



#CRIDAvsLOMCE

Contra el projecte de reforma de la llei educativa del ministre José Ignacio Wert

Quadern LOMCE

VERSIÓ ABRIL 2013



*Questions
prévies*



ENS CONVÉ UNA NOVA LLEI?

La situació de l'educació actual és millorable, però sabem per experiència que una nova llei no és la solució.

- 7 lleis en 30 anys.

Hem tengut 7 lleis d'educació en 30 anys. I tenim un dels índexs de fracàs escolar més alt de tota Espanya.

El millor sistema educatiu en aquest moment és el de Finlàndia. Allà, una llei educativa té una vigència de 30 anys. En el mateix temps, aquí n'han fet 7.

El model finlandès és possible gràcies al consens en la importància de l'educació pel conjunt de la societat. El mateix consens el tenen per destinar-hi molts recursos econòmics. Molts més que aquí. Això ho sap el Ministre Wert.

- Manca de diàleg.

Per això mateix no ha volgut mantenir cap mena de diàleg. Ni ha promogut un debat sobre el diagnòstic, ni sobre l'avantprojecte de llei. Només s'han pogut fer consultes o aportacions via online, per mail, sense confrontació ni debat. És a dir, han anat directament a la paperera. Sabia el que reclamàrem, qualitat.

- Desconfiança de qui genera la llei?

Que podem esperar dels qui anomenen "crisi" allò que el llenguatge comú en diu estafa, i anomenen "rescat" al saqueig econòmic en benefici de la banca privada?

- Quins fantasmes tornen?

El menyspreu per la diversitat lingüística i cultural de l'Estat i la desconfiança cap el professorat, són les velles receptes de la mala educació del passat.

Basta mirar la forma d'aplicar la llei: sense acord parlamentari, sense cap consulta social, excepte, la benedicció de l'Església, és evident que som dins el rosari de l'espirit franquista.

- Generen conflicte i confrontació social

i tots sabem que la millora del Sistema Educatiu només serà possible amb un ampli consens de la comunitat Educativa i sobretot amb la implicació de tota la societat.

QUINS AVALS PROFESSIONALS TÉ LA LLEI?

- Potser la comunitat científica?

Cap de les propostes de l'articulat no es sustenta en estudis fiables.

- Només els mercats els hi donen suport

Els mateixos que actualment ens condueixen a la injustícia social són els qui dirigeixen el nou model d'escola. L'educació queda supeditada a interessos mercantils. Volen mà d'obra obedient.





- *La conferència episcopal també li dóna suport*

Com no li ha de donar suport l'església, si han elaborat la llei plegats? Al seu dictat han potenciat l'ensenyament de la religió catòlica a l'escola pública, imposant una alternativa a aquesta assignatura al seu gust. Veuen inflar-se els seus beneficis amb l'augment de les subvencions a les seves escoles.

- *Destaca la manipulació*

En el primer redactat de l'avantprojecte apareixien dades sense data, referències incompletes i quadres que no indicaven la seva font. En l'últim redactat, es canvien els resultats dels informes internacionals per ajustar-los als seus principis ideològics. Simplement, volen legislar contra l'evidència.

QUI ÉS EL WERT SENOR MINISTRO?

- *“Soy como el toro bravo que se crece con el castigo”*

Aquesta és la “reflexió” del Ministro Wert en resposta a les crítiques que va rebre per les seves polítiques de menyspreu cap a les llengües de l'estat i a les seves intencions d'espanyolitzar als nins.

- *“La comunidad educativa no puede ser democrática porque el proceso educativo no es democrático”*

Dit en una conferència a la seu de FAES, fundació creada per Aznar, font de l'ideari feixista del partit al govern. Convé contextualitzar-le, deia així:

“Los cambios en educación no deben comenzar por una mejor gestión de los recursos públicos sino, antes que cualquier cosa, en cambiar los valores”.

I, a quins “valores” es referia? Als valors democràtics:

“Los defectos del sistema educativo público se deben a una deriva democrática equivocada, basada en la idea del cogobierno por parte de padres, alumnos, docentes y no docentes”.

És aquest punt on han actuat amb més coherència: han eliminat per complet la participació de les famílies, dels professors i dels alumnes en el funcionament dels centres

- *“Se lo voy a decir con franqueza, creo que eso no es educación, creo que es básicamente conciliación, porque el proceso educativo empieza a los 3 años, y, puesto que ya estamos hablando de políticas sociales, le toca a otra administración encargarse de ello.”*

Que diu del mateix tema un reconegut pedagog, com Francesco Tonucci?:

“L'educació infantil assoleix una importància fonamental en tota l'educació. En els primers anys es posen els fonaments de tot allò que es construirà, s'aprendrà i es farà al llarg de la vida. Només un ignorant pot pensar que l'educació infantil sigui menys important que l'educació universitària”

- *“No hay más alumnos por aula, sólo se flexibiliza un 20%”*

Això és el que va gosar contestar a les demandes de la CEAPA, arribant a dir que: “Los estudios de la OCDE dicen que sólo a partir de grupos de más de 50 alumnos se pierde eficacia.” Mentex!

- *“A veces me sorprende de las frases que he llegado a pronunciar”*

Ell es sorprèn i nosaltres ens escandalitzam. És la reflexió d'algú que se sap conscient d'haver mentit, enganat, manipulat, i encara es riu de les seves gestes.





COM PLANTEJA LA LLEI LA SOLUCIÓ AL FRACÀS ESCOLAR?

- *“No negaré que los recortes perjudican la atención de los alumnos con más dificultades”*

I també amb dificultats socio-econòmiques; la seva llei expulsarà uns i altres del sistema educatiu.

- *Manca un diagnòstic?*

Qualsevol reforma seriosa s'hauria d'acompanyar d'estudis previs que justifiquessin la necessitat de remoure les bases del sistema i que donessin raons per qualsevol mesura proposada.

- *No té propostes concretes. Perquè l'única proposta real seria destinar més recursos.*

Quants alumnes hi ha a les aules finlandeses? 15 o 16 nins per aula. I, si a una classe hi ha un nin amb un cas especial, autisme, per exemple? només hi ha 10 d'alumnes. I com aborden el fracàs escolar a Finlàndia? amb la prevenció. En el mateix moment que el nin te dificultats en alguna assignatura, una enorme plantilla de professors, molt preparats atenen cada cas amb un reforç personalitzat, hi ha pedagogs de matemàtiques, de llengües, de tot.

I els pares, no paguen el llibres de text, tampoc hi taxes, no paguen el menjador. Tot és gratuït, perquè tot es paga amb els impostos.

Però a Finlàndia no es paguen més impostos. Sinó que allà TOTHOM paga. El treballador finlandès paga els mateixos impostos que pagam nosaltres aquí; la diferència és que, allà, els rics també paguen i aquí no.

- *Els seus fets indiquen les intencions reals:*

Què es pot esperar del ministre i d'aquest govern que ha retallat més de 100.000 docents, ha augmentat les hores de classe i els estudiants per aula; ha eliminat beques i serveis i apujat les taxes en etapes obligatòries. En aquest context és absurd i cínic fer-mos creure que aquesta reforma és per a la “millora de la qualitat educativa”.

NEIX LA LLEI DE L'ACORD AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA?

- *Ni debat, ni diàleg, ni abans, ni ara. Les úniques propostes recordem han estat via correu electrònic.*

- *No té el suport de ningú, té el rebuig de tothom.*

La comunitat educativa és ben conscient que aquesta llei suposa l'atac més greu a l'educació pública des de la Transició, i que, amb l'excusa de la crisi, pretén convertir l'educació pública en una xarxa subsidiària i assistencial, fomentat la privada i la concertada.

CEAPA: “Consideram que esta llei va contra el dret de las famílies.”

CCOO: “Mantén un model segregador que perjudicarà al alumnat d'entorns socials més desfavorits”

YO ESTUDIE EN LA PÚBLICA: “Estam contra la seva concepció mercantil on són més importants les necessitats dels mercats abans que la formació integral de les persones”.





QUALITAT EDUCATIVA, SIGNIFICA EL MATEIX PER NOLTROS QUE PEL SEÑOR MINISTRE?

- Ens menteixen utilitzant la paraula qualitat per fer i desfer els seus negocis. La qualitat és una eina.

QUÈ VOL DIR MILLORAR LA QUALITAT EDUCATIVA EN AQUESTA LLEI?

La llei sols fa esment -sense especificar- a accions de qualitat educativa, que han de ser: competitives, fomentant l'especialització dels centres.

- L'excel·lència no és segregar per capacitats. La qualitat educativa no pot tenir indicadors d'empleabilitat.

Un criteri de qualitat educativa és millorar l'atenció més individualitzada a l'alumne/a per despertar el màxim les seves capacitats i compensar les seves dificultats:

BAIXAR LA RATIO ALUMNES/PROFESSORAT
i que es fa aquesta llei? augmenta la ratio.

MILLORAR LES MESURES DE REFORÇ EDUCATIU per l'alumnat amb més dificultats. I què fa aquesta llei? no especifica res dels reforços, i no només, si no que dona les competències a les CCAA que pot ser no vulguin o no disposin de recursos econòmics per fer-ho.

OFERTAR MÉS ALTERNATIVES EDUCATIVES, ALTRES MODALITATS o FP
Aquesta llei genera traves, revalides, exàmens que exclouran a molts d'alumnes del sistema i no tendran cap formació. No genera més oferta de FP, tan necessària a l'actualitat. Tampoc inclou mesures alternatives pels joves que no puguin superar els obstacles constants.

FOMENTAR LA COOPERACIÓ I COL·LABORACIÓ com a valors fonamentals per una societat més democràtica, participativa i justa. Aquesta llei sols fa esment a la competitivitat com estratègia de qualitat personal i social.

Fer una contrareforma educativa amb la idea de formar treballadors obedients al mercat i competitiu entre ells, és contrari per complet als principis i valors del nostre sistema educatiu i la societat en general.

I TOT AQUEST DESGAVELL, COM HO PENSEN FINANÇAR?

Els estudis econòmics han arribat després de la Llei; no s'havia ni previst el que costa aplicar-la.

La nova memòria econòmica que el ministre d'Educació, José Ignacio Wert, ha enviat a les comunitats autònomes quintuplica el cost de la Llei Orgànica de Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE) i fa recaure sobre les comunitats el pes econòmic de la polèmica reforma.

Hauran d'assumir entre 150 i 927 milions d'euros anuals. Igualment, els canvis ideats per Wert suposen una nova retallada de professorat en Batxillerat, hi haurà també un major retallada en beques, atenció a la diversitat, educació infantil i en altres programes que Wert considera prescindibles.

