

MEMÒRIA DE GESTIÓ 2019

Família – Escola – Societat



ÍNDEX

ESTRUCTURA DE LA FEDERACIÓ.....	2
RESUM DE L'ANY 2019	2
40 ANYS FAPA MALLORCA	2
LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES COM A COL·LECTIU.....	2
GESTIÓ	2
FORMACIÓ	2
PROJECTES I LÍNIES DE TREBALL.....	2
ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ.....	2
RELACIONS INSTITUCIONALS I AMB ENTITATS.....	2
ACTIVITATS PUNTUALS.....	2
COMUNICACIÓ	2

ESTRUCTURA DE LA FEDERACIÓ

1. MEMBRES DE LA FEDERACIÓ

Seguint amb el procés de revisió i actualització de dades iniciat el 2017, a l'Assemblea de 2020 proposam **donar de baixa** les següents associacions:

- AMIPA CEIP SES BASSETES (Andratx) – per impagament reiterat de les quotes
- AMIPA CC LA SALLE (Palma)– Baixa voluntària

I aprovar la incorporació de:

- AMIPA CEIP NOU – INCA
- AMIPA CEIP NOU – SA POBLA
- AMIPA CEIP SON OLIVA – PALMA
- AMIPA IES ANTONI MAURA – PALMA
- AMIPA CC SANT BONAVENTURA – LLUCMAJOR
- AMIPA CC MONTISION – POLLENÇA
- AMIPA COLEGIO VIRGEN DEL CARMEN – PALMA
- AMIPA CEIP SECAR DE LA REAL - PALMA

La Federació té actualment **202 APIMA associades**, repartides segons els següents tipus de centre:

5	EI – ESCOLETES D'EDUCACIÓ INFANTIL
135	CEIP – CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA
45	IES – INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
13	CC – CENTRES PRIVATS CONCERTATS
3	CEE – CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL
1	CENTRES D'ENSENYAMENTS ARTÍSTICS
202	TOTAL APIMA FEDERADES

ESCOLETES D'EDUCACIÓ INFANTIL

BUNYOLA	EI	ESCOLETA CA SES MONGES
ESPORLES	EI	ESCOLETA ESPORLES
INCA	EI	TONINAINA
MANACOR	EI	SA GRADUADA
PORT DE POLLENÇA	EI	LA GOLA

CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

ALARÓ	CEIP	PERE ROSSELLÓ
ALCÚDIA	CEIP	NORAI (Port d'Alcúdia)
	CEIP	S'HORT DES FASSERS
	CEIP	PORTA DES MOLL
	CEIP	S'ALBUFERA (Port d'Alcúdia)
ALGAIDA	CEIP	PARE BARTOMEU POU
ANDRATX	CEIP	ES VINYET
	CEIP	ELS MOLINS (S'Arracó)
ARIANY	CEIP	GUILLEM FRONTERA PASCUAL (Ariany)
ARTÀ	CEIP	ROSA DELS VENTS (Colònia de Sant Pere)
	CEIP	NA CARAGOL
BINISSALEM	CEIP	NTRA SRA DE ROBINES
	CEIP	BINISSALEM
BÚGER	CEIP	ELS MOLINS

BUNYOLA	CEIP MESTRE COLOM
	CEIP GASPAR SABATER (Palmanyola)
CAIMARI	CEIP SES ROQUES
CALVIÀ	CEIP JAUME I (Palma Nova)
	CEIP SES ROTES VELLES (Santa Ponça)
	CEIP GALATZÓ (Es Capdellà)
	CEIP MIGJORN (Bendinat)
	CEIP CAS SABONERS (Magalluf)
	CEIP PUIG DE SA GINESTA (Santa Ponça)
	CEIP PUIG DE SA MORISCA (Santa Ponça)
	CEIP SON CALIU (Son Ferrer)
	CEIP SES QUARTERADES
CAMPANET	CEIP LLORENÇ RIBER
CAMPOS	CEIP JOAN VENY I CLAR
CAPDEPERA	CEIP S'ALZINAR (Colònia de Sant Pere)
	CEIP S'AUBA(Cala Rajada)
CONSELL	CEIP BARTOMEU ORDINAS
COSTITX	CEIP NADAL CAMPANER ARROM
ESPORLES	CEIP GABRIEL COMAS I RIBAS
FELANITX	CEIP S'ALGAR (PORTOCOLOM)
	CEIP REINA SOFIA (S'Horta)
	CEIP MIGJORN (Cas Concos)
	CEIP INSPECTOR JOAN CAPO
INCA	CEIP LLEVANT
	CEIP PONENT
	CEIP MIQUEL DURAN I SAURINA
	CEIP NOU
LLORET	CEIP ANTÒNIA ALZINA
LLOSETA	CEIP ES PUIG
LLUBÍ	CEIP DURAN ESTRANY
LLUCMAJOR	CEIP URBANITZACIONS LLUCMAJOR
	CEIP REI JAUME III
	CEIP BADIES CORB MARI(Badia Gran)
	CEIP SA MARINA DE LLUCMAJOR
MANACOR	CEIP JAUME VIDAL I ALCOVER
	CEIP ES CANYAR
	CEIP SES COMES(Porto Cristo)
	CEIP SIMÓ BALLESTER
	CEIP TALAIOT(S'Illot)
	CEIP MITJÀ DE MAR(Porto Cristo)
	CEIP MOLÍ D'EN XEMA
MANCOR DE LA VALL	CEIP MONTAURA
MARIA DE LA SALUT	CEIP MARIA DE LA SALUT
MARRATXÍ	CEIP SES CASES NOVES
	CEIP COSTA I LLOBERA (Pòrtol)
	CEIP GABRIEL JANER MANILA (Pla de Na Tesa)
	CEIP BLANQUERNA
	CEIP NOVA CABANA EL PI DE SA CABANA
MONTUIRI	CEIP JOAN MAS I VERD
MURO	CEIP G. BALLESTER I CERDÓ
PALMA	CEIP VERGE DE LLUC
	CEIP ELS TAMARELLS
	CEIP MARIA ANTÒNIA SALVÀ (Son Sardina)
	CEIP SON FERRIOL
	CEIP ES PIL-LARÍ
	CEIP SA CASA BLANCA
	CEIP CAN PASTILLA

	CEIP GENOVA
	CEIP SON QUINT CARDENAL DESPUIG
	CEIP JOAN CAPO
	CEIP ESCOLA GRADUADA
	CEIP ES MOLINAR-INFANTE DON FELIPE
	CEIP MIQUEL COSTA I LLOBERA
	CEIP MIQUEL PORCEL
	CEIP AINA MOLL I MARQUÉS
	CEIP SON PISÀ
	CEIP SA INDIOTERIA
	CEIP MARIAN AGUILÓ
	CEIP SANTA ISABEL
	CEIP RAFAL VELL
	CEIP REI JAUME I
	CEIP SON SERRA
	CEIP S'ARANJASSA
	CEIP SANT JORDI
	CEIP ESTABLIMENTS
	CEIP ES VIVERO
	CEIP ES PONT
	CEIP SON ANGLADA
	CEIP SON CANALS
	CEIP SANTA CATALINA AMICS DE STA CATALINA
	CEIP SON RULLAN ES TREN
	CEIP CAS CAPISCOL
	CEIP DE PRACTIQUES ANNEXA MAGISTERI
	CEIP COLL D'EN RABASSA
	CEIP ALEXANDRE ROSSELLÓ
	CEIP SON OLIVA
	CEIP SECAR DE LA REAL
PETRA	CEIP JUNÍPER SERRA
POLLENÇA	CEIP COSTA I LLOBERA
	CEIP MIQUEL CAPLLONCH BOCCHORIS(Port)
	CEIP JOAN MAS
	CEIP PORT DE POLLENÇA(Port)
PORRERES	CEIP ESCOLA NOVA
PUIGPUNYENT	CEIP PUIG DE NA FATIMA
SA POBLA	CEIP SON BASCA
	CEIP TRESORER CLADERA
	CEIP VIALFÀS
	CEIP SA GRADUADA
	CEIP NOU
SANT JOAN	CEIP SON JUNY
SANT LLORENÇ	CEIP MESTRE GUILLEM GALMÉS
	CEIP PUNTA DE N'AMER (Sa Coma)
SANTA MARIA	CEIP MELCIOR ROSSELLÓ I SIMONET
SANTANYÍ	CEIP BLAI BONET
	CEIP CALONGE
	CEIP MARE DE DÉU DE LA CONSOLACIÓ (Alqueria Blanca)
	CEIP SANT DOMINGO (Es Llombards)
SELVA	CEIP ES PUTXET
SENCELLES	CEIP CAN BRIL
SES SALINES	CEIP SES SALINES
	CEIP COLÒNIA DE SANT JORDI
SINEU	CEIP RODAMILANS
SOLLER	CEIP SES MARJADES
	CEIP ES PUIG

	CEIP	ES FOSSARET
	CEIP	PERE CERDÀ (Es Port de Sóller)
STA EUGÈNIA	CEIP	MESTRE GUILLEMET
STA MARGALIDA	CEIP	ELEONOR BOSCH
	CEIP	VORA MAR (Can Picafort)
VALLDEMOSSA	CEIP	NICOLAU CALAFAT
VILAFRANCA	CEIP	ES CREMAT

INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ALCÚDIA	IES	ALCÚDIA
	IES	PORT D'ALCÚDIA
ANDRATX	IES	BALTASAR PORCEL
ARTÀ	IES	LLORENÇ GARCIES I FONT
BINISSALEM	IES	BINISSALEM
CALVIÀ	IES	CALVIÀ (Santa Ponça)
	IES	SON FERRER
	IES	BENDINAT (Bendinat)
CAMPOS	IES	DAMIÀ HUGUET
CAPDEPERA	IES	CAPDEPERA
ESPORLES	IES	JOSEP FONT I TRIAS
FELANITX	IES	FELANITX
INCA	IES	PAU CASESNOVES
	IES	IES BERENGUER D'ANOIA
LLUCMAJOR	IES	LLUCMAJOR
MANACOR	IES	MANACOR (abans NA CAMEL-LA)
	IES	MOSSÈN ALCOVER
MARRATXÍ	IES	MARRATXÍ
	IES	SANT MARÇAL
MURO	IES	ALBUHAIRA
PALMA	IES	SON PACS
	IES	S'ARENAL
	IES	EMILI DARDER
	IES	LA RIBERA (Platja de Palma)
	IES	JOAN MARIA THOMÀS
	IES	IES RAMON LLULL
	IES	JOAN ALCOVER
	IES	GUILLEM SAGRERA
	IES	MADINA MAYURQA
	IES	JUNÍPER SERRA
	IES	SUREDA I BLANES
	IES	POLITECNIC
	IES	ARXIDUC LLUIS SALVADOR
	IES	SON RULLAN
	IES	JOSEP MARIA LLOMPART
	IES	ANOTNI MAURA
POLLENÇA	IES	CLARA HAMMERL (Port de Pollença)
	IES	GUILLEM CIFRE DE COLONYA
PORRERES	IES	PORRERES
SA POBLA	IES	CAN PEU BLANC
SANTA MARIA	IES	SANTA MARIA
SINEU	IES	SINEU
SÓLLER	IES	GUILLEM COLOM CASESNOVES
SON SERVERA	IES	PUIG DE SA FONT
STA MARGALIDA	IES	SANTA MARGALIDA

CENTRES PRIVATS CONCERTATS

ARTÀ	CC	SANT BONAVENTURA
FELANITX	CC	SANT ALFONS
LLUCMAJOR	CC	SANT BONAVENTURA
MARRATXÍ	CC	ES LICEU
PALMA	CC	NOVA AMIPA AULA BALEAR
	CC	NTRA. SRA. DE LA CONSOLACIÓ (Es Vivero)
	CC	PIUS XII
	CC	SANTÍSSIMA TRINITAT
	CC	CIDE
	CC	MATA DE JONC
POLLENÇA	CC	VIRGEN DEL CARMEN
	CC	MONTISION
SA POBLA	CC	SANT FRANCESC D'ASSÍS

CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL

MANACOR	CEE	JOAN MESQUIDA
PALMA	CEE	SON FERRIOL
	CEE	MATER MISERICORDIAE

CENTRES D'ENSENYAMENTS ARTÍSTICS

PALMA	CONSERVATORI PROFESIONAL DE MÚSICA I DANSA
-------	--

2. JUNTA DIRECTIVA (composició)

La composició de la Junta Directiva ha sofert els següents canvis durant l'any 2019:

CEIP Gabriel Comas i Ribas	Coia Sánchez	Elecció assemblea 6/04/19
CEIP Sa Marina	Joan Pep Juan	Elecció assemblea 6/04/19
	Inma Alcina	Substitueix a Joan Pep Juan Baixa març 2020
CEIP Son Anglada	Inma Alcina	Alta març 2020
IES Berenguer d'Anoia	Joan Fornés	Elecció assemblea 6/04/19
	Margarita Marí	Substitueix a Joan Fornés
CEIP Gabriel Janer Manila	Toni Ramis	Elecció assemblea 6/04/19
		Baixa desembre 2019
CEIP Els Molins, S'Arracó	Elena Schiffli	Baixa maig 2019
CEIP Establiments	Manuel Cáceres	Baixa febrer 2020
IES J.M. Llompart	Glòria Ferrer	Baixa juliol 2019
		Continua col·laborant com a vocal consultiu
IES Son Pacs	Cristina Conti	Elecció assemblea 6/04/2019
	Tina Fernández	Baixa juliol 2019

Agraïm a tots els membres la seva tasca i implicació el temps que han col·laborat amb la federació.

La composició actual de la junta directiva, és la següent:

Presidència	Albert Lobo	CEIP Rafal Vell	Palma
Vicepresidència	Cristina Conti	IES Josep Maria Llopart	Palma
Secretari	Antoni Fullana	CEIP Son Ferriol	Palma
Tresoreria	Coia Sánchez	CEIP Gabriel Comas i Ribas	Esporles
Vocals	Cati Cebrián	CC Es Liceu	Marratxí
	Margarita Marí	IES Berenguer d'Anoia	Inca
	Inma Alcina	CEIP Son Anglada	Palma
Vocals consultius	Glòria Ferrer		

3. OFICINA TÈCNICA

Director	Miquel Àngel Guerrero
Secretària tècnica	Elisa Pons
Suport a projectes	Magdalena Vidal

4. COAPA

La Confederació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de les Illes Balears actua a l'àmbit territorial de les Illes Balears. Conformen la Confederació: FAPA Mallorca, FAPMA Menorca, FAPA Eivissa i FAPA Formentera. COAPA Balears està integrada dins CEAPA, Confederació Espanyola d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes.

