- COM S'ARRIBI A AQUEST OBJECTIU ÉS COSA DELS ESPECIALISTES EN DIDÀCTICA I PEDAGOGIA
- A LA LOMCE HI HA CANVIS EN AQUEST ASPECTE QUE NOMÉS RESPONEN A PLANTEJAMENTS IDEOLÒGICS
- AL 1r ESBORRANY: *La lengua cast. y su literatura tendrán el tratamiento necesario para que todos los alumnos la comprendan y se expresen en ella con corrección, de forma oral y por escrito, al finalizar la enseñanza básica*
- AL 2n ESBORRANY RECTIFIQUEN: *Al finalizar la educación básica, todos los alumnos deberán comprender y expresarse, de forma oral y por escrito, en la lengua cast. y, en su caso, en la lengua cooficial correspondiente.*
- HAN HAGUT D'ANAR MODIFICANT EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA COOFICIAL AIXÍ COM S'HAN TROBAT AMB OPOSICIÓ POLÍTICA DE LES CCAA
- AL DARRER ESBORRANY

- S'especifica a molts articles la possibilitat d'EXEMPCIÓ de cursar-la i/o avaluar-la, encara que abans ja existia aquesta possibilitat (per fer contents a qui?)

*Los alumnos deben cursar la materia Lengua Cooficial y Literatura en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica en aquellas Comunidades Autónomas que posean dicha lengua cooficial, si bien podrán estar exentos de cursar o de ser evaluados de dicha materia en las condiciones establecidas en la normativa autonómica correspondiente.*

- Ara xerren de PROPORCIONES RAZONABLES: *Las Administraciones educativas determinarán la proporción razonable de la lengua castellana y la lengua cooficial en estos sistemas, pudiendo hacerlo de forma heterogénea en su territorio, atendiendo a las circunstancias concurrentes.*

- Permeten la IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA, si hi ha alternativa amb el castellà com a llengua vehicular, siempre que exista oferta alternativa de enseñanza sostenida con fondos públicos en que se utilice la lengua castellana como lengua vehicular en una proporción razonable.
- Permeten ESCOLARITZACIÓ A CENTRES PRIVATS PAGADA AMB FONDS PÚBLICS: Si la programación anual de la Administración Educativa no contemplase oferta docente sostenida con fondos públicos, excepcionalmente y hasta que no se desarrolle dicha oferta en el sistema elegido, los padres o tutores legales podrán optar por escolarizar a sus hijos o pupilos en centros privados, correspondiendo a la Administración educativa sufragar los gastos de escolarización.
- Especifica L'OBLIGATORIETAT D'AVALUAR-LA PEL TÍTOL
- S'afegeixen per primera vegada les LLENGÜES NO OFICIALS AMB PROTECCIÓ OFICIAL.

- NO HI HA PROTECCIÓ DE LES LLENGÜES COOFICIALS, AL CONTRARI HI HA UN RETROCÉS (al primer esborrany volien controlar un 65% del currículum)
- ENS PODRÍEM TROBAR AMB ESCOLA PÚBLICA SENSE ALGUNA DE LES 2 LLENGÜES? AIXÒ ÉS MÉS D'UN MODEL PER A UNA ESCOLA PÚBLICA (PASSA AL PAÍS BASC)
- LA LLIBERTAT DE TRIAR HAURIA D'ESTAR A L'ÀMBIT PRIVAT, AMB EL RESPETE A LES LLEIS