Però no passa el mateix amb la concertada, no en les despeses militars, no per l'església catòlica.





DE LES QÜESTIONS PRÈVIES JA PODEM PENSAR QUE ...

- Qui impulsa la Llei actua de forma contradictòria i autoritària.
- Que la LOMCE no neix del diàleg.
- No té el suport de la comunitat científica,
- Té el rebuig de totes les forces socials vives, i, per descomptat,
- No resol cap dels problemes del sistema educatiu, sinó que els agreuja.



*Contingut
de la llei*



COM ÉS LA LOMCE, QUINS SÓN ELS SEUS CONTINGUTS A L'ARTICULAT DE LA LLEI?

Es una llei que entén l'educació com EXCLOENT enlloc d'INCLUSIVA

La LOMCE entén l'educació com un espai en el que se manifesten i subratllen les diferències personals i socials enlloc d'assumir el paper irrenunciable d'inclusió i integració de tot l'alumnat com eix vertebrador d'una societat més justa i democràtica.

Es una llei que per aconseguir l' objectiu de reduir la taxa d'abandonament educatiu i augmentar la taxa de població que obté l' ESO, sols ofereix l'exclusió i segregació de l'alumnat des de les etapes inicials.

Quines mesures ofereix?

Itineraris prematurs i inflexibles amb multiplicació de les revàlides a cada etapa.

Se prioritza la segregació primerenca enlloc d'avaluar amb l'objectiu de la detecció de necessitats de l'alumnat en el procés d'ensenyament -aprenentatge per poder oferir millors respostes educatives. Des de ben prest s'ha d'etiquetar i classificar a l'alumnat per encaminar-lo cap a un itinerari determinat.

Ja se comença quan es diu que "els centres educatius realitzaran una avaluació individualitzada a tot l'alumnat al finalitzar 2n o 3r de primària, si resulta desfavorable l'equip docent adoptarà les mesures ordinàries o extraordinàries més adequades,... i després a 6è faran la primera revàlida qualificada per professorat extern al centre.."i així comença el llarg rosari de revàlides i itineraris diferenciadors.

Incrementar les desigualtats personals i socials

Hi haurà alumnat de 1a, 2^a i 3^a en funció dels seus resultats al gran nombre de proves i revàlides que tindrà . I quins seran els alumnes que obtinguin millors resultats, els que comptem amb una família que els ajuda, motiva i valora o els que no tenen ningú a casa per això?

I quins seran els alumnes que puguin arribar fins al final de la cursa , els que tinguin mitjans materials i emocionals/ atencionals o els que tenen dificultats econòmiques? I així podríem continuar....

L'educació és un instrument de compensació de les diferències socials, familiars , econòmiques i personals . La LOMCE obvia tot això i incrementa les desigualtats i el fracàs escolar , personal i social de molts joves i les seves famílies.

Una escola pública de qualitat intenta compensar les desigualtats per tal que tots els infants puguin tenir els mateixos drets i oportunitats i la situació social /econòmica no sigui l'element discriminatori fonamental. La LOMCE incrementa i aprofundeix amb aquestes desigualtats premiant els més afavorits a nivell social,econòmic i personal, i deixant a la cuneta als més desfavorits.

Rankings de centres

La LOMCE promou la segregació i l' especialització dels centres educatius en funció del context socio familiar. Hi haurà centres de 1^a, 2^a i 3^a.

"Les Administracions promouran l'autonomia dels centres i aquests hauran de rendir comptes a l'administració de les actuacions i recursos realitzats. Se publicaran els resultats obtinguts a les revàlides " (actualment no es fa per no crear factors de discriminació entre centres).

Per tant, la segregació de la LOMCE arriba a un nivell molt alarmant quan afirma que "El projecte educatiu o de qualitat educativa podrà suposar l' especialització dels centres per tipologia d'alum-





nat, a més , les accions per fomentar la qualitat hauran de ser competitives”. Això dona lloc a una especialització i classificació dels centres per tipologia de l'alumnat, en funció dels resultats de les avaluacions i el seu context socioeconòmic.

Segons els resultats l'administració podrà assignar més recursos econòmics, personals i materials a determinats centres en funció de projectes (sense especificar) basats en la qualitat. Això vol dir que hi haurà centres amb més dotació si té millors resultats, i els que tinguin pitjors resultats què faran?... no se contesta ni s'especifica.

L'assignació de recursos se farà en funció dels resultats acadèmics de l'alumnat, no en funció de les necessitats educatives de l'alumnat o del centre segons l'entorn sociocultural i socioeconòmic. “Aquests centres que tinguin reconeguda una especialització curricular ...destinada a fomentar la qualitat, podran reservar el criteri de rendiment acadèmic de l'alumne fins a un 20% de la puntuació assignada per l'ensenyament d'estudis post obligatoris”.

Es una llei segregadora de persones i de centres que incrementa les desigualtats i LES DIFERÈNCIES socials , econòmiques i personals.

Una educació per rics i pobres

Sols una educació que respecta i atén la diversitat dins les aules pot assumir el repte de reduir el risc d'exclusió social de l'alumnat, de contribuir a la cohesió social i donar resposta a les necessitats , capacitats i interessos de cada estudiant.

SEXISTA VS COEDUCADORA

Per primera vegada, des de l' inici de la democràcia , una llei educativa afavoreix la discriminació per raó de sexe . Tornem a temps passats i pre democràtics .La dictadura va imposar l'educació segregadora de nins i nines , i fins a la Llei del 1970 no va tornar la coeducació a les escoles.....

I ens demanem perquè educar diferent a nins i nines ? pretenen que juguin un paper diferent dins la societat per raó de sexe i , per tant, amb uns valors propis? Quins són aquests valors?

Nosaltres volem una educació que eduqui a dones i homes amb els mateixos drets, en convivència, cooperació i diversitat com un valor positiu i bàsic d'una societat democràtica, justa, cooperativa, coeducadora i no segregadora.

La LOMCE legitima concerts educatius que discriminin per raó de sexe sense cap explicació ni argumentació per fer-ho, sols fent referència a la Convenció relativa a la lluita contra les discriminacions a l'ensenyament, aprovada per la Conferència General de la UNESCO al 1960, i signada per Espanya. UNA CONVENCIO DE FA MÉS DE 50 ANYS!!!!no varen trobar res més on aferrar-se? bastava llegir-se la Constitució Espanyola del 1978 i concretament a l'article 14 on diu “tos els espanyols són iguals davant la llei, sense que pugui prevaler cap discriminació per raó de naixença, raça, sexe, religió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social”.

Se fomenta la discriminació, i a més , l'hem de pagar entre TOTS dels nostres impostos, mentre se duen a terme retallades de professorat i de recursos en els centres públics no segregadors.

La LOMCE programa la xarxa de centres en funció de les consignacions pressupostàries existents i el principi de l'economia i eficiència en l' us dels recursos públics, i se pren en consideració l'oferta existent de centres públics i privats concertats; per tant, amb aquesta argumentació se prioritzarà la concertació d'aquests centres enfront de l'escola pública. ÉS UN EXPOLI DELS DOBLERS PÚBLICS PER BÉ d'uns POCS.

No fan cap referència a la Sentència del Tribunal Suprem que considera il·legal que se subvencioni els centres educatius que separen a l' alumnat per sexe, ja que aquests centres DISCRIMINEN i no se poden acollir a fons públics.

Ho fan quan s'omplen la boca de dir que “acaten totes les sentències”... , però no divenen que quan no els hi agraden canvien la llei.





I perquè fan aixó?

A Espanya hi ha uns 150 centres d'aquest tipus (0'5% del total) i 70 són concertats. La majoria estan vinculats a l' Opus Dei , l'ala més conservadora de l' església catòlica. Els centres concertats que separen per sexe reben entre 75 i 100 milions d' € / any i són centres d' elit.

TECNÒCRATA I ANGOIXADORA

La LOMCE defineix els seus objectius educatius centrats en LA VALORACIÓ dels RESULTATS , REVÀLIDES, EXÀMENS, NOTES.....no en els PROCESOS D' ENSENYAMENT APRENENTATGE. Una visió economicista i mecanicista de l'educació i de la vida. Així ens va!!!!

L' únic interès és tecnocràtic, on els criteris bàsics són exclusivament quantitativs. Empleats que produeixin i no pensin i només siguin útils en funció del seu valor quantitatiu per l'economia de mercat.

La LOMCE oblida i obvia l'educació com una eina per educar a persones de forma integral, a ciutadans democràtics , creatius, participatius i compromesos. L' educació com a prevenció i potenciadora d'una societat millor per a tots i totes.

Enlloc de cercar estratègies i formes de motivar a l'alumnat cap a l'aprenentatge i el coneixement, la LOMCE entén l'educació com un dur camí ple de proves i exàmens, en el qual les condicions culturals i socioeconòmiques de les famílies seran determinants en l'èxit escolar.

Com?

Revàlides

LES REVÀLIDES se converteixen en un mètode obsessiu de classificació, etiquetatge i encasellament de l'alumnat, al mateix temps que un mecanisme de control del currículum.

"Els mètodes d'avaluació i les característiques generals de les proves seran fixades per l' Administració General per a tot el sistema educatiu espanyol, prèvia consulta a les CCAA . A més , seran qualificades per especialistes externs al centre educatiu.

L'Administració no assumeix cap responsabilitat en els resultats d'aquestes avaluacions, culpant de les dificultats i problemes exclusivament a l'alumnat i als centres.

Multiplicació de les revàlides a cada etapa :

...Revàlida al finalitzar 6è de primària : es lliurarà un informe sobre els resultats , a les famílies i al centre educatiu

... A 1r i 2n ESO tot l'alumnat farà les mateixes àrees.

Un determinat alumnat podrà accedir a la Formació Professional Bàsica de 2 anys de duració

... A 3-ESO ja triaran determinades àrees

... El 4-ESO hi haurà 2 opcions : ensenyances acadèmiques per optar a Batxillerat

Ensenyances aplicades per optar a FP

Al finalitzar cada curs d' ESO s'entregarà en els pares un consell orientador on se lis proposarà l'itinerari més adequat.

..Revàlida al finalitzar 4-ESO . La superació d' aquesta prova requerirà un 5 com a mínim.

Per obtenir el Graduat d' ESO serà necessari la superació de l'avaluació final (nota mínima de 5). La qualificació final serà un 70% la mitjana de les qualificacions numèriques de les matèries d' ESO, i un 30% la nota obtinguda en la revàlida. L' alumnat que no obtingui el títol rebrà un certificat oficial on hi constaran els anys cursats.