La tasca de COAPA BALEARS radica en els següents pilars:

- Estimular i facilitar l'exercici dels drets de llibertat d'associació i participació de les APIMA i les seves federacions.
- Assistir les federacions i associacions de pares i mares d'alumnes en l'exercici de tot allò que els permeti d'aconseguir les finalitats per a les quals han estat creades.
- Promoure i facilitar la representació de les federacions integrades davant els organismes públics i privats en relació als problemes que els afectin i als objectius que, en el marc de la normativa educativa, els assignin els seus respectius estatuts.
- Captar, obtenir, classificar i difondre informació general o especialitzada, relativa i que afecti les àrees d'actuació de les associacions i federacions i establir criteris uniformes en relació a aquests.
- Intercedir per una escolarització total i gratuïta des de 0 anys fins als 18 anys, en igualtat de condicions i sense discriminació, com també la dotació dels mitjans necessaris per a la consecució d'aquestes finalitats, tant a nivell humà com material.
- Intervenir en el control i la gestió democràtica, per part de la comunitat educativa, de l'ensenyament del centre, quan aquest sigui sostingut amb fons públics.
- Promoure i organitzar activitats, serveis d'estudi, programació, assistència tècnica, gestió especialitzada i totes aquelles que de mode directe o indirecte, pugui contribuir a la realització dels objectius i fins proposats.

Membres de FAPA Mallorca formen part de la Junta directiva de COAPA BALEARS i en la majoria de casos consten com a representants seus als òrgans de representació davant les Conselleries del Govern Balear (veure “òrgans de participació”).

El 26 de novembre de 2019 es va celebrar Assemblea General de COAPA on es varen ratificar els membres de la nova junta que són els següents:

Composició actual de la Junta Directiva de COAPA

Presidència	Albert Lobo	FAPA Mallorca
Vicepresidència 1a	Josefa Costa	FAPA Eivissa
Vicepresidència 2a	Tàlia Roig	FAPMA Menorca
Secretaria	Coia Sánchez	FAPA Mallorca
Tresoreria	Maria Vicenta Gallart	FAPA Eivissa
Vocals	Cristina Conti	FAPA Mallorca
	Catalina Cebrián	FAPA Mallorca
	Yolanda Mota	FAPA Formentera
	Adelaida Pons	FAPMA Menorca

5. CEAPA

La confederació COAPA Balears, de la qual formam part, està integrada a nivell estatal dins [CEAPA](#), la Confederació Espanyola d'Associacions Pares i Mares d'Alumnes. Formar part de la junta directiva de CEAPA, ens permet conèixer les necessitats i situacions de les CCAA i com afronten els seus problemes, compartint informacions i projectes. Malgrat les diferents realitats trobar punts en comú i com a confederació podem fer ressò de les nostres reclamacions com a col·lectiu de famílies a nivell nacional.

Actualment Cristina Conti és la titular representant autonòmica de COAPA Balears a la junta directiva de CEAPA i Pepita Costa (Eivissa) la suplent. Participam a les assemblees de CEAPA, a les diferents juntes directives mensuals i reunions de presidents de confederacions així com a es comissions de menjadors escolars i camins escolars recentment constituïdes.

La **Comissió de Menjadors Escolars** s'ha reunit durant el 2019 i ha elaborat un document amb les que seran les seves línies de treball. Els seus objectius es resumeixen en:

1. Recuperar la funció pedagògica del menjador escolar i incorporar l'alimentació com a contingut curricular.
2. Aconseguir que l'Administració Educativa sigui la garant i responsable tant de l'existència de menjadors i cuines escolars a tots els centres educatius com de la qualitat i el funcionament del servei.
3. L'obligació de que els Consells Escolars dels centres educatius creïn comissions de menjador, de tal forma que la Comunitat Educativa participi de manera activa en el control i gestió.
4. Aconseguir la gratuïtat del servei de menjador
5. Impulsar que les administracions públiques apostin de manera contundent per una alimentació sana i sostenible, exigint aliments de proximitat, de temporada i que la seva producció sigui respectuosa amb el medi ambient.

La **Comissió de Camins Escolars** ha elaborat, el febrer del 2020, un document amb els objectius que es proposa treballar:

1. Difondre bones pràctiques dels camins escolars a totes les Federacions.
2. Aconseguir que la sensibilització en camins escolars i canvi climàtic sigui una prioritat per a les AMIPA.
3. Aconseguir una normativa estatal, autonòmica i local per fer entorns escolars saludables.
4. Sensibilitzar la comunitat educativa per avançar cap a un planeta més sà i sostenible.
5. Proposar accions concretes a les AMIPA relacionades amb el medi ambient.

6. Aconseguir una normativa educativa estatal en la què el medi ambient i l'emergència climàtica siguin obligatoris en el currículum a totes les etapes educatives, considerant-ho un tema transversal.
7. Possibilitar el desplaçament actiu, autònom, amb seguretat de la infància i les seves famílies als diferents equipaments i serveis públics: principalment educatiu, sanitari, lúdic, cultural...

Assemblees 2019	9 de març 15 de juny	Reunions Junta Directiva	8 de març 10 de maig 21 de setembre
-----------------	-------------------------	-----------------------------	---

Articles web	Roda de premsa inici curs 2019/2020 PNL entorns escolars segurs Proposta de COAPA Balears en suport a la tasca dels centres educatius Distància cases d'apostes dels centres educatius
--------------	---

RESUM DE L'ANY 2019

Durant l'any 2019 hem rebut unes tres-centes consultes referides a aspectes tècnics (assegurances, dubtes comptables, fiscals o jurídics, activitats extraescolars, normativa...) i de funcionament (relació i participació al centre educatiu, alguns problemes puntuals) i hem mantingut algunes reunions amb juntes directives que ens ho sol·licitaren. També ens hem reunit amb pares i mares impulsors d'AMIPAs a centres on no n'hi havia per tal d'assessorar-los amb les passes a seguir per constituir-se, o donat suport a juntes directives amb problemes de relleu i continuïtat.



S'ha realitzat una edició dels **tallers de formació** per a Juntes Directives (Assessorament Comptable, Funcionament i Gestió d'APIMAs, i Comunicació). Insistim en la importància d'assistir a aquests cursos principalment aquelles Juntes noves per tal d'adquirir seguretat i confiança en la tasca que han de desenvolupar. Volem destacar la **col·laboració amb Justícia Alimentària i amb Fundació Save the Med** que ens ha permet oferir a les AMIPA els tallers específics "Cooperant des del plat" i "Balears Sense plàstic" respectivament.

En quan als projectes, seguim treballant en els habituals i continuem amb l'aposta pel treball en xarxa amb el [projecte de Coordinació d'APIMAs de Mallorca](#). Durant el 2019 hem consolidat la iniciativa amb 23 zones de coordinació, de les quals 18 estan en funcionament i 5 en creació. La necessitat de comunicació i de coordinació entres associacions es fa més palesa que mai, i els grups de coordinació s'han mostrat com una eina útil i amb molta projecció. Trobareu més informació a l'apartat de Projectes i línies de treball.



Amb la publicació d'un centenar d'articles a la nostra pàgina web durant el 2019 i amb la nostra presència a les xarxes socials i al mitjans de comunicació, ens hem fet presents en el dia a dia de l'actualitat educativa donant veu a les famílies.

Les demandes/reclamacions a les diferents administracions no han canviat molt respecte del 2018 seguim demanant **més pressupost per a Educació** (més recursos per l'atenció a la diversitat, per a Infraestructures, per la dotació de les beques de menjador, per millorar el transport escolar i ampliar-lo a les etapes no obligatòries, per ampliar places a Formació Professional) una **participació activa i real**, la necessitat **d'educar en la igualtat i la diversitat**, la necessitat d'avançar cap a la **gratuïtat** de l'Educació,

Pel que fa a la **Llei Educativa de les Illes Balears**, l'avantprojecte es va publicar el mes de novembre i en aquests moments des de la Conselleria d'Educació s'ha obert una fase de reunions amb diferents sectors per a presentar-la; Des de FAPA Mallorca farem aportacions al redactat de l'avantprojecte.

En aquests moments veiem amb preocupació la possibilitat d'arribar a un acord que permeti una Llei consensuada, ja que els diferents grups polítics no semblen disposats a arribar a un acord per tirar endavant la tant necessària llei. Des d'altres sectors educatius fins i tot hi ha qui demana que s'aturi l'avantprojecte fins que no hi hagi una nova Llei Estatal.

Compartim la nota de premsa que vàrem enviar als mitjans de comunicació: "**Valoració del curs 2018-19 i expectatives de futur**"

FAPA Mallorca volem compartir el nostre balanç del que ha estat aquest curs i la legislatura que ha acabat, al mateix temps que les nostres expectatives dels quatre anys que tenim per endavant amb la continuïtat del Govern actual.

Pressupost Educatiu

El darrer pressupost per a Educació ha arribat a #MésdeMil milions, però això és el que demanàvem a l'inici de legislatura i s'ha quedat obsolet, ara ja són necessaris més de 1300. La realitat és que el

pressupost educatiu ha anat perdent pes, si el 2016 era el 19,27% del total l'any 2019 és el 18,32%. Al mateix temps les necessitats han anat augmentant: tenim més població escolar que mai, un major dèficit d'infraestructures educatives, majors necessitats d'atenció a la diversitat...

També recordam les promeses electorals de fa 4 anys, que es comprometien a incrementar el pressupost fins al 5% del PIB. Ni ha estat així, ni a les darreres eleccions s'han atrevit a dir-ho, de fet a les darreres eleccions tots els partits han passat "de puntetes" per sobre l'educació.

Som conscients que el finançament autonòmic queda molt enfora de les expectatives de la Plataforma per un Finançament Just, de la qual la nostra Federació hi forma part, que lluita per aconseguir un Règim especial per a les Illes Balears (REB). Però necessitam un pressupost educatiu que doni resposta a les necessitats existents. Aquesta és una qüestió política i és el primer gran repte que tindrà el futur executiu.

Aquesta propera legislatura hem d'aconseguir el finançament que l'educació necessita.

Infraestructures

Volem posar en valor la feina realitzada fins ara el tema de les infraestructures, un dèficit històric que encara està per superar. La construcció i l'ampliació de centres han fet que l'espai educatiu s'hagi posat en valor i s'intenti adequar a les necessitats actuals. Les característiques demogràfiques de les nostres illes, amb un creixement de la població escolar únic en tot l'estat espanyol, ens obliga a planificar en vistes a un futur perquè les obres d'avui no se quedin obsoletes demà.

La Conselleria d'Educació ha dit sempre que l'execució d'aquest Pla necessitava dues legislatures. Pareix que aquesta condició es donarà i per això demanem que sigui efectiu el més aviat possible, sense excuses de falta de finançament o de recursos tècnics per dur-la a terme.

Aquesta propera legislatura ha de ser la de la finalització del Pla d'infraestructures.

Gratuïtat de l'educació

L'article 27 de la Constitució Espanyola promulga el dret fonamental a l'educació bàsica gratuïta, però la realitat està molt enfora de que sigui així. Una de les principals despeses amb què ens trobam les famílies cada curs són els llibres i el material escolar, una despesa igual per a totes les famílies d'un centre i que fa més grans les diferències econòmiques entre alumnes, anant en contra de l'equitat que l'educació ha de perseguir.

El programa de reutilització de llibres, a més de la seva justificació mediambiental i de consum responsable, està pensat per compensar en part aquesta despesa. Però la seva implantació és insuficient, al voltant del 50% de centres a Mallorca, i depèn en darrera instància de la voluntat de l'equip docent més que de les famílies. A aquest fet se li afegeix el programa TAC, que duu associat l'ús d'ultraportàtils (Chromebooks), una aposta pedagògica a la qual donam suport però que no podem acceptar que, una vegada més, recaigui en l'economia de les famílies, les quals han de comprar els portàtils i sovint sense haver comptat amb la seva opinió. Tot això fa perillar les passes fetes cap a la gratuïtat i pot generar desigualtats socials, precisament quan el sistema educatiu hauria de ser un espai lliure d'aquestes. Les famílies estam a favor de la innovació pedagògica i tecnològica però no a càrrec de les nostres butxaques.

Aquesta propera legislatura ha d'avançar cap a la gratuïtat de l'educació i no permetre innovacions pedagògiques que es basin en les aportacions econòmiques de les famílies.

Pacte Educatiu

Aquesta legislatura han deixat passar una oportunitat única: aconseguir un Pacte Educatiu. La tasca que feren el partits polítics amb el document d'Illes per un Pacte va estar molt allunyat de les expectatives que es tenia i el fracàs de la comissió parlamentària va ser evident. El Pacte educatiu és més necessari que mai. El nostre sistema educatiu necessita canvis transformadors basats en evidències, en la ciència, i no en ocurrències, i consensuats amb tota la comunitat educativa. D'una altra manera estam condemnats a reformes periòdiques que minen el futur dels nostres infants i joves.

Els partits polítics tenen la responsabilitat de fer-la realitat, d'estar per sobre d'interessos partidistes, corporativistes i curtplacistes. I d'igual manera, no podem deixar de demanar el mateix a nivell nacional, que l'educació sigui una prioritat al nostre estat, se derogui l'actual Llei Educativa (LOMCE) i poguem arribar a una nova llei educativa, estable i amb el major consens polític possible.

Aquesta propera legislatura hem d'aconseguir una Llei Educativa de consens que respecti el Pacte Educatiu Social sorgit de la societat.

Participació de les famílies

És una evidència que constaten tots els estudis que sense la participació de les famílies no hi pot haver una educació de qualitat. Integrar la participació real i efectiva de les famílies en la política educativa és un dels temes pendents de l'anterior legislatura i hauria de ser una prioritat d'aquesta nova etapa del govern.

