

El Claustre de l'IES Antoni Maura, reunit en sessió extraordinària el dia 5 de juny de 2013, vol manifestar algunes consideracions en relació al decret 15/2013 (sobre tractament integrat de llengües, TIL) :

1. **Compartim l'objectiu** d'aconseguir “que els alumnes de les Illes Balears adquireixin el domini de les dues llengües oficials i les competències adequades en la llengua estrangera del projecte educatiu del centre” (article 3), però creim que les mesures proposades van en sentit contrari.
2. **Rebutjam la resta del decret** perquè **suposarà una passa enrere en el camí cap a la igualtat entre les llengües oficials**, en contradicció amb la legislació vigent, ja que la llengua catalana encara no es troba en relació d'igualtat respecte la castellana, com proven els resultats de les avaluacions del nostre sistema educatiu i les dades estadístiques sobre l'ús de les llengües oficials a la Comunitat Autònoma. **Defensem la importància de la Immersió Lingüística** com a eina per a donar les mateixes oportunitats a l'alumnat, i com a eina de cohesió social, sorgida de l'esperit de lleis de rang superior: l'Estatut d'Autonomia i la Llei de Normalització Lingüística.
A la vegada denunciem els atacs del Govern a la feina feta fins ara pels docents, amb declaracions públiques tendencioses sobre el fracàs escolar.
3. Opinam que l'aplicació del decret tindrà un **efecte negatiu sobre l'aprenentatge de les matèries no lingüístiques impartides en llengua estrangera**. Els alumnes, en general, no estan preparats per seguir el fil d'una classe en aquestes condicions, ni tampoc no ho està el professorat.
4. **Denunciem la improvisació** amb què es vol aplicar, cosa que ens conduirà a una situació caòtica:
 - La implantació de la tercera llengua no ha estat precedida del diagnòstic pertinent sorgit d'estudis rigorosos.
 - Tampoc no s'ha elaborat un informe econòmic que permeti conèixer les necessitats de professorat o el cost aproximat del projecte.
 - No s'ha previst el material didàctic necessari en llengua anglesa, en particular de llibres de text.
 - Ignora que el nombre de docents amb titulació de nivell B2 en llengua anglesa és insignificant; i a més, que aquesta competència en nivell B2 és insuficient per impartir classes amb una mínima fluïdesa.
5. Ens preocupa la **imposició** d'un model rebutjat pel professorat i **qüestionat** per una institució de consulta obligada, com és la UIB. Tampoc s'ha consultat a la FAPA, organisme representatiu dels pares.
6. Pensam que **desperta falses expectatives** sobre l'ensenyament en llengua estrangera. Moltes matèries seran catalogades d'impartició en llengua anglesa, però això només serà cert damunt el paper. La majoria d'aquestes, donada la falta dels recursos necessaris, en realitat s'impartiran en català o en castellà, o bé en una mescla d'una d'aquestes llengües amb l'anglès. En aquestes condicions, parlar de tractament integrat de les llengües és enganar la gent.

7. Criticam la **precipitació** amb què s'està aplicant i la brevetat dels terminis fixats en les instruccions posteriors, que fan sospitar una **intencionalitat política i no pedagògica**. Una iniciativa educativa com aquesta requereix una planificació acurada i a llarg termini, de manera que els professors puguin adquirir la formació adequada en llengua anglesa, i els alumnes, suficients competències comunicatives en aquesta llengua des de les primeres etapes de l'educació.
8. Denunciam el **malestar generat entre el professorat i el desconcert** que està provocant la **mala gestió** de les instruccions que desenvolupen el decret. A més, introdueix un canvi important en les condicions laborals del professorat, ja que es preveuen nous requisits d'acreditació que impliquen una modificació de la catalogació de places. Això pot suposar que hi hagi nombrosos professors i professores desplaçats del lloc de destinació, la qual cosa pot interrompre projectes pedagògics i desfer equips educatius. Per altra banda, els alumnes i pares no han rebut informació fidedigna, i sí en canvi propaganda enganyosa sobre les suposades bondats del nou sistema.
9. Finalment, pensam que a l'educació **hi ha qüestions prioritàries per resoldre**: abandonament escolar, atenció a la diversitat, absentisme, etc., que necessiten de tots els nostres esforços. A més, la qüestió de la llengua estrangera milloraria amb altres mesures més simples i econòmiques, com és ara, que el govern de l'estat -i del de la nostra comunitat autònoma- prengués la decisió valenta que suposàs abandonar definitivament el doblatge de pel·lícules i sèries, i les emetés en versió original subtitulada.

Imposar aquest model és, en definitiva, una decisió irresponsable que s'ha de corregir abans que provoqui mals majors.

Demanam, per tant, la derogació del decret 15/2013 i l'apertura d'un procés de diàleg honest entre l'administració i la comunitat educativa.