L' alumnat que vulgui optar a un CFGM sense títol haurà de fer la prova d 'accés (17 anys)

.. Si obtenen el títol de Graduat en ESO podran fer Batxillerat o FP (en funció del tipus de 4-ESO i revàlida que s'han presentat).





.. Revàlida al finalitzar el Batxillerat. La superació d'aquesta prova requerirà un 5 com a mínim. Per obtenir el Títol de Batxillerat serà necessària la superació de l'avaluació final (nota mínima de 5). La qualificació final serà un 60% de les qualificacions numèriques de les matèries de Batxillerat i un 40% de la nota obtinguda en la revàlida. L' alumnat que no obtingui el títol obtindrà un certificat i podrà accedir als CFGS .

Els criteris d'avaluació de totes aquestes proves/ revàlides seran comuns a tota Espanya, seran dissenyades pel MEC a través de l' INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa).

Aquest tipus de revàlides centren l'ensenyament, sobretot en aquests cursos, a "preparar-se pels exàmens" perquè l'alumnat obtingui bons resultats i el centre no baixi el rànquing. **ELS EXÀMENS ES TORNEN L' EIX DEL CURRÍCULUM**

Educació integral oblidada

La Constitució Espanyola (article 27 p.2) diu que "L'educació tindrà com objecte el desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i els drets a les llibertats fonamentals". Ni al preàmbul ni a l'articulat de la LOMCE hi ha cap referència en aquests aspectes bàsics de l' educació a Espanya.

La funció primordial de l'educació és la formació de les persones i la construcció d'una societat més justa i democràtica.

On és l'educació per la vida?

Sols interessen els resultats . Posa l' èmfasi en les matèries recollides a les proves PISA, s'obliden de les Humanitats i les Arts (Història, Filosofia, Literatura, Música i Arts Plàstiques), l' Educació Física , l' educació per la pau, l'educació ambiental, educació emocional.....

ARA més que mai és necessari enfortir la societat , la cooperació , l'ajuda mútua per poder cercar sortides en aquesta situació de crisi i no tornar caure en l' avarícia , l' individualisme i l'especulació.

Pressió sobre els alumnes i professorat pels resultats

Tota aquesta carrera d'obstacles , aquesta obsessió per classificar i determinar els itineraris al llarg de l'escolarització, la única importància en els resultats suposarà una pressió sobre l'alumnat, les famílies i el professorat, i s'instaurarà la competitivitat com únic objectiu d'aquesta educació tecnocràtica i despersonalitzada. El fracàs serà un fracàs personal, social i sense sortida.

Els excel·lents arribaran lluny (pocs) : els rics i els "pocs" molt capaços de superar la cursa.

Les TIC solucions per tot (tecnologies de la informació i la comunicació)

Les TIC són un recurs educatiu molt important, però la LOMCE les converteix en un element metodològic clau , sobretot perquè els hi permet la substitució del professor/a i d'altres metodologies més actives i participatives. A més , les plantegen com un element important per la disminució de costos de suports i reforços per desenvolupar un ensenyament més individualitzat.

Les TIC per : " cultura digital a l'aula"

Les TIC permetran la reducció i substitució del professorat

- Massificació de les aules. Més alumnes per aula connectats a l' ordinador
- Desmantellament dels CEPS per formació on line del professorat
- Deixa de banda les enormes possibilitats per a la investigació, la creació i la col·laboració.





IDEOLÒGICA

Els preàmbuls dels tres esborranys són una prova molt clara d'aquesta afirmació. No està basada en cap plantejament científic, pedagògic i/o psicològic, o de les ciències socials; els aspectes referents com es realitzen els processos d'ensenyament/aprenentatge ni s'esmenten.

Les bases teòriques són evidències i opinions.

“Los cambios propuestos en nuestro sistema educativo estan basados en las evidencias”

O el sentit comú.

“El sentido común como eje de la reforma sensata y pràctica” . Es sensat i pràctic fer una nova llei?

. Ideològica per no tenir en compte els principis bàsics de la Constitució Espanyola , els drets fonamentals a una educació públic, gratuïta per tots i compensadora de les desigualtats socials

. Ideològica per no comptar amb prou suport social, cultural o polític, sols d'una majoria absoluta parlamentària que no representa la majoria de la ciutadania. Una reforma educativa requereix d'un pacte social i polític ample i estable. No hi hagut un debat ample, obert, participatiu de tota la comunitat educativa, un pacte social i polític per un tema de tal envergadura : el present i futur d'un país.

. Ideològica per potenciar la distància entre classes socials, i que sols afavoreix als clients del PP – que tot i tenir la majoria parlamentària no té la majoria social -i per això ha aprofitat per empobrir “educativament” a l'escola pública, i espoliar les arques públiques -diners de tots i totes- per privatitzar l'educació augmentant les prebendes a l'església mitjançant més concerts educatius- especialment dels batxillerats- , donar una importància desmesurada a l'assignatura de religió, concerts a escoles sexistes lligades al Opus Dei, properes a la banca i a les entitats financeres.

. Ideològica per voler espanyolitzar a totes les CCAA i adoctrinar-nos a tots, quan la Constitució Espanyola diu clarament que Espanya és diversa i laica.

. Ideològica per fer del mercantilisme el seu present i el seu futur i l'únic camí possible on uns pocs tenen tot el poder econòmic i la resta són els seus vasalls . El coneixement i el saber fa a un poble lliure, crític, creatiu i pot cercar el seu camí lliure de dogmes i dirigents incompetents i pot cercar altres formes per fer una societat més justa i democràtica. Això és el que no volen.

ANTIDEMOCRÀTICA

Retallen professorat, recursos , material però també i sobretot retallen drets democràtics. Implanten i legislen l'arbitrarietat, el clientelisme i la impunitat.

La LOMCE és una llei antidemocràtica tan en el procés com en la forma i suposa un retrocés respecte a les conquestes democràtiques post franquistes, i no té en compte la pròpia constitució que sustenta aquest model de democràcia institucional.

Es una contrareforma antidemocràtica.

Limita la llibertat de càtedra

El MEC es reserva marcar el currículum de les matèries troncales, i dona poc marge al professorat respecte a la metodologia pedagògica i currículum molt supervisat per l'administració educativa. La LOMCE marca una forta desconfiança amb el professorat minvant la seva autoritat moral i acadèmica , ja que el MEC no el considera capacitat per avaluar el seu alumnat a les contínues revàlides (ho ha de fer avaluadors externs), no vol donar-li opció a ensenyar la seva matèria (ha de marcar els continguts i metodologia el MEC o la Conselleria). I vol controlar

Visió adoctrinadora de l'assignatura d'història.

Article 20 p c de la Constitució Espanyola recull específicament aquest punt.





Selecció arbitrària del professorat

Els principis de contractació del professorat a l'escola pública respon als principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat. Ara l'Administració educativa podrà incorporar experts com a professors bilingües o trilingües, segons les necessitats de la programació de l'ensenyança. Les administracions educatives establiran els requisits formatius i l'experiència.. qui? Com? La mateixa formula utilitzada per la Comunitat de Madrid per contractar "experts lingüístics".

Bloqueja la participació de les famílies

La LOMCE elimina els pocs àmbits de participació de les famílies. Elimina la capacitat de gestió dels Consells Escolars, únics espais de participació de les famílies, i els relega a òrgans únicament consultius.

Les famílies sols tendran l'opció a participar en la gestió escolar a través del Consell Escolar, però sí permet la implicació del sector privat en l'educació. A l'article 56 planteja que en els centres concertats que imparteixen FP s'incorpori un representant del món empresarial.

No recull la necessària participació i formació de les famílies dins els àmbits educatius per eliminar les diferències socioeducatives ni recull mesures de conciliació de vida familiar ni la vessant social del sistema educatiu.

Nomenament digital del Director/a

La figura del director/a cobra molta rellevància i tendra molt de poder de decisió. Aquesta direcció té poder absolut en la presa de decisions pedagògicament rellevants- p.e aprovar la PGA- així com en la gestió del personal i econòmica del centre. Seran gestors de recursos humans: poden contractar o vetar a un determinat professor/a i de la gestió pedagògica del centre educatiu.

Qui triarà els directors? L'Administració educativa. No serà una elecció democràtica i participativa de tota la comunitat educativa, serà anomenat directament per l'administració.

Es rompen els procediments de transparència, mèrit i igualtat en la configuració de les plantilles docents. AQUEST ES EL CAMÍ CAP A LA PRIVATITZACIÓ DELS CENTRES PÚBLICS.

Quins criteris objectius s'utilitzaran per triar els directors? Serà suficient un curs de formació i una acreditació del MEC.

Qui serà admès en aquest curs de formació? No queda especificat a la llei, i no s'estableix cap criteri per la qual cosa l'opacitat pot ser sigui el camí.

Quina formació pedagògica i de gestió de recursos humans i econòmica tendra aquesta persona? Concurs de mèrits entre professorat funcionari, res més, la formació psicopedagògica ni s'esmenta.

Consell escolar Consultiu

Un atac molt fort a la democràcia participativa i real de la comunitat educativa en la gestió i control. S'ELIMINA LA PARTICIPACIÓ DEMOCRÀTICA DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

La Constitució Espanyola deixa molt clar a l'article 27 p.7) "Els professors, els pares, i en el seu cas, els alumnes intervindran en el control i la gestió de tots els centres sostinguts per l'Administració amb fons públics, en la forma que la llei estableixi"

Però la LOMCE i el govern del PP que la promou, vol legislar que el Consell Escolar perd les competències de decisió i sols és un òrgan consultiu: informar, conèixer, proposarDESAPAREIX: decidir, planificar.....Desapareix la capacitat decisòria sobre l'elecció de la direcció, l'aprovació de la PGA o l'aprovació del Projecte Educatiu de Centre.





CENTRALITZADORA

Com controla l'estat central?

El percentatge de continguts controlats per a l'estat augmenta.

A partir d'ara l'estat central controlarà la programació, l'alta inspecció i farà el disseny del currículums bàsics que s'han de impartir.

L'estat central també serà el que marcarà els criteris de les revàlides de final de eso i de batxiller

Les assignatures es denominen troncal, específiques i lliure configuració autonòmica, donant-les un percentatge de hores diferent a cada tipologia.