Les associacions de famílies reclamen aquesta participació, que no se'ls doni l'esquena, que no hagin de lluitar sempre per poder estar present, per uns horaris que puguin compaginar amb la seva feina, que no se'ns consideri només una empresa de serveis o una manera de que les escoles aconseguixin un finançament extra. Volem estar presents i participar, perquè són els nostres fills i filles els alumnes que estan a les escoles.

A la Conselleria d'Educació hi ha una Direcció General amb el nom de Comunitat Educativa i una Mesa de Diàleg amb les Famílies, però la realitat és que posar aquests noms no significa necessàriament que existeixi la voluntat de donar veu a aquesta comunitat educativa activa i participativa i, al final, el balanç que fem d'aquests quatre darrers anys és bastant pobre.

No podem oblidar que els espais que han de formar ciutadans democràtics s'han de regir per aquestes regles. Des de la implantació de la LOMCE seguim reclamant que se retornin les competències al Consells Escolars, on hi ha representada tota la comunitat educativa. Aquests han de ser òrgans de decisió on docents, alumnes i famílies puguin participar en igualtat de condicions.

Aquesta propera legislatura hem d'aconseguir una participació real de les famílies als centres educatius.

Etapa 0-3, equitat i educació inclusiva

Cal reconèixer la feina feta per la comissió tècnica 0-3, en la qual hi hem participat activament, i felicitar a la resta de persones i entitats que hi han treballat, per la seva dedicació i per haver aconseguit que el debat de l'educació 0-3 es tradueixi en polítiques reals i aplicables. Cal que l'etapa 0-3 sigui considerada una etapa educativa d'una manera real i efectiva, com ja va passar fa anys amb l'etapa 3-6, per aconseguir aquest sistema educatiu equitatiu, cal ubicar-la al mapa escolar i aconseguir la seva gratuïtat, com ja passa a altres CCAA, reconeixent la seva importància en el desenvolupament evolutiu durant la primera infància.

El desequilibri a la distribució dels alumnes nouvinguts s'evidencia amb uns centres públics que acullen el 82% dels alumnes estrangers, amb el que implica de major necessitat de recursos que no sempre se tenen, o d'estigmatització d'alguns centres. La distribució equilibrada dels alumnes NESE és un camí iniciat a alguns municipis però que hem d'acabar d'aplicar a molts altres llocs per garantir l'equitat del nostre sistema educatiu. L'educació pública ha de ser per a tots i totes, tant si el centre és públic com concertat.

Una gran oblidada de l'educació és la inclusió de la diversitat en tots els seus aspectes, i un de molt important és el de les discapacitats o diversitat funcional. La inclusió d'aquesta alumnat als centres ordinaris, com vàrem poder veure a les Jornades que vàrem celebrar amb la UIB, avui en dia se dona només quan hi ha docents o alguns centres especialment sensibilitzats i famílies que fan un gran esforç. No podem consentir que moltes d'aquestes famílies hagin d'anar a centres específics perquè han estat rebutjades d'un sistema educatiu que no té un lloc per als seus fills. Són dificultats que aquestes famílies se troben durant el curs escolar i que tornen a viure durant les vacances, amb greus dificultats per aconseguir espais d'oci inclusius per als seus fills. A més d'un dret de qualsevol infant, una escola inclusiva serà una millor escola per a tothom, així com una societat inclusiva serà una millor societat.

Per tot això, esperam que aquesta propera legislatura sigui la de l'impuls de l'equitat, de la consolidació de l'etapa 0-3 i de la inclusió al nostre sistema educatiu.

40 ANYS FAPA MALLORCA

El curs 1979/80, 21 associacions constituïren la primera Federació de pares i mares d'alumnes de Mallorca i se va donar la primera passa d'un camí per enfortir i millorar la participació de les famílies a les escoles.

Nosaltres en som hereus d'aquella fita i de la tasca de les persones que, des del voluntariat, aquests 40 anys han anat construint FAPA Mallorca. Per això volem celebrar aquest 40 aniversari amb tots vosaltres, amb una mirada cap el futur però sense oblidar el camí recorregut.

La feina de les associacions és molt diversa i tenen un paper fonamental als centres educatius que tothom valora, a més de ser el canal per exercir el dret de les famílies a la participació en l'educació dels seus fills i filles. Però l'educació de les infantes i joves no es limita a la família i a les escoles, pel que les associacions també tenim un paper cada vegada més important en l'àmbit social i en l'entorn on creixen els nostres fills i filles.

Per a la celebració d'aquest 40 aniversari, entre altres activitats, hem organitzat un cicle de trobades amb el títol **FAMÍLIA - ESCOLA - SOCIETAT** per tractar alguns d'aquests temes d'àmbit social que ens afecten directament com a famílies.



Camins Escolars – Molt més que anar de casa a l'escola, 28 de novembre

Són els nostres pobles i ciutats segurs per al vianant? Podem anar a peu a l'escola amb tranquil·litat? Volem unes escoles realment integrades a l'entorn?

Marta Román Rivas, geògrafa i sòcia de la consultora *gea21* autora d'articles i llibres com "*Hagan sitio, por favor. La reintroducción de la infancia en la Ciudad*" o la guia "*Camino escolar, pasos hacia la autonomía infantil*" considera que s'ha produït un abandonament social dels carrers i planteja els Camins escolars com una responsabilitat compartida i una oportunitat per reconquerir les ciutats, que la política de vivenda, la política de mobilitat haurien de pensar en teixir seguretat, i que les famílies tenen la clau de l'autonomia personal dels infants, associacions de mares i pares claus en l'impuls dels Camins Escolars.



Ludopaties, les cases d'apostes i el joc on line – El futur dels nostres joves en joc, 18 de desembre

L'increment de cases d'apostes a les nostres barriades i pobles, la publicitat agressiva del joc online, l'augment de problemes derivats del joc d'atzar i l'edat cada vegada més jove dels jugadors fa d'aquest un tema que ens preocupa cada vegada més.

A aquesta taula rodona varen assistir més de 70 persones a l'esdeveniment, entre les quals hi havia càrrecs de les administracions, grups polítics, el defensor del menor i la defensora de la ciutadania de Palma, o la Federació d'AAVV de Palma, entre d'altres.

A més d'escoltar els experts que ens mostraren diferents mirades sobre un problema complex com és aquest, presentarem un [mapa interactiu](#) on podem visualitzar la ubicació de les sales de joc i apostes i la dels centres educatius de Mallorca. S'ha elaborat amb informació publicada per la DG de Comerç de la Conselleria de Treball i Consum, i per la DG de Planificació i Centres de la Conselleria d'Educació, així com amb informació pròpia. Aquest mapa i la seva informació no pretén ésser exhaustiva ni precisa, sinó ajudar a contribuir a visualitzar la situació actual als nostres pobles i barris (no estan assenyalats, per exemple, els parcs, recintes esportius ni les guarderies infantils no homologades per la Conselleria d'Educació).



A la taula rodona, **Daniel Lloret, professor de la Universitat Miguel Hernández**, ens va mostrar el panorama global del mercat del joc, de l'efecte de la publicitat o com un 2% dels menors entre 14 i 18 anys (més de 45.000 joves) estan més de 2 hores al dia realitzant apostes online.

Júlia Monge, psicòloga clínica de l'associació Juguesca, centre de tractament de les addiccions, ens va explicar com treballen amb els afectats, amb un increment anual de nous casos del 26% des del 2017 i un 21% amb menys de 25 anys. També va fer especial menció del canvi del perfil del jugador addicte, degut principalment a l'ús dels dispositius mòbils i de l'augment de l'oferta online i presencial. Els propis afectats de l'associació demanen que se prohibeixi la publicitat del joc, el consum d'alcohol als llocs on se juga, les màquines escurabutxaques dels bars i que es limiti l'expansió i l'oferta de sales de joc i apostes, així com augmentar la prevenció i l'ajuda directa i gratuïta als jugadors addictes.



Rafel Vich, cap de servei del joc de la Policia Nacional, ens va mostrar la cara oculta del joc, les màfies que mouen el joc il·legal i com lluiten contra elles i els quatre pilars que les sustenten: el joc, les drogues, l'alcohol i la prostitució.

Finalment, **Montse Juan, sociòloga d'IREFREA**, va demanar que es fes una prevenció real i efectiva, deixant de fer campanyes aïllades i canviant una prevenció basada en programes universals dirigits als menors d'edat per una prevenció dirigida als adults, com a vertaders responsables, amb la participació activa de les famílies i amb accions de regulació, control i supervisió de la publicitat i oferta de joc.

[Comunicat de rebuig a la proliferació de cases d'apostes](#)

LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES COM A COL·LECTIU

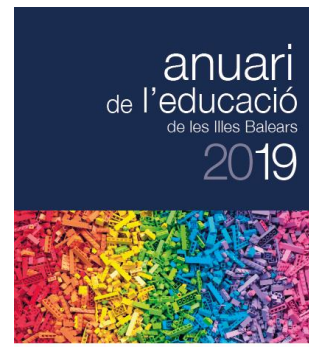
Podeu consultar a l'annex l'article sobre la participació de les famílies que el Departament de Pedagogia i Didàctiques Específiques ens va convidar a escriure per a [l'Anuari de l'Educació](#).

Associacions de pares i mares d'alumnes. La participació de les famílies com a col·lectiu

Miquel Àngel Guerrero

Glòria Ferrer

Catalina Cebrián



GESTIÓ

1. JUNTA DIRECTIVA (Reunions)

Les reunions de Junta Directiva són de caràcter mensual i es realitzen a la seu de la Federació. El 2019 s'han celebrat les següents reunions:

10 de gener	04 d'abril	10 de juliol	09 d'octubre
07 de febrer	09 de maig	08 d'agost	06 de novembre
07 de març	06 de juny	04 de setembre	04 de desembre

A totes les reunions de la Junta Directiva sempre es tracten i es fa seguiment dels següents temes:

1. Informació d'altres i baixes d'APIMA.
2. Estat de tresoreria de la federació.
3. Informació sobre la gestió de la Federació.
4. Informació de les consultes i reunions mantingudes amb les APIMA.
5. Seguiment dels projectes actius.
6. Seguiment de les relacions amb les Administracions, entitats de l'àmbit educatiu, òrgans de participació i altres activitats.
7. Cursos de Formació.
8. Avaluació del començament i final de curs.
9. Seguiment i avaluació de la Xarxa d'Activitats Extraescolars

A més, s'hi tracten i se prenen decisions sobre tots aquells temes de l'actualitat del món educatiu com per exemple:

- Infraestructures
- Convocatòria i seguiment Ajudes Amipa
- Convocatòria i seguiment Ajudes menjador
- Incidències amb transport Escolar

2. REUNIONS REPRESENTANTS D'APIMA

El 4 d'octubre es va realitzar la [reunió anual](#) a la què varen assistir representants de 19 APIMA amb l'objectiu d'intercanviar informacions d'interès, inquietuds i dubtes.

Aquest any moltes zones de coordinació ja estan funcionant de manera més operativa i aquesta reunió se va repetir a les zones de Manacor i del Raiguer-Nord, amb una assistència total de 28 AMIPA.

4 octubre 2019
19h
reunió APIMAs

OBRINT CAMINS
CREANT OPORTUNITATS

FAPA Mallorca
Gremi Tintorers, 2
Palma

inscripcions
fapamallorca.org



Els punts tractats varen ser:

- Novetats i notícies: etapa 0-3, nou decret d'escolarització, avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears...
- Línies de treball per al curs 19-20: Inclusió, reutilització de llibres i TAC, menjadors escolars, medi ambient, mobilitat (transport escolar i camins escolars)...
- Projectes i col·laboracions: Formació conjunta docents-famílies (CONVIVEXIT), Seràs UIB, Esport Escolar (Consell Insular), Justícia Alimentària, Balears sense plàstic (Save the Med), Primers auxilis (SATSE)... Serveis i projectes propis de FAPA Mallorca: Solidaritat, FERYA (Famílies en xarxa i actives), Llegim en Família...



3. ASSEMBLEES GENERALS

6 d'abril de 2019 Inca	XXXI Assemblea General Ordinària XXXIII Assemblea General Extraordinària XXXIV Assemblea General Extraordinària
---------------------------	---



RESUM I ACORDS PRESOS

Dia 6 d'abril de 2019, FAPA Mallorca va celebrar a Inca les seves Assemblees 2019, de les quals destacam dels principals acords presos:

1. A la **XXXIII Assemblea Extraordinària**, celebrada en primer lloc, es varen aprovar per unanimitat les modificacions dels estatuts proposades. Entre d'altres punts, s'ha modificat la denominació de la federació per **Federació d'Associacions de Famílies d'Alumnes de Mallorca**, mantenint a totes les comunicacions públiques l'acrònim pel qual és coneguda de FAPA Mallorca.
2. A la **XXXI Assemblea General** es varen tractar els següent punts:

1. Sobre el punt de la modificació de quotes de les APIMA a la Federació, se va explicar la seva justificació i l'increment va ser aprovat per unanimitat, que serà aplicat a les quotes per al curs 2019/2020
 2. De la memòria de gestió, Gloria Ferrer, presidenta de FAPA Mallorca, va fer un resum dels punts més destacats, de les activitats més significatives i va fer una valoració de la relació amb les administracions i altres entitats. Cati Cebrián, vocal de FAPA Mallorca, ens va explicar la feina realitzada per la Comissió Tècnica 0-3, de la qual n'és membre com a representant de de COAPA Balears, de la situació actual i de les fites aconseguides. Tant aquesta memòria com la memòria econòmica varen ser aprovades per unanimitat.
 3. El projecte d'activitats i el pressupost per al 2019, que varen ser aprovats per unanimitat, proposen continuar amb les línies estratègiques d'aquests darrers anys, posant el focus en les associacions i el desenvolupament del treball de la nostra xarxa per aconseguir una vertadera participació de les famílies, sense deixar de treballar per seguir essent un referent social pel que fa a l'educació i les famílies.
 4. Al torn obert de paraules, així com durant els punts anteriors, es va exposar la necessitat de millorar la participació de les famílies des d'un punt de vista estructural. El grau i tipus de participació pot variar molt d'un centre a un altre i sovint depèn de la visió que en tenim l'equip directiu del moment. Per tot això, es va proposar realitzar una jornada mixta per treballar aquest tema entre tots els sectors implicats: famílies, equips directius i docents, i l'Administració.
 5. Un altre tema proposat va ser el de la implantació de portàtils als IES i CEIP i que han de ser comprats per les famílies. La introducció de noves metodologies, amb les quals tothom hi està d'acord, i l'obsolescència de l'equipament informàtic dels centres està provocant la necessitat d'adquirir portàtils, però això es fa a càrrec de les economies familiars, sovint sense comptar amb el vist-i-plau de les famílies, amb el que significa de retrocés en la gratuïtat de l'educació i de desigualtats generades entre centres i entre famílies. Finalment se va acordar emetre una resolució com a assemblea exposant la nostra preocupació sobre aquest tema i realitzar una reunió de treball per tractar aquest tema amb més profunditat.