## ● TRACTAMENT LLENGÜES ESTRANGERES

- ES DONA MOLTA IMPORTÀNCIA A LES LLENGÜES ESTRANGERES: FANTÀSTIC!!
- VOLEN IMPULSAR PROJECTES PLURILINGÜES, PERÒ FALTA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT (HO VEIM ARA AQUÍ AMB EL T.I.L.)
- POSSIBILITAT DE "EXPERTS" AMB CONEIXEMENTS DE LLENGUA (ARA AMB TÍTOL SUPERIOR, PERÒ NO DE DOCÈNCIA)
- INCREMENTAR EL NIVELL D'ANGLÈS ÉS UNA TASCA DES DE PETITS
- AQUÍ NO HI HA UN REFERENT SOCIAL DE L'ANGLÈS, ÉS UNA LLENGUA ARTIFICIAL (DOBLATGE DE PELIS, P.EX.)
- L'INCREMENT D'HORES D'ANGLÈS SEMPRE VA EN DETRIMENT DE LES HORES DE CATALÀ, AMB AIXÒ FAN CONTENTS A UN SECTOR DEL SEU ELECTORAT MÉS "ESPANYOL".

## CONCLUSIONS

- **OBJECTIUS >> SÓN ELS QUE CALEN? S'ACONSEGUIRAN AMB EL QUE PROPOSEN?**
  - ↓ TAXA ABANDONAMENT ESCOLAR >> NO ES TRACTA A PRIMÀRIA (ORIGEN DEL PROBLEMA) // DONEN CAMÍ MÉS FÀCIL PELS MENYS CAPAÇOS
  - ↑ EMPLEABILITAT >> DE BAIXA QUALIFICACIÓ SEGUR // I LA F.P. SUPERIOR?? // DESPRESTIGIEN LA FP
  - ↑ ESPERIT EMPRENEDOR >> BASTA QUE S'EXPLIQUI A L'ESCOLA?
- **PRINCIPIS >> NO ACONSEGUIRAN ALTRES COSES?**
  - AUTONOMIA DE CENTRES I DIRECTORS >> MINVAR LA DEMOCRÀCIA // MÉS CONTROL CENTRAL
  - REVÀLIDES I ITINERARIS >> SEGREGACIÓ I CLASSIFICACIÓ SEGONS CAPACITATS LABORALS
  - RACIONALITZAR CURRÍCULUM >> ADAPTAR EDUCACIÓ A EXIGÈNCIES DEL MERCAT
- **DESCONFIANÇA >> PER LA MANERA DE GESTAR LA LLEI, LES MODIFICACIONS, LA CÀRREGA IDEOLÒGICA**
- **TORNAM ENRERE?**  
EL MENYSPREU PER LA DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL DE L'ESTAT I LA DESCONFIANÇA CAP EL PROFESSORAT, SÓN SITUACIONS QUE JA HAVÍEM SUPERAT COM A SOCIETAT DEMOCRÀTICA QUE SOM.
- **ATAC A L'EDUCACIÓ PÚBLICA**  
LA COMUNITAT EDUCATIVA ESTÀ MAJORITÀRIAMENT EN CONTRA: AQUESTA LLEI SUPOSA L'ATAC MÉS GREU A L'EDUCACIÓ PÚBLICA EN DEMOCRÀCIA, I QUE, AMB L'EXCUSA DE LA CRISI, PRETÉN CONVERTIR L'EDUCACIÓ PÚBLICA EN UNA XARXA SUBSIDIÀRIA I ASSISTENCIAL, FOMENTANT LA PRIVADA I LA CONCERTADA.
- **UTILITZACIÓ POLÍTICA DE L'EDUCACIÓ**  
JA ESTAM FARTS DE LA UTILITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PER PARTS DELS POLÍTICS DE TORN COM A INSTRUMENT IDEOLÒGIC.  
JA ESTAM FARTS DE LA CURTOR DE MIRES DELS NOSTRES POLÍTICS QUE NO VEUEN MÉS ENLLÀ DE 4 ANYS.
- **INICIATIVA SOCIAL** LA UNIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA PER FER SENTIR LA SEVA VEU ÉS MÉS IMPORTANT QUE MAI. DAVANT AIXÒ ES FA MÉS NECESSARI QUE MAI QUE LA SOCIETAT PRENGUI LA INICIATIVA PER FER ENTENDRE ALS POLÍTICS QUE NO ES POT JUGAR AMB L'EDUCACIÓ DELS NOSTRES FILLS I FILLES.