Les troncal són les comunes a tots i ocupen un mínim del 50% de l'horari lectiu. Per ex. A primària ciències naturals, socials, castellà i literatura castellana, matemàtiques i primera llengua estrangera.... El català, la nostra llengua pròpia, no es una assignatura troncal.

Les específiques són a primària, per exemple, la educació física, la religió o la seva alternativa anomenada "valors culturals i socials", també la educació artística o la segona llengua estrangera són específiques. Les específiques poden ocupar un màxim del 50% de l'horari lectiu

I per acabar, les de lliure configuració autonòmica Aquí trobam la llengua pròpia de les comunitats que la tenen i la seva literatura. També han de triar una específica mes o una que proposi administració educativa o el centre. No te assignat un percentatge de horari lectiu.

A partir de ara, l'estat central controlarà els horaris de les troncal i els criteris d'avaluació de les troncal i de les específiques.

Les comunitats autònomes podran desenvolupar els continguts de les troncal, que vendran marcats per l'estat central

Les comunitats autònomes si podran establir el contingut de les específiques i de les de lliure configuració autonòmica.

Dins la formació professional, les CCAA programaran la oferta (hi ha que dir que 2500 alumnes es quedaren a balears sense poder cursar la FP que volien)

Les CC AA tendran que posar en marxa plans de millora si els resultats que s'obtenen són inferiors als valors que s'hagin establert.

Això vol dir que tendran que establir quines mesures de reforç educatiu s'han de fer, pero sempre amb un "criteri de principi de economia i eficiencia d'acort a la assignació pressupostaries que els hi hagin donat....

Què pot passar si aquesta dotació pressupostària es insuficient? Retallam el reforç com ara?

Aquesta "uniformitat" a la que pareix que es vol retornar, va molt en contra de la idea del concepte de escola lligada al seu entorn, on tot el que la envolta forma part de la "comunitat educativa"

Les ordres vendran de massa enfora i no entendran de particularitats

Com podrà controlar la administració internament als centres?

Fàcil, anomenant els directors que els hi siguin fidels i poc problemàtics.

I tenint en comte que si no tenen la nova formació adient exigida, no passa res! Durant cinc anys hi ha una "moratòria" i no cal acreditar aquesta formació.

Els Consells Escolars ja no molestaran mes, ara passen a ser consultius i les seves decisions careixen de cap força.

Arribam a la conclusió de que estam davant de una falsa autonomia de centre, ja que:

- Moguent els fils adequats, la administració obtendra en gran part dels casos el que pretengui.
- El governant de torn centralitza el control dels continguts educatius i pedagògics, verificant que es duguin a terme criteris eficients i de bon resultat.



COMPETITIVA VS COOPERATIVA

Canvi concepte

Que entenem per canvi de concepte? Partim de la voluntat de tenir un tipus d'ensenyament on es primàs el treball conjunt front a un model competitiu. Ara es prima l'individualisme front a la feina en grup, col·laborativa i cooperativa.

Alumnes que tornen a tenir problemes

Fins ara, parlàvem de alumnes amb un tipus x de necessitats educatives, i es treballava per cobrir les seves necessitats i compensar-les. Ara no, ara els alumnes tenen "problemes" hi aquests problemes s'han de tractar... Les necessitats són de tots en el contexte de l'escola inclusiva. Però els problemes se individualitzen i les conseqüències recauen damunt la persona que els pateix.

L'estimul és la pressió de l'examen

A quin tipus de competició ficaran alguns directors als alumnes si de les seves qualificacions depen una major aportació econòmica per el curs vinent?

On podem arribar si dels resultats depen la possibilitat d'engegar un nou projecte ben dotat econòmicament?

A partir d'ara se faran públics els resultats obtinguts pels centres docents.

Ens podem imaginar ja la competitivitat entre famílies abans d' escolaritzar a l'alumne.

L'objectiu: aconseguir plaça al centre ben situat al ranking

Aquesta carrera la protagonitzaran les famílies i veurem fins a on es deixaràn "estimar" els centres a la hora de matricular a l'alumnat.

A cap punt de la llei es pensa en com motivar i engrescar a l'alumnat pel coneixement i l'aprenentatge

Compensacions inexistents

Hi ha massa famílies que no tenen capacitat ni formativa ni econòmica per donar el suport que part de l'alumnat necessita fora dels centres.

Novament, tenen més possibilitats de anar avançant aquells que si poden rebre el suport.

Això mostrarà de nou l'èxit per uns, i el fracàs perpetu per altres. Amb tota la preocupació creim que anirem de cap a un augment del fracàs escolar.

Tot és una carrera d'obstacles

Ja hem parlat de les revàlides i del seu pes a les qualificacions, s'explaien en fer-los passar per una angoixa, una carrera d'obstacles, on prova darrera prova hauran de demostrar que han estudiat per l'examen.

Tenim tots clar que una cosa es estudiar per aprendre i un altre per superar una prova.

Parla de qualitat com a concepte màgic (art 122 bis))

Tambè ja hem parlat de que el terme qualitat es molt diferent segons que l'utilitza.

Per molts de noltros, qualitat es sinònim de :

- Poder participar a les decisions dels nostres centres educatius
- Veure com els mes desfavorits tenen possibilitat de arribar ben lluny
- Tenir els recursos econòmics, de infraestructures i humans adients
- Un baix nombre de alumnes per aula
- Atendre les necessitats de tots i totes...

Segur que podríem fer una llarga llista entre tots i definir ben clar que es el que ha de ser qualitat a l'escola pública.



MERCANTILISTA

Submissió a les exigències del mercat

Això era especialment visible al primer esborrany, on al preàmbul es deia:

“El nivel educativo de un país determina su capacidad de competir con éxito en la arena internacional”

No cerca potenciar i posar en comú els elements de millora per a tots els centres educatius. El que fa es someter-los a les exigències d'un mercat molt competitiu.

Especialització competitiva de centres

Els fa classificar en rànquings, estimulants una carrera que condueix a produir maquinetes, no persones.

A més, el finançament del centre anirà en funció dels resultats tal com hem comentat, fent d'aquesta competició entre alumnes un assumpte de supervivència per alguns directors i centres.

Podríem arribar a un punt en que les destitucions anassin al mateix ritme que a la empresa privada, tot vinculat a la consecució de uns objectius.

Introducció d'agents privats

Podria donar espai a la gestió empresarial dels centres públics, camí ja obert per la gestió hospitalària?

Hem vist com s'han fet sa punyeta de dimissions en bloc de equips mèdics, insinuant que així eren mes atractius per a les iniciatives privades. Ho veurem als centres si aquesta llei arriba a port?

Un exemple: prevenció en consum de substàncies o alcohol que s'encarrega a una fundació. Indagant, resulta que darrera de la fundació hi ha la industria de producció de begudes alcohòliques. ¿Quin tipus de missatge creis que poden rebre els menors d'aquests formadors?? Vos ho imaginau?

Això ja passa, quan es retira la administració alegant falta de recursos, i associacions ofegades com les apima's o d'altres especialitzats amb la prevenció no tenen ja recursos per arribar a les famílies i a l'alumnat, arriba el llop per fer-se càrrec de les gallines. I encara els hi hem d'estar agrai'ts...

Podria fins i tot un mateix grup empresarial gestionar varis centres i fer-se'n càrrec de gestionar les temudes revàlides?

Els “agents privats” ja arriben i es quedan com a part del sistema educatiu, regulant, finançant i prestant serveis...

Empleabilitat dels alumnes? educació =negoci

A l'article 42 bis, damunt la formació dual, diu que:

“La age regulara condiciones y requisitos para propiciar la corresponsabilidad de las empresas i los centros en los procesos formativos del alumnado” (igual les tutories les feim amb els jefes dels nostres fills)

I per acabar aquesta part, quina obsessió en formar a treballadors/maquinetes

Tot enfocat cap a un mon empresarial “tradicional”

¿No veuen el canvi del model empresarial? ¿Cap on van els nous negocis d'emprenadors?

¿I les noves costums de consum i de vida dels ciutadans?

La creativitat es una qualitat bàsica que si no es potència es pot quedar adormida a l'esperit de aquests treballadors/maquinetes i això no es el que els farà bons emprenadors.

Si hem de formar persones per que treballin a un mon global, els necessitam: tolerants amb els demès, que entenguin altres costums, religions i societats.

Necessitam persones completes (formats, creatius, cultes, tolerants, cooperatius, solidaris, amb sentit de l'ètica i la justícia...)

L'escola forma persones que han de propiciar els canvis socials cap un model millor.

Això es pot aconseguir amb una escola inclusiva, integradora i cohesionadora, no hi ha lloc per un altre model

Que vulguin enfocar el sistema educatiu en l'empleabilitat i la competició donarà com a resultat un model curt, feble, pervers.



SENSE DOTACIO ECONÒMICA (DE NOU)

- Memòria econòmica, 25012013 408 Milions, d'on??

- Darreres declaracions diuen que determinarà l'ajornament del tràmit al 2015/2016

Una vegada més es va presentar una llei d'educació sense memòria econòmica.

El mes de gener, després de les crítiques rebudes, a la fi es posa damunt la taula el document que parla de com volen dur a terme la lomce.

Surten a la llum les contradiccions amb els pressuposts, que donen lloc a l'ajornament del tràmit.

Parlar de un increment de despesa en tres anys de 409 milions, quan per altre banda s'han retallat 1735 milions en el pla 2012/2015 no te sentit.

Més a prop:

A l'article 109 diu que les CCAA programaran la oferta educativa en funció de que tenguin una assignació pressupostària suficient.

¿Que passarà si no es suficient la dotació, podran triar novament que es prioritari per ells i que no ho es? Seran prioritaris alguns concerts per davant la escola pública?

Perilla l'educació pública

Què pot passar si les mesures de reforç son competència de les CC AA i no tenen recursos econòmics?

Quantes barbaritats hem vist fer aquest darres anys i com a única excusa sen's ha dit "es que no tenim diners"...?

Fins on ens hem de creure aquest argumentari. Si veim que n'hi ha per altres interessos del goven.?

El que se substentin en les TIC's per justificar estalvi i majors recursos, es de per si un argument ridícul.

Ara volen fer creure que amb l'us de les tic, podrem prescindir de docents i conseqüentment estalviar.

Hi ha models europeus que qüestionen la idea que les tic siguin la panacea.

Per altra banda l'ús reponsable i efectiu de les tic implica formació del professorat que no es contempla.

MENYSPREA LA CULTURA I LA LLENGUA (1)

Espanyolitzar

Això alguns pensavem que ja havia quedat molt enrera

Hi veim una falta de respecte a les diferents cultures i llengües existents a l'estat.