Sobre aquests dos darrers punts vàrem publicar un [comunicat de premsa](#) que vàrem publicar a la nostra web.
 6. Finalment se va acordar emetre una segona resolució amb el reconeixement de la feina feta per la comissió 0-3 i felicitar a totes les persones i entitats que hi han participat, per la seva dedicació i per haver aconseguit que el debat de l'educació 0-3 es tradueixi en polítiques reals i aplicables.
3. A la **XXXIV Assemblea Extraordinària** vàrem celebrar les eleccions de membres de la Junta directiva de FAPA Mallorca, a les quals es varen presentar 4 APIMA noves: IES Berenguer d'Anoia (Inca), CEIP Gabriel Comes i Ribes (Esporles), CEIP Janer Manila (Marratxí) i CEIP Sa Marina (Llucmajor). **Volem agrair la seva implicació i il·lusió, tant als seus representants com als que han format part de la Junta fins ara i ja no hi continuen.**

4. SERVEIS

FAPA Mallorca ofereix als socis uns [serveis](#) que pretenen ajudar a les associacions a fer millor i amb una major seguretat la seva feina. Totes les consultes d'assessorament s'han de fer, preferentment, mitjançant correu electrònic des de l'adreça de l'APIMA i identificant a la persona que fa la consulta.

Assessorament tècnic

Les consultes rebudes de les APIMA, per correu electrònic o per telèfon, han fet referència majoritàriament a cobertures d'assegurances, suport a l'organització d'activitats extraescolars, escola matinerana o menjador, organització d'assemblees, normativa, tràmits per a la inscripció al registre d'associacions, etc. En tots els casos en que ha estat necessari s'han fet reunions de suport i acompanyament amb les APIMA.

Assessorament jurídic

Durant el curs s'han atès les consultes sobre de dubtes o problemes legals relacionats amb les associacions, atès pels serveis jurídics de la Federació. El servei consta de:

- Atenció misser.
- Informes per escrit i expedients administratius.

Serán a càrrec de l'APIMA els plets complets: contenciós, civil i penal així com es despeses de procurador i peritatges o possibles indemnitzacions, si s'escau.

Com a servei complementari, no inclòs en la quota, de manera externa es poden atendre problemes individuals dels socis de l'APIMA. En aquest cas, se posaria a l'interessat directament en contacte amb el bufet d'advocats, que aplicaria la tarifa mínima que marca el Col·legi d'Advocats. Aquest servei és per a totes les APIMAS federades que es trobin al corrent de pagament de quota al menys un mes abans d'utilitzar el servei. La sol·licitud d'assessoria jurídica s'haurà de fer a través de la FAPA.

Assessorament comptable i fiscal

- Aquest servei atén les consultes en matèria fiscal i comptable de les associacions.
- Presentació anual del model 347 (operacions amb tercers) i Impost de Societats, en nom de l'APIMA que ho desitgin, amb menys de 50.000€ de pressupost.
- De manera opcional, les APIMA poden contractar un servei de comptabilitat i fiscalitat individual.

Assegurances

Les assegurances incloses en la quota, per realitzar amb la cobertura necessària les vostres activitats, són:

- Responsabilitat civil de les activitats realitzades per l'APIMA
- Responsabilitat civil per als membres de la Junta Directiva
- Assegurança d'accidents per als voluntaris.
- Oferta d'altres assegurances en condicions molt competitives: d'accidents per a activitats extraescolars, esportives, escoles d'estiu, campaments, etc.

Des del nostre web podeu:

- Descarregar els certificats de cobertura de les tres pòlisses contractades per FAPA Mallorca.
- Contractar de forma directa, amb condicions molt competitives, assegurances com:
 - accidents per a activitats extraescolars per curs,
 - accidents per a activitats extraescolars esportives per curs,
 - accidents per a escoles d'estiu, campaments i casals,
 - accidents per a activitats puntuals (1 dia)

Suport a Activitats Extraescolars

Totes les APIMA poden disposar del servei de la Xarxa d'Activitats Extraescolars per organitzar noves activitats, millorar la gestió o regularitzar les existents:

- Assessorament i suport per organitzar activitats extraescolars i altres activitats
- Contractació de personal (nous monitors o aquells que ja fan l'activitat)
- Organització i gestió d'activitats diverses: extraescolars, escoles d'estiu, Pasqua, reforç educatiu, etc.

FORMACIÓ

S'han ofert dues edicions de formació per a APIMA: novembre 2019 i febrer/març 2020, dels tallers d'assessorament fiscal i comptable, funcionament i gestió de l'APIMA, comunicació i sobre assegurances. Tenen una durada aproximada de 4 hores, s'ofereix servei de ludoteca pels assistents.

La formació del mes de novembre de 2019 es va suspendre per manca d'inscripcions suficients.



	COMPTABILITAT	FUNCIONAMENT	TOTAL
APIMAS	4	10	17
ASSISTENTS	9	15	27
VALORACIÓ GLOBAL	5,0	4,8	
COMPRESIÓ DE LA INFO.	5,0	4,8	
MITJANS EMPRATS	5,0	4,6	
MATERIAL LLIURAT	5,0	4,8	
DURADA	4,5	4,8	
EXPOSICIÓ DELS TEMES	4,8	4,8	

Aquest curs hem ampliat la formació amb la col·laboració amb dues entitats com Justícia Alimentària i Save The Med:

Cooperant des del plat



L'objectiu d'aquests tallers és treballar l'alimentació saludable, de proximitat i descobrir les conseqüències socials i econòmiques derivades de la nostra forma d'alimentar-nos. També treballarem com millorar els moments i espais d'alimentació a l'escola amb la feina en xarxa de les famílies.

Balears sense plàstic

Taller encaminat a prendre accions per a l'eliminació dels plàstics d'un sol ús i així contribuir a generar eliminar la contaminació per plàstics, una de les majors amenaces per als nostres mars i oceans que posa en risc els ecosistemes naturals, socials i econòmics.



PROJECTES I LÍNIES DE TREBALL

Donar suport i facilitar a les APIMA que puguin treballar pels seus objectius de la millor manera possible és un dels objectius principals de FAPA Mallorca. Els projectes són una de les estratègies de treball que posam a disposició de les associacions, entesos com a instruments que ens permeten:

- desenvolupar un tema durant diversos cursos,
- aprendre plegats i millorar les activitats i resultats,
- fer créixer la xarxa de col·laboradors i obtenir recursos externs,
- generar un impacte positiu, tant sobre la comunitat educativa del centre com la socioeducativa,
- millorar la imatge de les APIMA i posar en valor la nostra tasca.

Aquests són els [projectes](#) en els què treballem, propis o en col·laboració, i als que us animam a col·laborar, enriquint-los amb la vostra participació i experiències.

1. SOLIDARITAT

Les APIMA treballem per a l'educació dels alumnes, i això són els fills i filles de tots. Volem una escola de qualitat, equitativa i inclusiva, però no sempre és possible. Per molt que treballem a l'escola, la realitat familiar de cada alumne no és la mateixa, i la diferent situació socio-econòmica de les famílies fa molt difícil treballar per aquesta escola equitativa i inclusiva. Així, la vessant solidària de les associacions agafa ara un paper més important que mai: no podem esperar que els alumnes s'eduquin igual si les condicions en les què arriben són tan diferents.

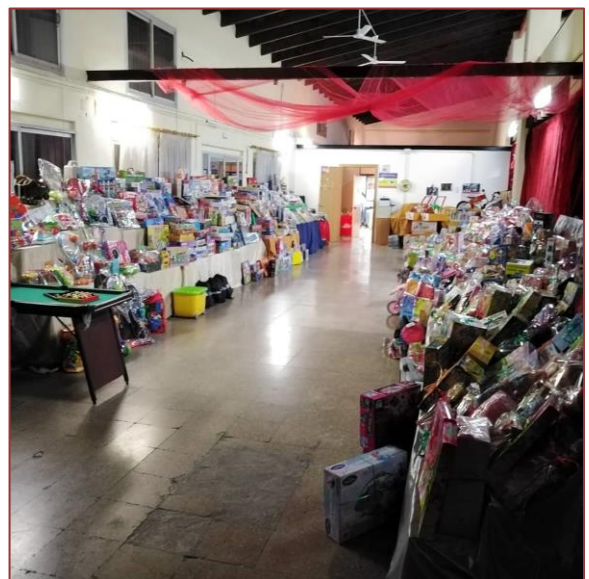


Anualment col·laboram amb les campanyes anuals de recollida de joguetes per Nadal i la de recollida de motxilles i material escolar a final i principi de curs, en col·laboració amb la *Fundació Monti-sió Solidària*, que intenten pal·liar en certa mesura les desigualtats, al mateix temps que ens ofereixen l'oportunitat de treballar i reflexionar amb els nostres fills i filles, i amb la nostra comunitat, sobre les desigualtats, les seves causes i solucions.

Cap Infant Sense Jugueta

Aquesta campanya recull joguetes per a infants de 0 a 10 anys durant tot l'any i en fa l'entrega per Reis. Des de FAPA Mallorca feim difusió i donam suport a la campanya entre les APIMA per tal de que organitzeu recollides de joguetes a les vostres escoles durant el darrer trimestre de l'any. També hi participam membres de la junta directiva fent-hi voluntariat, fins i tot en som Reis i Reines.

Enguany han passat per la Fundació Monti-Sió Solidària a prop de 700 infants. Varen poder triar una jogueta, que junt a un llibre i un peluix completaren els regals de la campanya #CapInfantsensejugueta.



Més de cent voluntaris, tant infants, joves com adults, es varen encarregar de que tot funcionàs perfectament. Ja són 10 anys que infants de famílies en risc d'exclusió social se beneficien d'aquesta iniciativa. I ja son anys els que la FAPA hi col·labora, convidant a les Amipa a fer campanya de recollida entre les famílies dels centres educatius.

Des de la Fundació ens agraeixen la nostra implicació un any més. Tots fem possible #CapInfantSenseJugueta.



Motxilles Solidàries

La campanya que proposam a les APIMA és concreta en recollir material escolar i motxilles en bon estat perquè tot l'alumnat pugui començar el curs en unes condicions dignes. Les diferències dins les classes poden ser molt grans i evidenciar diferències econòmiques de les famílies que en res ajuden a l'educació que volem transmetre als nostres fills i filles.

El material recollit el podeu fer arribar a FAPA i la *Fundació Monti-Sió Solidària*, o bé podeu posar-vos en contacte amb altres ONG o els serveis socials del vostre municipi que estan en contacte amb les famílies que ho necessiten. La campanya també compta amb les ajudes, entre d'altres, de Caixa Colònia, Distribuidora Rotger, Escola Montisíó, Associacions de pares i mares federades a FAPA Mallorca, Col·legis professionals com el de mediadors d'assegurances, etc... A la darrera edició s'ha arribat a més de 750 alumnes de fins a 60 centres educatius diferents de Mallorca.

2. FERYA Illes Balears

Hem continuat impulsant l'**empoderament de les associacions** amb el projecte **FERYA** a les Illes Balears i la seva implementació europea **EPOPS**, com una eina per millorar la nostra feina, capacitant-nos per treballar de manera més efectiva, en xarxa i amb projecció social. Hem de ser conscients com a APIMA que el nostre àmbit de feina no està únicament a l'escola, sinó també al barri o al municipi on els nostres fills i filles creixen, s'eduquen i es desenvolupen com a persones. Aquest any hem pogut comprovar com diferents APIMA han iniciat un procés de treball en xarxa, amb projectes comuns i coordinats que multiplica la seva capacitat d'acció, visibilitzant el paper social que tenim les APIMA i fent evident la nostra capacitat i potencial en la prevenció comunitària i universal.

[FERYA, Famílies en Xarxa i Actives](#), és un programa d'àmbit europeu, coordinat des de Palma, que es duu a terme a Balears i a altres comunitats autònomes, dissenyat per IREFREA amb la col·laboració de FAPA Mallorca.

FERYA Illes Balears, amb el suport de la DG de Família, Conselleria de Serveis Socials, és una proposta des de les federacions a les associacions de pares i mares per treballar

el nostre empoderament i el de les famílies, per assumir amb garanties el paper actiu que ens pertoca davant la prevenció dels riscos dels nostres fills i filles, tant dins com fora de casa, com els consums tòxics (alcohol i drogues) i altres conductes no saludables (assetjament, cyberaddiccions...). Hem de ser agents actius i responsables en tot allò que els afecta, l'educació comença a casa, però segueix a l'escola i a l'entorn en el qual creixen.

Per fer front a aquest problema, treballem en diferents línies:

- Xerrades informatives i de conscienciació per a pares i mares
- Tallers formatius d'empoderament del programa FERYA, per a les juntes directives de les APIMA
- Col·laboracions amb els diferents sectors implicats: ISPIB (coordinador del programa Policia Tutor), FELIB, ajuntaments, i indústria de l'oci.
- Participació a la Plataforma per un Oci de Qualitat, una eina de participació activa on estan representats els sectors implicats amb l'oci recreatiu (administracions, indústria i organitzacions de la societat civil) amb la finalitat de desenvolupar estratègies comunes i consensuades per establir de manera efectiva mesures per a la prevenció dels riscos associats a l'oci.
- Promovent l'acció conjunta dels sectors implicats.

