

COMUNICAT D'APABAL EN RELACIÓ A L'ENSENYAMENT DE CONTINGUTS EN LLENGUA ANGLESA A LA NOSTRA COMUNITAT

APABAL (Associació de Professors d'Anglès de Balears) és una associació plural que aglutina professionals de l'ensenyament de la llengua anglesa de tots els nivells així com també ensenyants de matèries en llengua anglesa i, en general, persones que lluiten per un ensenyament d'anglès de qualitat.

Davant la situació creada a la comunitat educativa balear per mor de la introducció en el sistema del programa TIL, voldríem manifestar el següent en relació a l'ensenyament de continguts en llengua estrangera:

1. Els beneficis de l'ensenyament integrat de continguts i llengua estrangera són molts i reconeguts per la comunitat científica: augment del nombre d'hores d'exposició a la llengua estrangera, increment dels dominis, funcions i registres d'ús de la llengua, utilització de la llengua com a eina de comunicació en contextos reals i no com a objectiu d'aprenentatge, millora del desenvolupament cognitiu i de les estratègies d'aprenentatge de l'alumne, entre d'altres.
2. L'enfocament AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera) implica una metodologia molt específica que l'ensenyant ha de dominar perquè l'aprenentatge sigui efectiu: facilitar la comprensió adaptant l'ensenyament que s'ha de construir a partir dels coneixements previs de l'alumnat i introduir els continguts al ritme adequat i per mòduls si és necessari, sempre en col·laboració amb el professorat de llengua estrangera del centre que haurà de donar-li suport. Es tracta però d'una cursa de llarg recorregut que s'ha de recórrer en equip, amb pas ferm i tranquil.
3. El professorat de matèries en anglès ha de tenir prou coneixements de la llengua per conduir la classe i ser un bon model lingüístic per a l'alumnat, però sobretot ha de tenir els coneixements metodològics adients i la voluntat i la il·lusió d'acceptar el repte.
4. Entenem que la implantació d'un programa de metodologia AICLE implica un esforç addicional per al professorat però també per a l'alumnat involucrat, per la qual cosa requereix la col·laboració de les famílies a fi que el projecte tenguí èxit.
5. El professorat de matèries en anglès, a més de tenir la formació adequada, ha d'estar altament motivat i recolzat per l'Administració que ha de facilitar-li l'actualització professional, els recursos didàctics adients i les hores necessàries de coordinació amb el professorat d'anglès que sens dubte, ha d'estar implicat en el projecte.
6. Un programa d'aquestes característiques ha d'anar acompanyat d'un pla d'implementació amb pautes realistes, que contempli l'estabilitat dels equips de professorat implicat, directrius per a la seva avaluació a mig i llarg termini i la corresponent memòria econòmica. Un pla impulsat a partir de les bases d'altres programes d'aquest tipus que es venen desenvolupant a les Illes Balears des de fa molts d'anys, que han crescut a poc a poc i que estan implantats en més d'un 30% de centres de les Illes Balears (Currículum Integrat del British Council 1996, i programa de Seccions Europees 2004).

Per tot això, i atès que a les Illes Balears hi ha un gran nombre d'experts en l'ensenyament de l'anglès, tant a la UIB (Estudis Anglesos), com als col·lectius de professorat de primària, secundària, educació d'adults, formació professional i Escoles d'Idiomes, molts dels quals són membres de la nostra associació, des d'APABAL ens oferim a formar part d'una comissió d'experts adreçada a assessorar sobre l'ensenyament de matèries en llengua anglesa al nostre sistema educatiu.

Palma, 20 de setembre de 2013

Junta directiva d'APABAL.

info@apabal.com