Allà on hi ha una diferència cultural brutal entre distintes comunitats autònomes, ens volen fer uniformes.

Degrada les altres llengües cooficials

Tot i que no sabem com acabarà el tema, arrancaren amb la premisa de que la llengua catalana, la nostra pròpia, no es una matèria troncal.

La proporció /equilibri entre el castellà i el català no està determinada.

Dispos adic trigésima novena. Comunitats amb una altre llengua oficial distinta del castellà:

"Corresponde a las administraciones educativas determinar la proporción que proceda en el uso del castellano y la lengua cooficial como lenguas vehiculares en el sistema educativo, en atención al estado de normalización lingüística"

Això si, està ben clar que el govern estaria obligat a sufragar el cost de una escola privada si no hi ha oferta a pública en la llengua vehicular que trii la família.

Ens podriem trobar sense plaça per rebre ensenyament en la nostra llengua propia, com passa a la comunitat valenciana?

Hi haurà públiques amb / sense alguna de les llengües?

No pot haver més d'un model per l'escola pública.

Els models diferents estan dins la llibertat de tria però en l'àmbit privat (escoles estrangeres, escoles amb models segregadors, escoles religioses...)





Anglès

Cal dir que no totes les llengües es menyspreen, ja que la anglesa es té en alta estima (tal com ha de ser, per altra banda)

Però preocupa que comencin de nou la casa per el terrat... com pretenen formar als nins i nines en aquesta llengua si els que no estan formats son gran part dels docents.

Per favor, peus enterra, que no volem un docent amb anglès de magalluf donant classe als nostres fills, gràcies a que el sr. Estarelles els hi ha donat la titulació que precisen per fer-ho per gràcia divina.

Tampoc volem persones natives sense formació docent donant classes.

Disposición adicional trigésima séptima

“Para cada curso escolar, las administraciones educativas podrán excepcionalmente incorporar expertos como profesores bilingües o plurilingües, atendiendo a las necesidades de programación de la enseñanza.... Dichos expertos deberán ser habilitados por las administraciones educativas que determinaran los requisitos formativos y en su caso experiencia que se consideren necesarios, en cualquier caso, los expertos deberán estar en posesión de la titulación requerida para cada especialidad”

Per altre banda, tampoc els alumnes tenen el nivell que toca.

Si pretenen dur un docent amb coneixements d'anglès i de la matèria i pretenen que els alumnes segueixin les seves explicacions (sobre tot en cursos superiors) anem malament.

Si el que volem es arribar a un punt on si es poguessin dur a terme aquestes fórmules, sembla mes adient implantar-lo de forma progressiva iniciant els petits i que vagin pujant amb el nivell d'anglès que suposadament els pertoca

Hi ha un altre tema a analitzar: els països nòrdics que controlen perfectament la llengua pròpia i l'anglès tenen un context quotidià en que l'anglès és llengua d'ús (per posar un exemple : no es doblen les pel·lícules).

A espanya això no passa , els nostres infants no tenen un referent social d'anglès . No hi ha estímulo.

Si s'han de fer les coses s'han de fer bé. Anglès si però com toca i quan toca. I sense que això vagi en detriment del català

Currículums de les assignatures centralitzadors (art6 i 6 bis)

A l'article 6 ens explica quines son les competències de la administració general de l'estat i de quines assignatures determinarà els continguts com hem parlat abans quan vos explicava el que eren les assignatures troncal, específiques i de especialitat



Conclusions



INTRODUCCIÓ

El primer que sorprèn de la proposta de reforma educativa (anem pel 3r Esborrany 16/02/13) és que, tot i fer referència a diferents estudis i conclusions, no hi ha un recull de dades que sustentin les propostes de l'articulat que en alguns casos són fins i tot contradictòries amb les afirmacions del preàmbul. Tampoc va acompanyat d'una memòria econòmica que reculli les implicacions presupostàries d'aquesta proposta, especialment per a les CCAA que són les que tenen les competències en matèria educativa.

No s'ha promogut i propiciat un debat ampli i plural ni sobre el diagnòstic ni sobre l'avantprojecte. És evident que només amb un ampli consens de la Comunitat Educativa i de tota la societat serà possible millorar el Sistema Educatiu. Una consulta on line mínima i trucada, que s'ha limitat a facilitar un correu electrònic on enviar crítiques o suggeriments, sense poder confrontar-les ni debatre-les en fòrums oberts i plurals, no és la manera més adequada d'encarar un nova llei.

De fet la resposta crítica i de rebuig a la Llei ha estat massiva per part d'entitats, associacions i professionals de l'educació i d'altres àmbits (s'adjunta llistat).

PREÀMBUL DE L'ESBORRANY:

Declaració d'intencions

Una llei que no està basada en cap principi psicològic/pedagògic del procés d'ensenyament/aprenentatge. Els aspectes bàsics de l'aprenentatge ni tan sols es comenten.

Les bases teòriques sols són EVIDÈNCIES “ Los cambios propuestos en nuestro sistema educativo están basados en las evidencias”, o EL SENTIT COMÚ “eje de la reforma sensata y práctica”. Situ-ant a l'educació “como utopía de la justicia social y bienestar”.

Una llei que diu basar-se en els següents principis :

- Simplificació del currículums
- Reforç dels coneixements instrumentals i de les matèries troncales
- L' incentiu de l' esforç
- Domini d'una segona o tercera llengua estrangera
- Flexibilització de les trajectòries
- Desenvolupament de sistemes d'avaluació externs dels finals d'etapa
- Increment de la transparència dels resultats
- Major autonomia i especialització dels centres
- Reforç de la capacitat de gestió de la direcció dels centres
- Racionalització de l'oferta educativa
- Exigència a estudiants , professors i centres en el rendiment de comptes
- Especialització del professorat

Els tres àmbits que la LOMCE vol fer especial incidència per la transformació educativa són:

- Les Tecnologies de la Informació (TIC)
- El foment del plurilingüisme
- La modernització de la Formació Professional



PRINCIPALS OBJECTIUS

- Reduir l'abandonament escolar
- Millorar els resultats educatius
- Millorar l'empleabilitat i estimular l'esperit emprenedor dels estudiants

A La Constitució Espanyola, concretament a l'article 27 p.2 diu que " L' educació tendrà com objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets a les llibertats fonamentals", i ni les bases ni els objectius de la llei fan referència a aquests aspectes bàsics de l'educació a Espanya.

LA LOMCE ALS CENTRES

A la LOMCE hi ha importants contradiccions.

El Preàmbul de la LOMCE parla de dotar d'autonomia als centres educatius per adaptar-se al seu entorn socioeconòmic i cultural. En lloc d'això, a l'articulat, incrementa el control de l'administració política sobre els centres a través dels equips directius i s'elimina la participació democràtica de la comunitat educativa i la preferència de propostes internes del centre sobre les propostes externes en l'elecció de l'equip directiu. Es crea una figura directiva plenipotenciària a les ordres de l'administració política de torn amb poder absolut en la presa de decisions pedagògicament rellevants.

Se redueixen les competències dels Consells Escolars i els converteix en òrgans únicament consultius sense capacitat decisòria ni sobre l'elecció de la direcció ni sobre la definició del projecte educatiu del centre ni cap altre aspecte de gestió del centre.

Això és contradiu amb la Constitució Espanyola, la qual a l' article 27 p.7 diu "Els professors, els pares i els alumnes intervindran en el control i en la gestió de tots els centres sostinguts per l' Administració amb fons públics, en la forma que la llei estableixi"

L'autonomia de centre queda relegada a una qüestió de diferenciació i classificació de centres, enlloc de suposar una adaptació a l'entorn sociocultural i socioeconòmic del centre que fomenti la coparticipació i la interrelació amb aquest entorn. Per altra part, també es contradiu l'autonomia de centre recentralitzant continguts pedagògics.

L'assignació de recursos econòmics enlloc de fer-ho en funció de les necessitats dels centres educatius , la llei planteja fer-ho en funció dels seus resultats acadèmics, tot i que s'han de cercar els mecanismes d'avaluació per assegurar que l'ús d'aquests recursos es fa de manera eficient i amb resultats positius.

Per aconseguir més recursos econòmics, els centres han d'apostar per projectes com: "Especialització curricular, l'excel·lència, la formació docent, la millora del rendiment escolar, l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, o a l'aportació de recursos didàctics a plataformes digitals", sense tenir en compte les circumstàncies socioculturals i econòmiques de l'entorn.

Conseqüències de la LOMCE als centres:

Hi haurà centres de primer i de segon nivell

"Aquells centres que tinguin reconeguda una especialització curricular o participació en una acció destinada a fomentar la qualitat , podran reservar el criteri de rendiment acadèmic de l'alumne fins a un 20% de la puntuació assignada a les sol·licituds d'admissió dels ensenyaments postobligatoris" (article 49)

Els centres hauran de rendir comptes a les administracions educatives de les actuacions realitzades i dels recursos utilitzats en el desenvolupament de la seva autonomia.(article 57). No s'especifica el significat de "rendir comptes" .. quan, com, què i qui?

Les administracions educatives publicaran els resultats obtinguts pels centres docents (actualment no es fa per evitar comparacions).





Ràtios més altes i professors sense oposició

La llei permet que s'augmenti sistemàticament la ràtio de les aules (nombre d'alumnes per professor) un 10%, massificant-les quan la demanda així ho requereixi. A més, permetrà que les CCAA contractin a docents sense fer l'oposició, com és el cas dels professors nadius per a les classes d'anglès que la presidenta de la CCAA de Madrid Esperanza Aguirre va contractar a Madrid el curs passat.

Permet la implicació de les EMPRESSES

A la LOMCE se considera la implicació del sector privat amb l'educació com un element molt important, però per altra part no inclou altres agents socials ni tampoc a les famílies.

A l'article 56 es planteja que en els centres concertats que imparteixen FP es pot incorporar al Consell Escolar un representant del món empresarial.

PARTICIPACIÓ DE FAMÍLIES

Aquesta llei, tot i reconèixer en el preàmbul la importància i necessària implicació de les famílies en la vida escolar dels seus fills i filles, elimina els pocs àmbits de participació de les famílies i les relega a espectadors. Aquest fet ens demostra una clara intenció manipuladora per part del legislador ja que el preàmbul no té cap transcendència normativa i a l'articulat no es fa efectiu el reconeixement del paper de les famílies. Les manifestacions del preàmbul no passen de ser, doncs, el maquillatge d'un govern que no té cap interès en facilitar la participació de les famílies.