Activitats

gener 2019	Xerrada IES Llompart, Palma, presentació resultats de l'enquesta als joves sobre consums. Participació a grups de discussió per avaluació del projecte.	
febrer 2019	Taller FERYA d'empoderament. Taula Rodona sobre legalització del cànnabis IES Guillem Sagrera. Presentació FERYA a PIMEM. Participació a <i>Rethinking your trip, an open debate</i> , cimera internacional sobre els viatges turístics i el consum d'alcohol . Xerrada IES Berenguer d'Anoia, consum d'alcohol i B	
abril 2019	Xerrada CEIP Es Puig, Sóller Presentació cartell <i>Aquí no venem alcohol a menors</i> , Plataforma per un Oci de Qualitat	
maig 2019	Xerrades campanya festa-botellot ESO a Alcúdia: Alcúdia, Muro, Bendinat	
juny 2019	Trobada amb totes les APIMA de Sóller Xerrades campanya festa-botellot ESO a Alcúdia: Sa Pobla, Sta. Margalida, Inca, Sant. Jordi. Entrevistes medis de comunicació campanya festa-botellot ESO a Alcúdia: Radio Sa Pobla, RNE, Radio Cope, Radio Pollença, IB3 TV, IB3 Ràdio, Roda de premsa conjunta. Xerrada Alcúdia amb Serveis Socials Reunió projecte Joves i Barri: AAVV de Son Sardina, Es Secar de la Real i Son Rapinya	
setembre 2019	Reunió amb regidora Serveis Socials Sa Pobla. Xerrada prevenció festes Es Vermar, Ajuntament de Binissalem Trobada amb equips FERYA Espanya (Madrid, Andalusia, Còrdova, Menorca, Eivissa i Mallorca.	

octubre 2019

 Reunió amb UNICEF, roda de premsa sobre cases d'apostes
 EPOPS Final conference, presentació de resultats del projecte

Resum de les activitats realitzades durant el projecte 2018-2020				
ACCIONS PRINCIPALS	RESULTATS TOTALS ILLES			
	Activitats	Entitats	Participants	
Difusió a associacions	-	281		
Trobades amb juntes directives	7	55		136
Trobades amb famílies	14	35		320
Tallers de formació	12	78		165
Suport directe a actuacions	16	29		110
TROBADES	amb Juntes	amb famílies	tallers	TOTAL
Participació de pares/mares	136	320	165	621

EPOPS, Empowering Parents Organizations to Prevent Substance Use

Des del mes d'octubre de 2017 es du a terme el projecte EPOPS, finançat per la Comissió Europea fins l'octubre 2019, amb l'objectiu d'avaluar i adaptar el programa FERYA a dos països europeus; Mallorca (Espanya) i Coimbra (Portugal). Com a resultat d'aquest projecte s'obtindrà una avaluació internacional i comparada del projecte i la seva revisió conseqüent.



Les entitats que formam part del projecte EPOPS som:

- IREFREA Espanya- coordinació del projecte
- FAPA Mallorca - comunicació i implementació a Mallorca
- IREFREA Portugal - coordinació a Portugal
- ESEnC Portugal - implementació a Coimbra
- BIPS Institute, Alemanya - avaluació del projecte

3. LLEGIM EN FAMÍLIA

El projecte Llegim en família ens proposa treballar amb les famílies la seva implicació en el creixement dels seus fills i filles com a lectors i en el seu èxit educatiu partint d'una premissa bàsica: els adults hem de llegir.

O dit d'una altra manera,

si a casa tenim un ambient lector, si ens veuen llegir,
si som una família lectora,
ajudarem els nostres fills a ser lectors !!



El programa es planteja uns objectius principals:

- Promoure la lectura i l'èxit escolar des de l'entorn familiar
- Fomentar la implicació i participació de les famílies com a part activa en l'educació dels seus fills i filles
- Millorar la integració entre l'APIMA i el centre escolar amb projectes conjunts i coordinats

Activitats

S'ha mantingut l'estructura de treball d'altres cursos:

- Oferta d'activitats a les APIMA
- Recomanacions trimestrals de lectures
- Difusió de les iniciatives de foment de les APIMA
- Col·laboracions amb altres entitats

4. COORDINACIÓ D'APIMAS DE MALLORCA

El projecte de la xarxa de coordinació d'APIMAs, engegat a finals del curs 2017/18 i del que podeu consultar informació actualitzada a la [web](#), neix com a resposta a una necessitat constatada de compartir experiències i iniciatives i millorar el contacte entre tots nosaltres. Parteix amb un objectiu definit a tres nivells:

- Fomentar i millorar la comunicació i coordinació entre les APIMA de cada zona.
- Crear un canal de comunicació entre les APIMA de tota Mallorca mitjançant els coordinadors de zona.
- Millorar la comunicació i proximitat entre les APIMA i FAPA Mallorca.

Durant el curs 2019/20, el seu segon curs de desenvolupament, ens hem centrat en dues línies de treball:

1. Consolidació de les zones de coordinació existents

S'han realitzat entrevistes amb els coordinadors/es de 10 zones per conèixer la seva opinió sobre el desenvolupament i l'estat del projecte. La majoria coincideixen en que el projecte té més potencial i recorregut del que hem aconseguit fins ara, però manifesten falta de temps per dedicar-s'hi més. Els grups tenen per ara la funció principal de compartir informació d'activitats de la zona i de les informacions que sorgeixen al grup de coordinació general de Mallorca.

Reunions amb coordinadores

2019		2020	
13 novembre	Palma Nord	7 gener	Llucmajor
14 novembre	Andratx	8 gener	Palma Centre
18 novembre	Marratxí	4 febrer	Palma Llevant
20 novembre	Binissalem-Sta. Maria		
22 novembre	Sineu		
25 novembre	Inca		
3 desembre	Porreres-Montuïri		

S'han realitzat reunions amb les APIMA integrants de 5 zones de coordinació, amb els objectius de fer reunions d'inici de curs, impulsar la seva posada en marxa o donar suport a iniciatives conjuntes. .

Reunions amb zones de coordinació

Zona	data	APIMAs	participants
Es Raiguer/Sa Pobla	29/08/19	13	21
General	4/10/19	17	20
Llevant-Manacor	28/10/19	14	15
Sóller	14/11/19	5	10
Santanyí	16/12/19	5	15
		54	81

2. Ampliació i millora de les zones en funcionament

S'han realitzat canvis a la planificació de les zones de Palma per millorar la seva operativitat i degut a la falta de contactes actualitzats. Inicialment es varen preveure 7 zones, segons districtes i els instituts d'adscripció, i algunes s'han fusionat donant lloc a les 4 zones actuals.

S'han 4 zones noves:

- Palma Llevant-Vivero
- Palma Centre-Tren-Ponent,
- Santanyí
- Sóller

ESTAT DEL PROJECTE 2019		
Zones de coordinació	23	<ul style="list-style-type: none"> • 18 en funcionament • 5 en creació
APIMAs participants	144	<ul style="list-style-type: none"> • 20 no federades a FAPA Mallorca
Grup específics	4	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinació Mallorca • Educació Especial (Centres d'Educació Especial i centres amb aules UEECO) • Menjadors escolars • Escoles 0-3

Valoració

- Dades de contacte personals: malgrat l'esforç que dedicam a mantenir-les actualitzades, el relleu de membres de les juntes directives sovint genera dificultats de comunicació que dificulta l'ampliació o manteniment de la participació de les APIMA al seus grups.
- Informació insuficient sobre el projecte en els canvis de persones: en el moment de canvi de coordinador de zona, o del representant d'una APIMA a un grup, és important poder informar sobre el projecte, funcionament i objectius perquè aquest pugui créixer i mantenir la seva dinàmica. Cal definir estratègies per transmetre de manera àgil i eficient la informació necessària durant els processos de relleu.
- Juntes directives noves: ens trobam amb juntes interessades però amb molt poc temps de funcionament, pel que no estan preparades per assumir el lideratge d'una iniciativa com aquesta. Això

és una mostra més dels problemes que genera un relleu no progressiu dels membres de la Junta, com ja hem comentat altres vegades.

La valoració del projecte per part dels coordinadors és positiva, tant per la informació rebuda com pel potencial dels grups. La falta de disponibilitat de temps per dedicar a la seva dinamització segueix essent una barrera a la seva evolució.

A algunes zones s'han generat dinàmiques i sinèrgies que el grup de coordinació ha permès o ajudat significativament:

- Millora del transport escolar: Binissalem
- Festes populars saludables (consum alcohol dels menors): Binissalem, Sóller, Inca (Birracruzis)
- Millora de l'oci per a joves, promoció casal de joves: Sóller, Alcúdia
- Mobilitat als entorns escolars: Santanyí
- Millora de la participació als Consells Escolars Municipals: la majoria

5. INCLUSIÓ

Una sistema educatiu just i universal ha de ser un sistema educatiu inclusiu. El camí cap a la inclusió, que inclou l'atenció adient a l'alumnat amb necessitats especials i amb diversitat funcional, encara té molt de recorregut i seran necessaris canvis estructurals i substancials que no se poden aconseguir en un curs. Per això, ens hem plantejat treballar la inclusió de manera constant durant aquest i els propers cursos, amb la visió de que aquesta necessitat sigui visible per a totes les famílies i que se puguin aconseguir canvis definitius.

Els dies 12 i 13 d'abril vàrem celebrar les **jornades "Famílies per la inclusió educativa"**, organitzades conjuntament pel Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació (PAPE-UIB), l'IRIE i FAPA Mallorca.

Aquestes jornades han tingut com a objectiu aprofundir en la realitat i el futur de la inclusió educativa i **donar visibilitat a les famílies que lluiten i defensen una educació realment inclusiva per als seus fills i filles** a les aules i centres d'Educació Infantil, Primària i Secundària de les Illes Balears.

Trobareu les conclusions de les jornades i els vídeos de les intervencions al següent enllaç a la nostra pàgina web: [Jornades famílies per la inclusió - Conclusions i vídeos](#)



Jornades
Famílies per la inclusió educativa

Universitat
de les Illes Balears

#SOM
UIB

QR code

Jornades
gratuïtes
prèvia
inscripció

Divendres, 12 d'abril, de 16 a 20 hores
Dissabte, 13 d'abril, de 9.30 a 13.30 hores
Lloc: Sala Magna, edifici Guillem Cifre de
Colonya, campus de la UIB

Es transmetrà per reproducció
en línia a través:
<https://canal.uib.cat>
<https://www.youtube.com/user/UIBuniversitat>

Organització

Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació
Països de l'Educació
FAPA Mallorca
IRIE
Albaimar
ASPAS
absac
Hi donen suport

PELE
PRESENT LOCALS
Famílies per la inclusió educativa
Donem més

Disseña i desenvolupa el Campus Digital i Tecnològic. Servei de Comunicació i Màrqueting. Servei de Comunicació, Màrqueting i Imatge. 2018

6. MOBILITAT

En la línia de crear sinèrgies amb altres entitats que ens permetin treballar de forma transversal tots aquells aspectes que afecten el nostre dia a dia i el benestar dels nostres infants, vàrem iniciar una línia de treball amb *Vianants en Lluita de les Illes Balears*. La mobilitat al voltant dels centres educatius és un tema amb un abast ampli, que afecta a aspectes educatius, mediambientals, socials i de salut.



Es va llençar una campanya conjunta per proposar als Ajuntaments entorns escolar segurs i la limitació de velocitat a 20 km/h al seu voltant. Es va presentar al Consell Escolar Municipal de Palma una Proposta de Resolució per a la reducció de la velocitat màxima als entorns escolars a 20 km/h, que va ser aprovada, acompanyada d'altres mesures pel control del trànsit i estricta compliment de la limitació. A alguns pobles de Mallorca s'han començat a veure mesures per pacificar els carrers i els entorns escolars, de les quals les APIMA en són part promotora.

7. REUTILITZACIÓ DE LLIBRES I PROJECTES TAC

La despesa anual en llibres i material és una càrrega important per a les famílies, per això i pels beneficis dels projectes de reutilització de llibres, vàrem convocar les AMIPA a una reunió dia 29 de maig per tal de posar en comú experiències i establir un full de ruta.

Les conclusions de la reunió a les que vàrem arribar varen ser:

- **GRATUITAT DE L'EDUCACIÓ:** Exigir el compliment de l'obligació de l'Administració de garantir la gratuïtat dels ensenyaments obligatoris i d'assegurar la igualtat de l'alumnat en aquesta etapa.
Vetllar i treballar perquè s'apliquin correctament els mecanismes i instruments idonis per assolir-la progressivament, superant la situació actual de "voluntarietat" dels centres per implantar el programa.
- **INFORMACIÓ:** Recollir informació sobre diferents sistemes de reutilització, posar-los a disposició de les associacions, creant una xarxa de contactes de referència entre elles. Es planteja recollir informació sobre altres CCAA i cercar maneres de millorar la situació actual.
- **SUPPORT:** Oferir suport i contactes per a la implantació dels programes, així com suport legal en el cas de dificultats per part del centre.

A les diferents reunions mantingudes amb la DGPICE hem traslladat el nostre posicionament i en aquests moments sabem que la Conselleria d'Educació té previst realitzar canvis en el programa actual.

8. ALIMENTACIÓ I MENJADORS ESCOLARS

L'alimentació saludable i els aprenentatges que hi estan associats són elements molt importants per a la salut i l'educació de les persones, i aquests són dos dels pilars fonamentals que ocupen i preocupen a les famílies vers els seus fills i filles. Als centres educatius hi trobam uns espais on conflueixen aquests dos elements a uns espais on els alumnes, els docents i les famílies hi tenim molt a dir i fer: **els menjadors escolars**.

Ens trobem en un moment molt important, en què la societat demanda un model alimentari basat en la sostenibilitat, la proximitat i la salut. L'alimentació escolar pot esdevenir un punt de partida per a la transformació de l'actual sistema alimentari globalitzat, generador de desigualtats, amb impactes ambientals, socials i econòmics. Centrant l'enfocament en l'àmbit educatiu podem treballar per un model alimentari més just, saludable i sostenible. Estem davant un repte social, polític i educatiu que precisa d'accions valentes per part de tots els agents implicats.