Elimina la capacitat dels Consells Escolars, únics espais de participació de les famílies, com a òrgans de gestió relegant-los a la condició d'espectadors merament consultius.

No recull la necessària participació i formació de les famílies dins els àmbits educatius per eliminar les diferències socioeducatives ni recull mesures de conciliació de vida familiar ni la vessant social del sistema educatiu.

MODEL LINGÜÍSTIC

L'assignatura de Català no és matèria troncal i la situa com a matèria de lliure configuració autonòmica (llengües cooficials) i sense horari assignat.

Troncals : 50% com a mínim de l'horari lectiu (castellà, matemàtiques i anglès)

Específiques: un 50% com a màxim de l'horari lectiu (2na llengua estrangera)

Lliure Configuració Autonòmica : llengües cooficials i no tenen assignat un % d'horari lectiu

S' especifica a molts d'articles la possibilitat d' EXEMPCIÓ de cursar-la i/o avaluar-la respectant la normativa vigent de cada CCAA.

A la disposició addicional trigèsima novena de la llei se permet que en cas de manca d' oferta pública o concertada de la llengua vehicular , els pares poden determinar la llengua vehicular en què volen escolaritzar els seus fills i podran fer-ho a un centre privat i l'administració ha de pagar la matrícula.

PRIVATITZACIONS I CONCERTS

Punts a tenir en compte:

Concerts educatius més llargs i en més etapes.

Ampliació en dos anys la durada del concert educatiu a primària. Si actualment la durada màxima era de quatre anys, amb la nova llei passarà a ser d'un mínim de sis anys en primària i de quatre en secundària.





Més negoci per a la concertada i major consolidació de la privatització educativa. Però la nova redacció preveu que, a més, existeixin concerts en altres etapes postobligatòries (batxillerat) 1 , que fins ara no estaven prevists en la llei. Aquests nous concerts duraran quatre anys, i a més es permetrà que un concert amb un mateix titular pugui servir per a diversos centres.

(1. de fet a les IB ja està concertat el batxillerat)

Consagra subsidiarietat del públic respecte al privat

La programació de l'educació obligatòria haurà de tenir en compte l'oferta de centres privats concertats existents a més de la demanda social. És a dir, que les Administracions hauran de tenir en compte, quan facin la programació d'oferta de places, si hi ha famílies que prefereixin portar als seus fills i filles a la concertada en comptes de la pública i "obrar en conseqüència".

Blindatge als concerts dels centres que segreguen per sexe.

Cap llei educativa democràtica anterior permetia discriminar a l'alumnat pel seu sexe . Diverses sentències han donat la raó a les CCAA que han retirat els seus concerts a centres educatius que segregaven al seu alumnat per sexe, com Cantàbria , Andalusia i Astúries.

Però la LOMCE ho permet incloent un article que blindava aquest tipus d'escolarització: En l'apartat 3 de l'article 84 especifica: "No constitueix discriminació l'admissió d'alumnes o l'organització de l'ensenyament diferenciat per sexes, sempre que l'ensenyament que imparteixin es desenvolupi conforme al que es disposa (...) per la UNESCO (...). En cap cas, l'elecció de l'educació diferenciada per sexes podrà implicar per a les famílies, alumnes i centres corresponents un tracte menys favorable ni un desavantatge a l'hora de subscriure concerts amb les Administracions educatives o en qualsevol altre aspecte".

CENTRALITZACIÓ DE LES COMPETÈNCIES EDUCATIVES /MAJOR CONTROL DE L'ESTAT I MENYS COMPETÈNCIES PER LES CCAA. (ART.6)

L' Administració General té competències:

Respecte a l'ordenació general del sistema educatiu

La programació general de l' ensenyança

La creació de l'alta inspecció (és en l' únic aspecte que fa referència a la constitució. Article 149,1,30a) per garantir el compliment de les obligacions dels poders públics.

L' article diu " Regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació dels títols acadèmics i professionals, i normes bàsiques per al desenvolupament de l' article 27a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria"

Respecte als continguts (disseny curricular bàsic),horaris de les assignatures troncales i dels criteris d'avaluació de les assignatures troncales i de lliure configuració autonòmica.

establirà els criteris d'avaluació de les proves finals de Primària, ESO i Batxillerat

Definir les condicions bàsiques dels requisits dels programes de millora de l'aprenentatge i el rendiment des de 2n curs d' ESO (article 27)

Regular les condicions i requisits bàsics de la Formació Professional

Les CCAA tindran competències en:

completar i desenvolupar els continguts de les assignatures troncales i establir els continguts de les específiques i de lliure configuració autonòmica

establir criteris d'avaluació respecte als continguts de les assignatures d'especialitat

podran establir plans específics de millora dels centres que els resultats siguin inferiors als valors establerts.





Establir mesures de reforç educatiu.

Desenvolupar, a partir de les condicions establertes pel Govern l'oferta d'ensenyament de Formació Professional dual (article 42)

I tindran que programar l'oferta educativa en funció de (Art 109)

Programació general de l'ensenyança

assignació pressupostària existent

Principi d'economia i eficiència en l'ús dels recursos públics

Equilibrada escolarització alumnat NESE segons l'oferta dels centres públics o concertats i la demanda social.

I ens sorgeixen moltes qüestions, com per exemple,

Si no hi ha prou assignació pressupostària pot deixar d' oferir-se l' oferta educativa pública bàsica?

Com és pot utilitzar el principi d'eficiència en els recursos públics si se concerten centres segregadors per sexes , o se concerten batxillerats i potser no hi hagi prou pressuposts per centres públics per a tot l' alumnat?

CONTINGUTS

Ens trobem amb que hi ha:

Més control del Ministeri d' Educació, Cultura i Esports en els continguts.

El ministeri es reserva el 100% del currículum de les matèries troncales. Paral·lelament s'assegura el tractament prioritari d'aquesta part del currículum a través de les revàlides.

Mentre que fins ara els centres eren els encarregats de vetllar pels continguts comuns, la nova norma atribueix aquesta funció a les administracions educatives que “desenvoluparan els continguts comuns i podran establir directrius pedagògiques, reconeixent cert grau d'autonomia als centres educatius”, a determinats centres concertats amb un model pedagògic propi: “Els centres educatius disposaran d'autonomia per dissenyar i implantar mètodes pedagògics propis, de conformitat amb les directrius que, si escau, estableixin les administracions educatives”.

Nova distribució de matèries a ESO i a batxillerat

Fa una proposta que classifica les matèries en diferents categories, però d'una manera poc clara. El que es pot deduir després d'una anàlisi acurada és la prioritització de les matèries troncales, amb un mínim d'un 50 per cent de la càrrega horària total, i la degradació d'altres matèries (tecnologia, música, educació plàstica i visual, etc.) a assignatures específiques que poden ser diferents a cada curs en funció de l'etapa.

També deixa la porta oberta a múltiples maneres de concretar l'oferta educativa final. Aquesta concreció correspondria a les administracions autonòmiques i als centres educatius.

En qualsevol cas, en aquest apartat hi podria haver canvis durant la tramitació.

Organitza 4t d'ESO com un curs orientador amb tres vies:

1. iniciació al batxillerat de ciències (ensenyances acadèmiques)
 2. batxillerat de lletres (ensenyances acadèmiques)
- o a la formació professional (ensenyances aplicades)





Visió adoctrinadora de la assignatura d'Història

MANIPULAR la història és simplement eliminar-la.

La Història Contemporània Universal i d'Espanya que avui es fa a 4t d'ESO, s'oferiria com a assignatura de modalitat i només s'estudiaria en la via orientada al batxillerat de lletres.

No seria matèria obligatòria general ni optativa d'oferta exigida.

L'alumnat que vagi a l'FP acabaria de veure tota la història de la seva vida acadèmica en 2º d'ESO (13 anys).

I els de la branca de ciències no estudiarien història fins a 2n de batxillerat, i només seria història d'Espanya.

La majoria, es quedaria sense estudiar fets molt rellevants com la revolució francesa, l'imperialisme, la crisi del 29, els feixismes, les guerres mundials, la descolonització, la guerra freda, la globalització, l'11-S.

Tampoc sabrien gens de l'Espanya del segle XIX, de la 2a República, del franquisme o de la transició.

Música

La reforma educativa relega la música i l'elimina del batxillerat

Batxillerat d'Arts

L'esborrany d'avantprojecte de llei de reforma educativa suprimeix una de les dues vies incloses fins ara en la modalitat d'Arts dins del Batxillerat.

Manté un únic Batxillerat d'Arts que no inclou ni una sola matèria d'aquestes especialitats: el batxillerat d'Arts Escèniques, la Música o la Dansa, només hi haurà el d'arts plàstiques, imatge i disseny.

Els qui tinguin vocació per les Arts Escèniques, la Música o la Dansa ja no podran optar per aquests estudis en Batxillerat.

Tecnologia

Elimina tota la matèria de Tecnologia de l'ESO i del Batxillerat.

Tecnologia Industrial i l'Electrotècnica del batxillerat, de manera que l'actual modalitat de "ciències i tecnologia" es passaria a anomenar de "ciències". (Això es contradia amb la suposada aposta per les noves tecnologies a l'educació)

Geologia

Tradicional menyspreu del paper de les ciències naturals en la formació acadèmica, enfront de la tecnologia, se li suma la voluntat de censurar aquelles teories que entren en conflicte amb la doctrina de l'església, d'aquí la desaparició de les Ciències del Món Contemporani.

Nous-vells noms d'assignatures

Canvia la denominació de diverses assignatures, per tornar a anomenar-les com en l'antiga EGB (en comptes de Coneixement del Medi, Ciències Naturals per exemple); a 4t d'ESO s'implanta l'assignatura d'Economia i se li dona la mateixa rellevància que a Llatí o Biologia.

A més, s'introdueixen dues categories d'assignatures: les troncal i les específiques, i a partir de batxillerat la configuració d'assignatures passa a ser summament específic i es modifiquen les vies per triar, desapareix tecnologia i deixen únicament quatre: Ciències, Humanitats, Ciències Socials i Arts.

Religió

Actualment l'assignatura de Religió és voluntària per a l'alumnat i no hi ha obligació de cursar cap alternativa acadèmica avaluable. Ara es torna a la LOCE del Govern Aznar el 2002, fent així una concessió essencial a la Conferència Episcopal, que ve reclamant l'existència d'una alternativa avaluable a l'assignatura de Religió per evitar la fugida de l'alumnat d'aquestes classes d'adoctrinament. La nota d'aquesta assignatura comptarà per repetir curs.