II JORNADA DE MENJADORS ESCOLARS ECOSALUDABLES

IES BINISSALEM / 22 FEBRER 2020

Fapa
mallorca



INSCRIPCIONS



www.fapamallorca.org

A la [I Jornada de Menjadors Escolars Ecosaludables](#), celebrada a Alaró el 27 d'octubre de 2018, es va constatar la demanda per part de les AMIPA de treballar en xarxa per a la millora dels menjadors escolars. Durant el 2019 hem obert una línia de treball amb Justícia Alimentària oferint conjuntament a les AMIPA uns tallers de formació per treballar l'alimentació saludable, de proximitat i descobrir les conseqüències socials i econòmiques derivades de la nostra forma d'alimentar-nos i per a millorar els moments i espais d'alimentació a l'escola amb la feina en xarxa de les famílies. Per donar continuïtat a aquesta jornada hem organitzat conjuntament la [II Jornada de Menjadors Escolars Ecosaludables](#) de dia 22 de febrer de 2020.

ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ

1. CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

El Consell Escolar de les Illes Balears és el màxim òrgan consultiu en matèria d'ensenyament no universitari de les Illes Balears, amb representació de tots els sectors de la comunitat educativa. Les activitats del CEIB es fan segons els acords presos al Ple, segons propostes de la Comissió Permanent, i és preceptiu que faci un informe de la nova normativa educativa d'àmbit autonòmic.

COAPA Balears té representants al Plenari del CEIB, a la Comissió Permanent i a les Comissions específiques de Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, Planificació, i de Planificació, Construccions i Equipament i FAPA Mallorca hi participa en tant que membres de COAPA Balears.

Reunions Comissió Permanent

29 gener	06 maig	11 setembre
19 febrer	25 juny	05 novembre
14 març	12 juliol	

Reunions Comissions específiques

04 març		
---------	--	--






Reunions Plenari

10 gener	10 maig	22 novembre
19 febrer	14 maig	02 desembre

➤ [Blog del Consell Escolar de les Illes Balears](#)

2. CONSELL ESCOLAR DE MALLORCA

Actualment la representació de FAPA Mallorca al Consell Escolar de Mallorca és la següent:

-  Quatre representants al Plenari.
-  Un a la Comissió Permanent
-  Un a la Comissió de Planificació i Ordenació del Sistema Educatiu.
-  Dos a la Comissió de Serveis Pedagògics, Innovació i Participació.
-  Dos a la Comissió Supramunicipal.

Reunions Comissió Permanent

17 setembre	16 desembre	
-------------	-------------	--

Reunions Comissions específiques

14 novembre		
-------------	--	--

Reunions Plenari

20 febrer	01 octubre	
-----------	------------	--

➤ [Blog del Consell Escolar de Mallorca](#)

FAPA Mallorca té tres representants al Plenari del Consell Escolar Municipal de Palma.

Reunions Permanent

21 octubre	10 desembre		
------------	-------------	--	--

Reunions Plenari

5 novembre			
------------	--	--	--

4. MESA DE DIÀLEG PERMANENT

Aquest òrgan de participació té com objecte l'estudi, el debat, el seguiment i la proposta sobre els assumptes que afectin a l'àmbit educatiu de les Illes Balears i que afectin a les famílies. Segons això, temes com l'escolarització, el calendari escolar, la zonificació escolar o molts d'altres haurien de ser parlats i discutits amb temps per part d'aquest organisme, però la realitat no és aquesta i sovint ens trobam amb decisions que no s'han tractat a la mesa de diàleg permanent.



[La Conselleria d'Educació vol realment la participació efectiva de les famílies? La Mesa de Diàleg Permanent amb les Famílies i altres casos que no funcionen](#)

Durant el 2019 s'ha convocat una sola reunió malgrat en teoria, s'hauria de reunir una vegada al trimestre. A la reunió mantinguda el 2019 es varen tractar els següents temes:

- Ajudes menjador 2019-20
- Ajudes APIMAs i Federacions 2019
- Fons de llibres i convocatòries dispositius digitals
- Convocatòria TAC:
- Millora participació famílies
- Informacions diferents DG

Reunions

07 maig			
---------	--	--	--

5. CONSELL ASSESSOR DEL CALENDARI ESCOLAR

Aquest consell es reuneix normalment una vegada a l'any per aprovar el calendari escolar que proposa la Direcció general de planificació i centres, i FAPA Mallorca hi té un representant, igual que la resta de federacions.

Aquest organisme es reuneix una vegada durant el tot el curs acadèmic i la seva única funció és valorar, sense cap tipus d'oportunitat real de canviar allò proposat en tant que només és un òrgan consultiu i no decisor, allò que se li presenta per part de l'administració. La possibilitat de debat profund i de forma col·laborativa és inexistente i allò que hauria d'avaluar les diferents decisions que es prenen per part de l'administració educativa, els informes i documents justificatius, brillen per la seva absència.



[Article web: El Consell Assessor Calendari Escolar](#)



Reunions

26 març			
---------	--	--	--

6. GRUP DE TREBALL CIUTAT AMIGA DE LA INFÀNCIA (PALMA)

El fet de que Palma sigui Ciutat Amiga de la Infància -distintiu atorgat el 2018 per Unicef- implica que els infants siguin l'eix central de les polítiques municipals.

La realitat però ens demostra que és tot un repte; compartim els articles escrits a la nostra web incidint en la necessitat de millorar certs aspectes (Subministraments, rutes escolars, inversió a escoles, prevenció consum d'alcohol, policies tutors, inclusió...) per tal de que Palma (i altres municipis) siguin de veritat Ciutat Amiga de la Infància:

-  [Les polítiques que afecten als infants a l'Ajuntament de Palma: la reunió de FAPA Mallorca amb la Defensora de la Ciutadania \(I\)](#)
-  [Les polítiques que afecten als infants a Palma: el cas dels policies tutors](#)

Reunions

18 desembre			
-------------	--	--	--

8. CONSELL SOCIAL DE LA CIUTAT (PALMA)

Formam part de la Permanent i del Ple del Consell Social de la Ciutat amb un representant.

Els principals temes tractats han estat: les bases de subvencions relatives a activitats educatives, els pressupostos municipals, i els pressupostos participatius.

Reunions Plenari

12 desembre			
-------------	--	--	--

9. PLATAFORMA PER UN OCI DE QUALITAT (CONSELLERIA DE SALUT)

[La Plataforma per un Oci de Qualitat](#) (POQIB), constituïda el 2011 i coordinada per la DG de Salut Pública, té com a objectiu treballar per un oci saludable, i l'objectiu prioritari acordat és el de reduir el consum d'alcohol en menors d'edat. Agrupa els principals agents implicats en el model d'oci dels menors i joves: Conselleries, Consells insulars, Ajuntaments, indústria de l'oci i societat civil. FAPA Mallorca en forma part de manera activa des dels seus inicis, representant a la federació i a COAPA Balears.



La prevenció del consum d'alcohol i lluitar per un model d'oci no lligat al consum entre els joves i els menors d'edat és una línia de treball important de FAPA Mallorca, desenvolupada amb el nostre projecte FERYA, que representa la nostra implicació per una educació integral i saludable per als nostres fills i filles, a qualsevol espai i en qualsevol moment.

Reunions Grup Estratègic

20 febrer	09 maig	12 juliol	16 setembre 30 octubre
-----------	---------	-----------	---------------------------

Reunions Plenari

20 març	27 novembre		
---------	-------------	--	--

10. CONSELL D'INFÀNCIA I FAMÍLIA i OBSERVATORI DE LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

FAPA Mallorca representa, des de febrer de 2018, a COAPA Balears al Consell d'Infància i Família i a l'Observatori de la infància i adolescència, depenents de la Conselleria de Serveis Socials que té com a principal finalitat exercir funcions de consulta i proposta i de constituir un fòrum de debat per promoure la participació i el diàleg de totes les institucions i entitats implicades en aquesta matèria.

Reunions

| 26 març |

11. ALTRES COMISSIONS AJUNTAMENT DE PALMA

Altres comissions a les que participam dependents de l'ajuntament de Palma són: Comissió avaluadora del Bo escolar, Comissió Mixta de Zonificació, Comissió Model Educatiu de Ciutat, Consell Rector del Patronat Municipal d'Escoles d'Infants.

12. La comunitat educativa i els òrgans de participació

Sobre la participació a diferents òrgans compartim l'article que vàrem publicar a la nostra web dia 25 de març de 2019.

La comunitat educativa i els òrgans de participació: la bona tasca del Consell Escolar de Mallorca i la tasca que s'ha de millorar a altres òrgans

FAPA Mallorca vol reflexionar en relació al concepte de participació dins de l'àmbit educatiu al final d'aquesta legislatura.

Un punt central d'aquesta reflexió era el fet que un dels objectius que s'havia marcat la pròpia administració era que aquesta fos la legislatura de la participació i que, per tant, la ciutadania activa esdevingués un element central de les polítiques públiques. Aquest objectiu estava ben present dins de l'àmbit educatiu i més quan aquesta societat civil s'havia aconseguit organitzar com no ho havia fet des de feia molt de temps per fer front a determinades polítiques públiques que feien perillar els principis més bàsics del sistema educatiu, com la igualtat d'oportunitats o la qualitat educativa. Així, aquesta participació, entre d'altres formes, s'havia de vehicular gràcies a les organitzacions existents i als organismes habilitats per fer-ho com són el Consell Escolar de les Illes Balears, els Consells Escolars Municipals o el Consell Escolar de Mallorca (i de cada illa respectivament).

Un balanç de final de legislatura ens fa ressaltar que el CEIB (Consell Escolar de les Illes Balears) no ha aconseguit esdevenir el parlament de la comunitat educativa, tal com el va anomenar el propi Conseller d'Educació i, tot i la seva tasca contínua en relació a la normativa que produeix l'administració educativa, en aquells temes on s'ha produït més controvèrsia, la seva funció consultiva ha estat obviada i el seu propi dinamisme no ha estat el més adequat per ser un element impulsor dels canvis educatius. Per a la propera legislatura s'estrenarà la seva nova composició i estructura gràcies a l'aprovació fa pocs dies de la modificació normativa de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

El diferents consells escolars municipals han tingut dinàmiques diferenciades però, si ens centrem en el que representa al municipi més important de la nostra illa, el Consell Escolar de Palma, el balanç és profundament negatiu. Durant aquesta legislatura existia el projecte de fer d'aquest òrgan un element fonamental de les decisions educatives a la ciutat de Palma i, a la realitat, la falta d'impuls polític, la falta d'una direcció clara, les diferents trabes administratives i el poc pes específic de les polítiques educatives dins del conjunt de polítiques municipals ha fet que aquest òrgan o bé hagi estat inactiu (arribant a incomplir la seva pròpia normativa de convocatòria de plens) o ineficient en la seva tasca i que gran part de les decisions en matèria educativa que afecten a Palma no s'hagin consultat al Consell Escolar de Palma.

Per altra banda podem esmentar un bon exemple de pràctiques de participació en el cas del Consell Escolar de Mallorca. A priori era l'organisme que va començar amb més dificultats perquè des dels seus inicis es va haver de lluitar per la seva pròpia constitució, per la seva dotació de personal i per la possibilitat de tenir opinió en determinades competències educatives. Però, gràcies a una política proactiva, que enlloc d'esperar a que es demanés la seva opinió en temes educatius, era el propi Consell Escolar el que demanava les diferents normatives per poder informar en relació a elles i gràcies a una visió municipalista però a la vegada insular, ha aconseguit generar unes dinàmiques de participació i de reconeixement per part dels diferents actors de la comunitat educativa. Famílies, alumnat, representants del professorat, ajuntaments, consells escolars, administració educativa, educació 0-3, representants de centres públiques i de concertats, etc., són membres participants i actius en el Consell Escolar de Mallorca i, cadascú, des de la seva perspectiva, ha aconseguit aportar per aconseguir una millora de l'educació a la nostra illa.


Però, a més de la seva funció consultiva i informativa, també s'ha volgut dur a terme una funció formativa i informativa i dos bons exemples són les Jornades de Mapa Escolar i les Jornades de Municipis i Educació organitzades per aquest organisme. Espais on s'ha pogut debatre de temes tan complexos com la zonificació, l'escolarització equilibrada, el paper de l'administració municipal, l'educació 0-3, amb experiències de primera mà i amb veus autoritzades.

Aquest és el camí que es pot agafar per crear vertadera participació de la comunitat educativa i esperem que sigui el que continuï duent a terme la nova direcció del Consell Escolar de Mallorca però també els altres organismes de debat, consulta i participació educativa i que no han acomplert correctament la seva funció.

RELACIONS INSTITUCIONALS I AMB ENTITATS

1. PRESIDÈNCIA DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS

El 29 de juliol ens vàrem reunir amb la presidenta del Govern i el Conseller Martí March per tal de traslladar-li les nostres preocupacions i reivindicacions.

 [FAPA Mallorca lamenta que cada vegada es dediqui un percentatge menor dels pressupostos de la Comunitat a l'educació](#)









2. CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

Els pressuposts per a 2020 i la Llei d'Educació de les Illes Balears han centrat les nostres reivindicacions a la Conselleria d'Educació, a més de les que corresponen a les diferents Direccions Generals d'acord amb les seves competències específiques i que detallam més a baix.

Menys diners per inversió en infraestructures, més població escolar i una falta d'actitud valenta per reclamar aquests diners necessaris per part del màxim responsable en educació. No ens val que ens diguin que és el major pressupost educatiu de la història de la nostra comunitat. També és el màxim pressupost global. No ens val que ens diguin que es farà la inversió en altres exercicis pressupostaris. L'alumnat que no té espais comuns a les seves escoles, que ha de fer classe a un barracó escolar o que ha de compartir una aula amb 28 companys i companyes més no pot esperar al final de la legislatura. Les inversions s'han de realitzar al començament de la mateixa no al seu final.

També ha quedat palesa la insuficient dotació pressupostària a la darrera convocatòria d'ajuts de menjador: més de 3300 famílies han quedat fora de les ajudes, tot i que tenen puntuació en el barem. Això significa que la pròpia Conselleria d'Educació els reconeix el dret a tenir l'ajut perquè aconsegueixen els requisits establerts per les bases de la convocatòria però no pot fer efectiu aquest dret per manca de dotació pressupostària.

-  [La situació política actual i la qüestió dels pressuposts: un problema a resoldre](#)
-  [Els pressuposts autonòmics: una primera valoració](#)
-  [Els pressuposts educatius \(II\): la construcció de nous centres](#)
-  [Els nostres parlamentaris i el debat dels ajuts de menjador: una darrera oportunitat de donar resposta a una problemàtica social de primer ordre.](#)
-  [El camí cap a la gratuïtat de l'educació i el romanent dels centres educatius: una idea](#)
-  [Pressupost 2020: problemes, mancances i algunes trapes](#)

En quant a la Llei d'Educació, fou publicada al BOIB el mes de novembre de 2019 la resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 22 de novembre de 2019 per la qual se sotmetia a informació pública l'Avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears. El termini d'informació pública va ser des de dia 27 de novembre de 2019 fins dia 27 de febrer de 2020.

La nostra Federació va participar de forma activa en el procés d'Illes per un pacte en el que es va aconseguir un document final que es va entregar al Govern de les Illes Balears per al seu anàlisi i per a poder ser un document base de treball en relació a una futura llei educativa balear. A la legislatura passada aquest procés

es va entorpir amb la creació d'una comissió parlamentària que enlloc de treure posicionaments en clar que servissin per poder arribar a un consens es va utilitzar per allargar artificialment el debat amb multitud de compareixences que no varen servir per modificar cap dels posicionaments polítics inicials. A aquesta legislatura la Conselleria d'Educació ha canviat la tàctica i ha optat per presentar un avantprojecte de llei elaborat per la pròpia Administració educativa i que, en teoria, compta amb el consens previ dels grups polítics que formen l'executiu autonòmic.

Veiem amb preocupació una sèrie d'elements que poden posar més traves a aquest debat. En primer terme els posicionaments polítics s'han anat radicalitzant en els darrers temps. Si fa uns anys era difícil aconseguir un consens en un tema tan important com l'educació ara pareix que és una missió impossible. L'educació torna a ser un arma ideològica en el món de la política i les posicions pareixen cada vegada més irreconciliables. En segon terme s'ha produït la formació d'un nou govern a Madrid. Aquesta és una bona notícia per aconseguir l'estabilitat administrativa necessària i un dels seus primers anuncis ha estat la futura derogació de la LOMQE.

Hem sentit veus que demanen aturar l'Avantprojecte i la seva discussió en espera de clarificar com quedarà la Llei Estatal. Per nosaltres això és una errada perquè, com a mínim, estarem parlant de dos anys per aclarir aquest tema i en el temps que queda de legislatura autonòmica per ventura no donaria temps a articular la Llei Autonòmica. Així, ens trobaríem amb una altra legislatura perduda i sense saber si els governants de la propera legislatura voldrien tornar a plantejar-se aquest projecte. Finalment, també és preocupant veure les discrepàncies entre les diferents forces polítiques que conformen el Govern Balear.

El 25 de febrer de 2020 presentàrem telemàticament al·legacions al projecte de Llei Educativa i ho tornarem a fer en el si del Consell Escolar de les Illes Balears, que podeu consultar a l'annex corresponent.



[L'avantprojecte de Llei Educativa \(II\): estat de la qüestió. Problemes inicials](#)

[L'Avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears: una primera valoració pausada i la importància del consens](#)

Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa

Una vegada presa possessió del seu càrrec després de les eleccions autonòmiques del mes de maig de 2019 ens hem reunit amb la Direcció General per tractar els següents temes: Primera infància, inclusió, programa reutilització de llibres, programa TAC, ajuts de menjador, transport escolar, escola matineria, participació de les famílies, CONVIVEXIT, TISOC, Fons Social, programa PAE.

Reunions

22 juliol

30 setembre



[Els nostres parlamentaris i el debat dels ajuts de menjador: una darrera oportunitat de donar resposta a una problemàtica social de primer ordre](#)



[El pressupost per als ajuts de menjador enguany torna a ser insuficient](#)



[L'atenció a la diversitat integral i els recursos necessaris: una necessitat que no podem deixar de banda](#)



[La demora en l'inici del Programa d'Acompanyament escolar \(PAE\) és un problema per al nostre sistema educatiu](#)



[Menjadors escolars: present, futur, preus i reflexions d'inici de curs](#)



[La despesa de les famílies, l'inici de curs escolar i la gratuïtat de l'educació: reflexions diverses.](#)



[La inclusió real: una assignatura pendent. Problemàtiques a resoldre de forma urgent](#)



[La convocatòria TAC als centres educatius: problemàtiques, dubtes i possibles solucions](#)



[El transport escolar i la igualtat d'oportunitats: reflexions necessàries i solucions possibles](#)



Direcció General de Planificació i Centres i Inspecció Educativa

Durant l'any 2019 els temes tractats han estat Horaris escolars, convocatòria Consells Escolars, Permanència horabaixes, Programa de Reutilització de llibres, Quotes famílies, Protocol assetjament, Infraestructures, Escolarització, Baixes laborals, Gestib, Instruccions inici de curs.

Reunions

17 de juliol



[Les infraestructures educatives: necessitats actuals i de futur, construcció i actualització a les noves metodologies d'aprenentatge.](#)



[La problemàtica de la climatització als centres educatius: infraestructures i reptes de la nova legislatura.](#)



[La política d'infraestructures: balanç i futur](#)



[El camí cap a la gratuïtat de l'educació i el romanent dels centres educatius: una idea](#)



[El final de curs escolar: incidències que no permetrem es tornin a repetir.](#)



[La salut digital als centres educatius: diagnòstic i recomanacions](#)



Institut per a la Convivència i l'èxit educatiu (CONVIVÈXIT)

Fruit de les reunions mantingudes amb CONVIVÈXIT, on hem transmès repetidament la necessitat de crear espais comuns per a la comunitat educativa, aquest curs s'ha duit a terme el programa de formació "Dissenyant futurs sociocomunitaris".

Han participat 356 persones en 19 centres educatius de les Illes Balears; s'han ofertat tres models de formacions impartides per 13 ponents: Pràctiques restauratives, teatre social i tutoria compartida.

Els objectius de la formació entre famílies i docents són:

- Crear vincles per tal de que mares i pares se sentin part de la Comunitat Educativa
- Generar espais compartits de comunicació i d'aprenentatge
- Millorar l'acompanyament escolar de l'alumnat en comunitat
- Orientar sobre habilitats i estratègies i crear un producte final en comunitat

3. CONSELLERIA DE SERVEIS SOCIALS I COOPERACIÓ

Observatori Balear de la Infància i l'Adolescència – OBIA (abans ODDM)

S'ha mantingut un contacte constant i fluid per la coincidència d'objectius; el seu director ha participat a la roda de premsa sobre cases d'apostes organitzada per FAPA Mallorca.

DG Menors i Família

S'ha mantingut contacte per fer seguiment del suport al programa FERYA Illes Balears, així com per obrir possibles línies de col·laboració.

4. CONSELLERIA DE SALUT

Mantenim una relació periòdica amb la DG de Salut Pública per la nostra participació a la Plataforma per un Oci de Qualitat – POQIB – i al seu grup estratègic. Hem fet aportacions al projecte de Decret de promoció de la Dieta mediterrània en els centres educatius i sanitaris de les Illes Balears.

5. CONSELL DE MALLORCA

El 5 de març se va signar un conveni de col·laboració amb la Direcció Insular d'Esports amb l'objectiu de millorar la informació de les [activitats destinades a famílies](#), joves i infants: Jocs Esportius Escolars i [Esport per a tothom](#).

6. UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS

D'acord amb el conveni de col·laboració signat el 2018, continuam en contacte permanent per tal de difondre les activitats per a famílies i alumnes del Programa d'Orientació i Transició a la Universitat, [activitats Seràs UIB](#).





Juntament amb el Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació (PAPE-UIB) hem organitzat les [Jornades Famílies i Inclusió Educativa](#) de les que us hem informat a l'apartat Resum 2019.

El Departament de Pedagogia i Didàctiques Específiques ens va convidar a escriure un article per a [l'Anuari de l'Educació](#) sobre la participació de les famílies. El passat 4 de desembre se va realitzar la roda de premsa de presentació.



7. AJUNTAMENT DE PALMA

17 gener 2019	Reunió amb la Defensora del Ciutadà per presentar-nos i iniciar una relació de col·laboració; també se varen plantejar els mateixos temes que tractam amb la Regidoria d'Educació i se li va demanar la seva intervenció.
02 setembre 2019	Reunió amb el Regidor d'Educació per conèixer quin és el model de zonificació/escolarització de la regidoria actual. També per parlar de la necessària dinamització del Consell Escolar de Palma, dels reptes de Palma com a ciutat educadora, i ciutat amiga de la infància, del programa Èxit, dels camins escolars, els policies tutors, la campanya Menors 0,0 Alcohol, les infraestructures, les escoles municipals, les sales de joc i apostes a prop dels centres educatius,
21 octubre 2019	Reunió amb la Regidora de Salut i Consum per tractar els temes de Camins escolars, consums i cases de joc.
06 novembre 2019	Reunió amb el DG D'Esports i el Gerent de l'IME per tal de posar solució a l'endarreriment de l'inici de les escoles esportives municipals.

-  [Les polítiques que afecten als infants a l'Ajuntament de Palma: la reunió de FAPA Mallorca amb la Defensora de la Ciutadania \(I\)](#)
-  [Les polítiques que afecten als infants a Palma \(II\): el cas dels policies tutors.](#)
-  [Els policies tutors i l'Ajuntament de Palma: un curs perdut. Tenim esperances de futur?](#)
-  [L'àrea d'infraestructures de l'Ajuntament de Palma: problemes de final de curs i al llarg de la darrera legislatura i propostes de millora](#)

8. ASSEMBLEA I ENTITATS 0-3

7 febrer 2019	Presentació del Document Marc "L'Educació dels infants 0-3 i la necessària equitat" a la Comissió d'Educació del Parlament de les Illes Balears.
8 febrer 2019	Consulta pública prèvia modificació decret 60/2008.
15 març 2019	Consell de Govern aprova la Mofificació del Decret que regula la xarxa d'escoles infantils per incloure mesures d'equitat i ajudes a les famílies en risc d'exclusió social.
10 gener 2019	Aprovació del Document Marc: L'educació dels infants 0-3 i la necessària equitat.

- [Aconseguit! primeres passes per a l'equitat dels infants 0-3](#)

Una vegada aconseguit el que s'explica al comunicat es va entrar en període pre-electoral i a la constitució dels nous equips de govern.

El mes d'agost l'Assemblea 0-3 va reprendre la seva agenda i va mantenir la primera reunió amb la DG de Primera Infància, Innovació i Comunitat educativa el 12 d'agost.

Les fites aconseguides el 2019 han estat:

1. Ajudes d'escolarització per a les famílies més vulnerables.
2. Ajudes de menjador.
3. Creació de places
4. Ampliació dels EAP's (Equips d'Atenció Primerenca)
5. Empoderament de les famílies amb la creació d'espais, programes i serveis d'atenció.
6. Reconversió de guarderies a centres autoritzats.

El darrer trimestre de 2019 es va treballar per modificar els decrets i publicar la normativa que materialitzés el consens al que s'havia arribat entre el sector 0-3 de les Illes Balears i l'administració educativa respecte dels 6 punts indicats anteriorment. En aquests primers mesos del 2020 comencen a publicar-se al BOIB les convocatòries i resolucions al respecte.

El sector 0-3 continua treballant en aquests moments amb l'IEPI (Institut d'Educació de Primera Infància) i la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa en el disseny i l'elaboració d'un model pedagògic de EAP's per a les Illes Balears i en la redacció d'un protocol per a la detecció de maltractament i abús infantil.



9. INSTITUT BALEAR DE LA DONA

Formam part del Pacte Social contra les violències masclistes i mantenim una col·laboració periòdica amb l'Institut Balear de la Dona, www.reaccionem.com



10. DG TRANSPORTS

El transport escolar de l'alumnat de les etapes postobligatòries és un problema recurrent sense resoldre. Acompanyant a l'APIMA de l'IES Porreres, assistirem a una reunió amb el gerent del Consorci de Transport de Mallorca. La solució per ara no està aprop i sovint són els Ajuntaments i les famílies les que donen solució a aquest problema, pel que seguim en converses amb ajuntaments i Conselleria.

 [El transport escolar i la igualtat d'oportunitats: reflexions necessàries i solucions possibles.](#)

11. DG COMERÇ

Com a conseqüència de la publicació de l'article "[Les addicions, el paper de la societat civil i la necessitat de coherència per part de l'Administració: la qüestió del joc](#)", en el qual denunciàvem la publicitat de cases d'apostes als busos interurbans, i l'enviament d'una carta a les Direccions Generals corresponents, la DG de Comerç ens va convocar a una reunió per parlar del tema.

A més de la retirada d'aquesta publicitat, iniciam un contacte periòdic amb aquesta DG, encarregada del control i normativa del joc i apostes, per avançar en el problema de la proliferació de sales de joc i cases d'apostes a tota Mallorca. Entre altres acords, se'ns convida a participar de l'Observatori del Joc Online de les Illes Balears, de recent creació.



ACTIVITATS PUNTUALS

1 i 2 de febrer – II Congrés Futbol Base

La Federació Balear de Futbol, decidida a eradicar la violència a les grades, ens va convidar a participar al II Congrés de Futbol Base on vàrem exposar què és una AMIPA i quines són les seves funcions i vàrem explorar les possibilitats de que les famílies participem als clubs esportius i avancem junts.