Desapareix l'assignatura d'Educació Cívica i Constitucional de 2n d'ESO, la reconvertida EpC "sense continguts polèmics".

ESTRUCTURA DEL BATXILLERAT

La duració serà de 4 anys. Es podrà repetir una sola vegada per curs. L

es Modalitats seran :

ARTS (sols dibuix)

CIÈNCIES:

Ciències i Enginyeria

Ciències de la salut

HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS :

Humanitats (Llatí, Història)

Socials (Mat, Història, Literatura, Economia de l' empresa)

REVÀLIDES

Rànking i competitivitat entre escoles.

Encara que la LOE ja incloïa diverses avaluacions del sistema per a treball intern dels centres i impedia específicament en el seu enunciat utilitzar els resultats per fer classificacions de centres, la nova norma proposa just el contrari, fer conèixer públicament aquests resultats, donant lloc a una especialització dels centres per tipologia de l'alumnat.

"Les Administracions educatives publicaran els resultats obtinguts pels centres docents ponderats en relació amb els factors socioeconòmics i socioculturals del context en el qual radiquin"

La revàlida esdevén com a mètode de classificació i d'etiquetatge de l'alumnat, així com un mecanisme de control del currículum.

En concret, s'elimina la selectivitat però s'inclouen altres tres exàmens o revàlides que dissenyarà el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, encara que els responsables de l'examen seran externs, desconeguts de l'alumnat, de la seva realitat, del seu estil d'aprenentatge:

el primer examen serà en acabar 6è de Primària (de llengua, matemàtiques, ciència i tecnologia), No tindrà caràcter eliminatori, sí constarà en l'expedient de l'alumne/a. Es realitzarà un informe que s'entregarà als pares/mares i al centre, el qual tindrà caràcter informatiu i orientador .

el segon en acabar 4t d' ESO (de matèries troncales i una matèria específica per cada curs; comptarà un 30% per a la nota mitjana de la Secundària). Els qui no aprovin seran expulsats del sistema educatiu invalidant el treball fet en quatre anys d'escolarització.

i el tercer al final de Batxillerat (totes les troncales, i una específica per curs; la nota d'aquesta prova comptarà un 40%).

I COM AFECTARAN LES REVÀLIDES?

De les quatre proves d'avaluació externes (a 3r i 6è de Primària, 4t d'ESO i 2n de Batxillerat) les de Secundària tindran efectes acadèmics greus ja que del seu aprovat dependrà l'obtenció dels títols corresponents. A partir de secundària, aquests exàmens seran un càstig, per qui no els aprovi. L'alumnat que no obtengui el Graduat en ESO tindrà una Certificació oficial en que constarà el nombre d'anys cursats i el nivell d'adquisició de les competències bàsiques.

Es a dir, totes les proves estandarditzades que es proposen, tant al final de Primària, com de l'ESO i del Batxillerat no són proves de diagnòstic, sinó revàlides que obren o tanquen la possibilitat de continuar estudiant i treure el títol corresponent, o bé, marquen (com a primària) a l'alumnat per a la resta de la seva escolaritat.

Són proves que afecten a l'expedient de l'alumnat i pot arribar a repetir en funció dels seus resultats en valorar en primària "la viabilitat del trànsit de l'alumne a la següent etapa" (Art. 21.1). No es





tracta, doncs, de proves per conèixer l'estat o situació del sistema.

A més del cost addicional que implicaran aquestes “revàlides”, ja que seran realitzades per les respectives Administracions educatives i aplicades i qualificades per especialistes externs al centre (els agents externs seran professors d'altres centres, tot i que no queda clar que pugui haver empreses privades), també obren, encara més, l'educació pública a la privatització i externalització d'empreses i consorcis d'avaluació privats.

Però, sobretot, suposen una desconfiança en el professorat minvant la seva autoritat respecte a l'alumnat, el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport considera que el professorat no està capacitada per avaluar al seu alumnat.

Aquest tipus de revàlides centren l'ensenyament, sobretot en aquests cursos, a “preparar-se per als exàmens”, perquè l'alumnat obtingui bons resultats i el centre no baixi en el rànquing.

Els exàmens es tornen l'eix del contingut del currículum: el que es mesura és el que importa. Aprendre “per superar una prova”, com sap qualsevol estudiant, no és el mateix que aprendre per al domini i la comprensió d'una matèria.

És necessari senyalar també que l'avantprojecte de llei suprimeix l'examen de selectivitat, però permet que cada universitat pugui determinar l'admissió utilitzant el criteri de qualificació obtingut en el Batxillerat (Art. 37. bis).

Aquest sistema, unit a l'augment de taxes i la reducció de beques, propiciarà la classificació de les universitats d'elit i universitats de segona.

És el que el Govern actual entén per “cultura de l'esforç” i “carrera meritocràtica”. En comptes de buscar estratègies i formes de motivar i entusiasmar a l'alumnat pel coneixement i l'aprenentatge, es concep l'educació com un camí de penitència i sofriment, trufat de proves i exàmens continus, que converteix l'educació en un autèntic “viacrucis”, recuperant l'esperit franquista de la “lletra amb sang entra”, en el qual les condicions culturals i socioeconòmiques familiars seran determinants de l'èxit escolar. L'aplicació d'aquestes revàlides pot suposar un augment de l'abandonament escolar.

FORMACIÓ PROFESSIONAL

Apareix una nova Formació Professional: FP bàsica i dual. La llei planteja anticipar els itineraris cap a FP i Batxillerat.

La llei crea una nova Formació Professional Bàsica per a alumnes de 15 a 17 anys que després d'haver cursat el primer cicle d'ESO no aconseguixin passar a quart. És gratuïta i part de l'ensenyament obligatori. Des d'ella es podrà passar a l'FP de grau mitjà (CFGM).

Per accedir als CFGM (cicles formatius de grau mitjà), i se supera la demanda (com passa en l'actualitat) el centre podrà establir un procediment d'admissió sense concretar.

Per accedir de CFGM a CFGS s'haurà de superar un procediment d'admissió i estar en possessió del títol de Batxillerat, títol de tècnic de Grau Mitjà (CFGM), tècnic superior o un certificat acreditatiu d'haver superat totes les matèries de Batxillerat. O superar la prova d'accès (19 anys)

Per accedir a la Universitat des d'un CFGS s'haurà de superar una prova d'admissió.

Els cicles tendran 2 anys de duració i màxim 4 anys es pot estar a un cicle formatiu.

(veure article 38)

A més, creen una nova FP Dual, que permet fer pràctiques i rebre formació en empreses, compaginant treball i estudis. Aquesta FP ha estat durament criticada per l'ex director general d'FP de l'anterior Govern Balear, Miguel Soler, que considera que en la pràctica “només servirà per cobrir llocs de treball que requereixen una major qualificació amb estudiants a canvi de sous que no ar-





ribaran al salari mínim”, ja que la majoria de les PIMES no tenen capacitat per destinar personal a la formació de l'alumnat.

Així apareix la implicació de les empreses en el procés formatiu, enlloc de les famílies o els agents socials. A l'exposició de motius capítol XIII se diu “la imbricació de las empresas en el proceso formativo”

ACCÉS A LA UNIVERSITAT

Eliminada la selectivitat, serà a càrrec de les universitats gran part del pes de la selecció del seu alumnat en funció del criteri de qualificació obtingut en el Batxillerat.

TIC/ DIGITALITZACIÓ DE L'ESCOLA

A la LOMCE se consideren fonamentals com a metodologia. Les TIC permeten personalitzar l'educació i adaptar-les a les necessitats de cada alumne.

Segons la llei s'han de crear entorns virtuals per facilitar plans educatius específics, dissenyats pels docents per la consecució d'objectius concrets del currículum.

Les TIC són un recurs més però en aquesta llei es converteixen amb un element metodològic clau (substitució del professor i d'altres metodologies més actives i participatives).

Segons la llei, les TIC serviran de reforç i suport en els casos de baix rendiment i, per altra, permetran expandir els coneixements fets a l'aula sense limitacions.

I en demanem si tothom podrà disposar de les TIC a casa? Totes les escoles disposaran de suficient TIC per dur a terme aquest tipus de tasca educativa?

QUALITAT EDUCATIVA

L'especialització dels centres serà en funció del Projecte Educatiu de Qualitat. Els centres hauran de presentar la seva planificació estratègica com element bàsic de qualitat educativa, la qual els hi permetrà obtenir o no més recursos econòmics, triar el seu alumnat etc.

“Accions de qualitat educativa que han de ser competitives i suposaran l'autonomia dels centres tant des de la gestió dels recursos humans com dels recursos materials i financers” (article 122)



CONCLUSIONS

Fer una contrareforma educativa amb la idea de formar treballadors competitiu és l'antagonisme complet als principis i valors en què es fonamenta el nostre sistema educatiu: formar-se com a persona i ciutadà o ciutadana crítica per avançar en la construcció d'una societat més sàvia, justa i cohesionada. Aquesta llei va contra la finalitat de l'educació com a eina transformadora de la societat.

Exigim la immediata retirada de l'avantprojecte de llei per ser una llei sense finançament, que justifica ideològicament les retallades realitzades, que no combat el fracàs escolar sinó que el "maquilla", que expulsa del sistema a l'alumnat amb més dificultats socio-econòmiques. No resol els problemes reals del sistema educatiu.

Perquè és una llei que ataca l'educació inclusiva i la coeducació. Perquè segueix mantenint la religió catòlica a l'escola, nega la participació de la comunitat educativa, als pares i a les mares. Aposta pels acomiadaments i els desplaçaments forçosos del professorat a altres localitats, i precaritza encara més les seves condicions laborals. Relega la participació dels membres de la comunitat educativa a subjectes passius.

Exigim l'obertura d'un període de veritable diàleg amb la comunitat educativa i amb totes les forces socials i polítiques que permeti asseure les bases d'un model educatiu que contribueixi a la cohesió social i a la formació de persones més iguals, més lliures i més crítiques. Cal diàleg.

Feim una crida a la comunitat educativa per unir esforços i compartir iniciatives contra les polítiques educatives del PP, que suposen l'atac més greu a l'educació pública que pretén convertir-la en una xarxa subsidiària i assistencial, dirigida als sectors més desfavorits i amb majors dificultats d'aprenentatge. Fer visible el caire ideològic de la llei i actuar en conseqüència EXIGINT la seva retirada.

Ens juguem el futur dels nostres fills i filles, i el de la societat en el seu conjunt.



*LLISTAT D'ENTITATS DE LA COMUNITAT
EDUCATIVA, PLATAFORMES I ALTRES
ORGANITZACIONS I PROFESSIONALS QUE
S'OPOSEN A LA LOMCE*



1. Entitats de la Comunitat Educativa: Sindicats, organitzacions de famílies, organitzacions d'estudiants, entitats acadèmiques

CEAPA CONFEDERACIÓ ESPANYOLA D'ASSOCIACIONS DE PARES I MARES D' ALUMNES:

“Los presidentes de las 42 federaciones de padres valoran que “la ley elimina competencias que hasta ahora tenía este órgano” “Madres y padres se consideran los grandes damnificados por la decisión del Ministerio de otorgar mayor autonomía a los centros y fortalecer las competencias del director, algo que va contra del derecho de las familias”.

[HYPERLINK “<http://www.elpueblodeceuta.es/201210/20121010/201210106101.html>” <http://www.elpueblodeceuta.es/201210/20121010/201210106101.htm>]

CANAE CONFEDERACIÓ ESTATAL D'ASSOCIACIONS D'ESTUDIANTS:

“CANAE critica que el Gobierno quiera aprobar la reforma educativa cuanto antes, sin permitir la participación ni negociar, convirtiéndola en otra ley educativa de partido condenada al fracaso. “Sin posibilidad de discusión ni de acuerdo, vamos a hacernos escuchar, a defender nuestros derechos y reclamar la educación que necesitamos”.

[<http://femaemurcia.wordpress.com/2012/10/15/611/>]

CRUE CONFERENCIA DE RECTORS D'UNIVERSITATS D'ESPANYA:

“En un manifiesto conjunto, bajo el título La Universidad, garantía de futuro, los máximos responsables de los 50 centros universitarios públicos españoles han denunciado que esta reducción de la partida para I+D+i, junto con el ajuste del 18% en educación superior y la congelación de las plantillas de recursos humanos, llevará a España a la “pérdida del tren del desarrollo tecnológico, hipotecando la investigación y los mayores avances en la frontera del conocimiento”.

[HYPERLINK “<http://www.lavanguardia.com/vida/20121210/54357187681/rectores-rebelan-contrarecortes-educacion-reforma-wert.html>” \ | “ixzz2JjHfCg9p” <http://www.lavanguardia.com/vida/20121210/54357187681/rectores-rebelan-contrarecortes-educacion-reforma-wert.html#ixzz2JjHfCg9p>]

STES CONFEDERACIÓ DE SINDICATS DE TREBALLADORS I TREBALLADORES DE L'ENSENYAMENT – INTERSINDICAL:

“Propone al Consejo Escolar del Estado la devolución del anteproyecto LOMCE al Ministerio de Educación” porque “es una contrarreforma que rechaza la comunidad educativa de la enseñanza pública, pues no busca la mejora de la calidad de la enseñanza y consolida los recortes efectuados en estos dos últimos años.”

[HYPERLINK “<http://www.stes.es>” <http://www.stes.es>] (Augusto Serrano, miembro del Consejo Escolar del Estado en representación de STES-intersindical. Madrid, 22 de enero de 2013)

CCOO COMISIONES OBRERES:

“se sigue manteniendo un modelo segregador que perjudicará al alumnado de entornos sociales más desfavorecidos”

[HYPERLINK “<http://www.europapress.es/andalucia/sevilla-00357/noticia-ccoo-advierte-lomce-sigue-mantenido-segregacion-edades-muy-tempranas-reitera-retirada-20121204183831.html>” <http://www.europapress.es/andalucia/sevilla-00357/noticia-ccoo-advierte-lomce-sigue-mantenido-segregacion-edades-muy-tempranas-reitera-retirada-20121204183831.html>]





UGT UNIÓ GENERAL DE TREBALLADORS:

“UGT ha rechazado el borrador por considerar que supone un “ataque sin precedentes” al modelo de enseñanza catalán, “un auténtico misil a la línea de flotación del catalán”.

[HYPERLINK “<http://www.elperiodico.com/es/noticias/sociedad/los-sindicatos-rechazan-borrador-lomce-por-constituir-ataque-sin-precedentes-2264956>” <http://www.elperiodico.com/es/noticias/sociedad/los-sindicatos-rechazan-borrador-lomce-por-constituir-ataque-sin-precedentes-2264956>]

CGT CONFEDERACIÓ GENERAL DEL TREBALL:

“CGT Ensenyament ha criticat i s’ha oposat a l’esberrany de Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE) del ministro Wert per la recentralització del currículum, la segregació classista de l’alumnat, la jerarquització dels centres educatius, la concepció mercantilista de l’educació...”

[<http://pobleviu.cat/2012/12/05/la-cgt-soposa-frontalment-a-la-lomce-del-ministre-wert/>]

2. Plataformes constituïdes per respondre a la LOMCE

YO ESTUDIÉ EN LA PÚBLICA CIUTADANS PER L’EDUCACIÓ PÚBLICA:

“manifiesta su más absoluto rechazo al anteproyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) por su concepción mercantil de la educación, que antepone las necesidades de los mercados a la formación integral de niñas y niños, y a la construcción de una sociedad más justa y cohesionada.”

[HYPERLINK “<https://www.yoestudieenlapublica.org/stopFirma.php>” <https://www.yoestudieenlapublica.org/stopFirma.php>]

LA PLATAFORMA EN DEFENSA DE L’ENSENYAMENT:

“la mayor agresión a la escuela pública y al valenciano desde el inicio de la democracia”. Para el colectivo, la propuesta del ministro de Educación, José Ignacio Wert, es “mercantilista, reaccionaria y segregadora”.

[HYPERLINK “<http://www.20minutos.es/noticia/1673817/0/>” <http://www.20minutos.es/noticia/1673817/0/>]

3. Altres entitats. Organitzacions culturals, ecologistes, professionals, etc...

ECOLOGISTAS EN ACCIÓN:

“olvida la práctica y las enseñanzas medioambientales” y “ahonda en una cultura que promueve la desigualdad social, la homogeneidad cultural y el crecimiento insostenible”.

[HYPERLINK “<http://www.europapress.es/epsocial/ong-y-asociaciones/noticia-ecologistas-acciondenuncia-lomce-promueve-crecimiento-suicida-planeta-20130118140136.html>” <http://www.europapress.es/epsocial/ong-y-asociaciones/noticia-ecologistas-acciondenuncia-lomce-promueve-crecimiento-suicida-planeta-20130118140136.html>]





FRANCESCO TONUCCI, ÉS UN PEDAGOG ITALIÀ ESPECIALITZAT EN EDUCACIÓ INFANTIL, DE RECONEGUT PRESTIGI INTERNACIONAL:

“No queremos una escuela para pocos, queremos una escuela para TODOS. La educación es un Derecho. Todas las etapas educativas son importantes, todas llevan al desarrollo de la personalidad. La diversidad es un derecho. No queremos escuelas diferenciales, lo que queremos es que los niños puedan compartir su experiencia. La evaluación debe ser una capacidad de medir el progreso y no el valor absoluto. La educación, para ser educación, debe ser pública.”

[<http://www.youtube.com/watch?v=F0IPsqozlgI>]

[<http://pllanos-sociales.blogspot.com.es/2012/12/la-lomce-segun-tonucci.html>]

ENRIQUE JAVIER DÍEZ GUTIÉRREZ, PROFESSOR DE DIDÀCTICA I ORGANITZACIÓ ESCOLAR DE LA UNIVERSITA DE LLEÓ I COORDINADOR DEL ÀREA FEDERAL D'EDUCACIÓ D'EU:

“Esta ley elude las recomendaciones de la propia Unión Europea sobre la necesidad de priorizar las inversiones educativas, sobre el incremento del gasto público en educación y su equiparación progresiva a la media de los países de la Unión Europea.” “Proyecto de Ley LOMCE que supone avanzar justamente en lo contrario de lo que proclama en su preámbulo, quebrando la equidad, la cohesión social y generando una estructura educativa que potencia las desigualdades personales y de origen social o económico.”

[<http://www.tercerainformacion.es/spip.php?article46934>]

JOSÉ CARRILLO, RECTOR DE LA UNIVERSITAT COMPLUTENSE DE MADRID (UCM):

“Se trata de una ley que no responde a la necesidad de calidad que necesita el sistema educativo y ha alertado de su “contenido ideológico” y del “HYPERLINK “<http://www.lavanguardia.com/vida/20121210/54356243928/rector-universidad-complutense-advierde-ataque-ensenanza-catalan.html>” ataque” que supone al modelo de inmersión lingüística de Catalunya.”

[HYPERLINK “<http://www.lavanguardia.com/vida/20121210/54357187681/rectores-rebelan-contra-recortes-educacion-reforma-wert.html>” \ “ixzz2JjHfCg9p” <http://www.lavanguardia.com/vida/20121210/54357187681/rectores-rebelan-contra-recortes-educacion-reforma-wert.html#ixzz2JjHfCg9p>]

IGNACIO ESCOLAR, ESCRITOR I PERIODISTA, DIRECTOR DEL DIARIO.ES:

“Subvencionar la enseñanza concertada es subvencionar la educación católica. Es otro modo de financiar con el dinero de todos el proselitismo y el adoctrinamiento de esta religión. Favorecer los concertados es también una forma de dinamitar la escuela pública. No hace falta una barrera mucho más alta para segregar a los ciudadanos desde niños, según su clase social. Sin una escuela pública de calidad, lo que se derrumba es la igualdad y el propio Estado del bienestar.”

[<http://www.laicismo.org/detalle.php?pk=18939>]

ÀNGELS MARTÍNEZ CASTELLS, ECONOMISTA I PROFESSORA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA, MEMBRE D'ATTAC I D'EMPEUS PER LA SANITAT:

“La privatización de los servicios públicos, degradándolos, es la munición de esta guerra contra la ciudadanía. Porque las tensiones sociales quiebran la sociedad, repercuten con problemas graves de salud, mental y física. Y en las sociedades más quebradas, donde se pierde calidad democrática, campa el fascismo a sus anchas.”

[<http://puntsdevista.wordpress.com>]





**MÉS
INFO:**

*Document PREZI amb el contingut
d'aquest quadern:*

http://prezi.com/ocohw_bgr4vb/lomce-crida-f3/



Versió reduïda (elaborat per FAPA Mallorca):

<http://prezi.com/6j3qwwlsjih/lomce-fapa-calvia-2013/?kw=view-6j3qwwlsjih&rc=ref-28196235>