Cicle Formació Cooperatives d'Ensenyament

UCTAIB ens va convidar a participar al Cicle de Jornades de Formació on es tractaren els següents temes:

- 06 de març Lideratge i direcció d'escoles de futur
- 03 d'abril: La salut digital als centres
- 13 de maig Educar en i per el conflicte i la convivència

LIDERATGE I DIRECCIÓ D'ESCOLES DE FUTUR

a càrrec d'Olga Casanova
6 de març de 17.00 a 20.00

EDIFICI SON LLEDÓ
UIB

Taula rodona:
Moderador: Miquel Oliver, Professor d'organització Escolar del Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació de la UIB
Participant: Pere Morell, director IES San Paçs, Palma
Participant: Patricia Busquets, directora de la cooperativa de Mata de Junc
Participant: Antoni Fullana, secretari FAPA
Participant: Joan Ferrà, director CEIP Puig de na Fàtima, Puigpunyent
Participant: Olga Casanova, directora de ArcivFormació

Organitza: cooperatives d'ensenyament
Patrocina: ANAYA
Col·labora: UB



21 de març – Taula rodona “Patis vius, patis coeducatius”

Hem participat a la Taula Rodona “Patis vius, patis coeducatius” organitzada per l’Institut Municipal de l’Esport de l’Ajuntament de Palma en la que parlarem dels patis escolars i d’experiències existents per fer-ne espais coeducatius.

The poster is for a round table event titled "Patis vius, patis coeducatius". At the top, it features the logo "palmadona" in a stylized font, with the "o" containing a silhouette of a head. Below the logo, it states "Centre de Cultura SA NOSTRA – Carrer de la Concepció, 12" and "21 de març – 19 h". The main topic is "Ponència: Igualtat des de la infància". A central graphic shows a small garden with various plants growing in a circular bed. To the left, a red circle says "ENTRADA GRATUITA" and a logo shows hands holding a plant. Below the garden, the text "Patis vius, patis Coeducatius" is written in a cursive font. Underneath, it says "Una invitació a la reflexió del que ocorre als patis escolars des de la perspectiva de gènere". The speaker is "A càrrec de: Sandra Molines Borrás", a psychologist and author. The participants are listed as "Amb la participació de:" and include Rosa Cursach Sales (Director of IME), Carlí Pol Martí (Physical Education teacher), Carolina Sílges (Psychologist), and Gloria Ferrer (President of FAPA MALLORCA). At the bottom, it lists organizers: Ajuntament de Palma, IME, and Fundación Banca, and sponsors: Banca, FOG, MALLA, and Coca-Cola. Contact info: info: imepalma.es | #moviMENTPalmadona.

17 de juny – Roda de Premsa Ben Amics



[Ben Amics convoca la manifestación del Orgullo para reivindicar la memoria histórica del colectivo LGBTI](#)

24 de juny – Pla Nacional de Drogues

Hem assistit al “Primer Encuentro Evidencias recientes sobre consumo de alcohol” organitzat per la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de Drogas.

http://www.pnsd.mscbs.gob.es/profesionales/investigacion/Encuentros_Investigacion/home.htm

2, 3 i 4 d'octubre – Curs pràctiques col·laboratives per impulsar la participació als programes de Salut Pública

Organitzada pel servei de promoció de la salut de la Direcció General de Salut Pública i Participació, vàrem assistir a aquesta activitat formativa per acostar-nos als conceptes bàsics que defineixen un procés participatiu. Una formació pràctica -learning by doing- per conèixer i experimentar eines i metodologies de treball col·laboratiu per potenciant la co-creació, la creativitat aplicada i l'ús de la intel·ligència col·lectiva.



19 d'octubre - Jornada Escola en llengua catalana amb projecte plurilingüe

Organitzada pel Consell Escolar de Mallorca hem assistit a la Jornada [Escola en llengua catalana amb projecte plurilingüe](#).

28 d'octubre – Dia sense joc d'atzar

Hem participat a l'acte organitzat per l'Associació Juguesca per al Dia sense joc d'atzar.



2 de novembre – Congrés Internacional de Coeducació (Madrid)

Organitzat per CLAVICO (Claustro Virtual de Coeducación) vàrem assistir al [II Congrés Internacional de Coeducació](#).



COEDUCACIÓ

Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència contra les Dones
Exposició fotogràfica 22 de novembre
25 N FEMINISME A L'ESCOLA



#SomCentreAdherit
#FeminismeAL'Escola
#EscolesContraElMasclisme
Amb el suport de **Fepo** **malloçà**

CEP SON FERROLD	CEP SON LLIBRE	IES SODON MACARIICH
CEP ANGEL TORREDA	COL LEOI COZE	IES JUAN ALCOVER
CEP ANTONIA ALZINA	COL LEOI ESCERLANA DE LLUC	IES JOSEP FONT I TRINX
CEP CAN BRIL	COL LEOI SANTA MARIALENA SOPRÀ	IES JOSEP MARÍ LLIBRE
CEP ELISABETH ROSEN	COL LEOI SANT DOMENYENYER AORTA	IES JOSEP SUREDA I BLANES
CEP ELIS MOLINS	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES LA RIBERA
CEP ES MOLINAR	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES LLEONARDI
CEP EL FORT	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES MADRINA MARIYGA
CEP JAUME VIDAL I ALCOVER	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES MARRATZU
CEP JUAN VENT I CLAR	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES MOSES ALCOVER
CEP MARIA ANTONIA SALLA	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES MOI LLEVANT
CEP MELCHOR ROSSELLÓ I SIMONET	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES POLIFÈNIC
CEP MOI	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES PONSIC
CEP NOVA CABANA	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES PUERTO CRISTO
CEP RAFAEL NOU	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES PUIG DE SA FONT
CEP RAFAEL VELL	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES RAMON LLULL
CEP REI JAUME I	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES SA BLANCA DONA
CEP REI JAUME II	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES SANTA MARIALDONA
CEP REI JAUME III	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES SANTA MARIA
CEP REI JAUME IV	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES SANDANVI
CEP REI JAUME V	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES SES ESTACIONS
CEP REI JAUME VI	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES SINES
CEP REI JAUME VII	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES SON CLADERA
CEP REI JAUME VIII	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES SON TISSER
CEP REI JAUME IX	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES SON PAIS
CEP REI JAUME X	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	IES SON ROLLAN
CEP REI JAUME XI	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XII	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XIII	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XIV	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XV	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XVI	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XVII	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XVIII	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XIX	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XX	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XXI	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XXII	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XXIII	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XXIV	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XXV	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XXVI	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XXVII	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XXVIII	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XXIX	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	
CEP REI JAUME XXX	COL LEOI SANT FRANCESC D'ASSIS (SA PORLA)	



[Alçam la nostra veu, que és també la veu de totes aquelles dones que no poden fer sentir la seva pròpia.](#)

MANIFEST

El 25 de Novembre les comunitats educatives dels centres educatius hem dit No.

Hem dit No a la violència de Gènere en totes les seves formes.

Hem dit No a les situacions injustes que ens trobem en les relacions entre homes i dones. Hem dit No a viure en una societat en la que més de la meitat de la població viu amb de forma no igualitària amb l'altra part.

Hem dit No al patriarcat i a totes les seves manifestacions.

Hem dit No a les violències simbòliques.

Hem dit No a no poder tenir control del nostre propi cos.

Hem dit No a callar i a obeir.

Hem dit No a mirar cap a un altre costat.

Hem dit No és No.

Hem dit No a tots aquells que neguen que la violència de gènere existeixi.

Hem dit No a defensar que les actituds masclistes són normals.

Hem dit No i gràcies a això ens hem sentit més lliures que mai.

Perquè això del No sorgeix una proposta de llibertat i d'igualtat, una proposta que ens interpel·la a tothom i que necessita una resposta per part de la nostra societat i de cada persona que hi forma part.

Les escoles són un eix bàsic de l'educació de les persones: de les que ara formem part d'aquestes societats i de les que formaran part en un futur. Per això, el paper de la comunitat educativa és fonamental: docents, alumnat i famílies hem aconseguit treballar de forma conjunta amb un objectiu concret, amb un objectiu just i necessari, amb un objectiu que entre totes podem aconseguir. Avui hem mostrat que la unió fa la força i que si la nostra veu s'alça la resta de la societat ens escolta. Aquesta veu és també la veu de totes aquelles dones que no poden fer sentir la seva pròpia. En aquest moment i en aquest acte totes les dones hi són representades.

Aquest acte i aquest manifest són la continuació d'allò començat el curs passat però també són les primeres passes d'un camí llarg i difícil però que hem de seguir per aconseguir els nostres objectius. Si no defallim els aconseguirem.

COMUNICACIÓ



























971 432131 | info@fapamallorca.org | www.fapamallorca.org
































Som conscients de que la comunicació és un element molt important a la nostra tasca i procuram fer-nos ressò de l'actualitat educativa i informació pràctica, i fer-la arribar a les associacions, de manera que aquestes poden fer el mateix amb les famílies dels seus centres. Recordau que us podeu subscriure a la nostra web www.fapamallorca.org/subscribe per tal de rebre les notificacions de les nostres publicacions.

Per mantenir un contacte àgil i constant, és important que les APIMA actualitzeu les vostres dades anualment, tant les dades de contacte com els canvis a les Juntes Directives, d'una altra manera, podem perdre el contacte i no poder mantenir-vos informats d'informació important.

Durant el 2019 hem publicat a la pàgina web un centenar d'articles, a més de la nostra activitat a les xarxes socials, marcant el posicionament de FAPA Mallorca sobre temes d'actualitat; alguns d'aquests articles els hem enllaçat als apartats d'aquesta memòria als quals fan referència, altres els relacionam a continuació:















-  [Un bon desig per al curs vinent: el repartiment equilibrat de l'alumnat NESE \(II: les diferents tipologies\)](#)
-  [Un bon desig per al 2019: unes oposicions docents actualitzades a la realitat actual. Reflexions en relació a la nova convocatòria d'oposicions](#)
-  [Gràcies, Jaume](#)
-  [La inversió en TIC per part de la Conselleria d'Educació: reflexions diverses i reptes de futur](#)
-  [FAPA Mallorca vol expressar la seva preocupació per les declaracions polítiques basades en la confrontació i en el benefici polític i no per la millora del sistema educatiu](#)
-  [Manifest #8M 2019 #CoeducacióaCasa](#)
-  [La coeducació i l'educació afectiva i sexual en igualtat són necessàries al nostres centres escolars](#)
-  [Els policies tutors i l'Ajuntament de Palma: un curs perdut. Tenim esperances de futur?](#)
-  [La normativa ha d'anar acompanyada de finançament per poder ser efectiva i realista](#)
-  [La Conselleria d'Educació vol realment la participació efectiva de les famílies? La Mesa de Diàleg Permanent amb les Famílies i altres casos que no funcionen](#)
-  [La salut digital als centres educatius: diagnòstic i recomanacions](#)
-  [La política d'infraestructures: balanç i futur](#)
-  [La convivència escolar: feines realitzades i qüestions a millorar. Valoració de la memòria de l'Institut per a la convivència i l'èxit escolar](#)
-  [El debat polític actual en temes educatius: confrontació, falta de diàleg i visió constructiva](#)
-  [L'excel·lència només es pot mesurar per l'expedient acadèmic? El cas de la convocatòria d'ajuts d'immersió lingüística durant l'estiu](#)
-  [Les eleccions municipals i autonòmiques: les propostes en relació a l'educació](#)
-  [La convocatòria TAC als centres educatius: problemàtiques, dubtes i possibles solucions.](#)
-  [L'inici de la legislatura: feines a realitzar, reptes pendents i objectius a aconseguir \(I\)](#)
-  [La nova legislatura \(II\): errades a evitar, reptes a aconseguir.](#)
-  [FESTA-BOTELLADA FINAL DE CURS ESO – ALCÚDIA](#)
-  [L'àrea d'infraestructures de l'Ajuntament de Palma: problemes de final de curs i al llarg de la darrera legislatura i propostes de millora](#)
-  [Els Acords de Bellver: la qüestió de l'educació. Mancances i oportunitats](#)
-  [El final de curs escolar: incidències que no permetrem es tornin a repetir.](#)
-  [L'oci, l'estiu, la conciliació de la vida familiar i laboral i la necessitat de la inclusió educativa. Reflexions en relació a l'inici de les vacances escolars.](#)
-  [La problemàtica de la climatització als centres educatius: infraestructures i reptes de la nova legislatura.](#)
-  [La inclusió real: una assignatura pendent. Problemàtiques a resoldre de forma urgent](#)

-  [Les infraestructures educatives: necessitats actuals i de futur, construcció i actualització a les noves metodologies d'aprenentatge.](#)
-  [La Formació Professional: problemàtiques i reptes actuals](#)
-  [El transport escolar i la igualtat d'oportunitats: reflexions necessàries i solucions possibles.](#)
-  [L'ASSOCIACIÓ NACIONAL D'AGENTS TUTORS CRITICA QUE INCA AUTORITZI EL BIRRACRUZIS](#)
-  [FAPA Mallorca reafirma la necessitat de l'educació per a la igualtat i la diversitat al nostre sistema escolar davant dels atacs de determinats grups polítics.](#)
-  [La situació política actual i la qüestió dels pressuposts: un problema a resoldre](#)
-  [La despesa de les famílies, l'inici de curs escolar i la gratuïtat de l'educació: reflexions diverses](#)
-  [La necessitat de places a Formació professional per aconseguir la dignificació d'aquests estudis: una reflexió d'inici de curs](#)
-  [El pressupost educatiu és essencial per garantir la qualitat de l'educació: no ens podem permetre retallades o ajustaments.](#)
-  [L'inici de curs, les aules modulars i altres reflexions.](#)
-  [La participació estudiantil: una necessitat de la comunitat educativa](#)
-  [SETMANA D'ACCIÓ GLOBAL PEL CLIMA i VAGA 27S](#)
-  [Les addicions, el paper de la societat civil i la necessitat de coherència per part de l'Administració: la qüestió del joc](#)
-  [La petició de visites a centres educatius per part de diputats: quina és la intenció i de què servirà per aconseguir millorar el nostre sistema educatiu?](#)
-  [Menjadors escolars: present, futur, preus i reflexions d'inici de curs](#)
-  [Reflexions i qüestions en relació a la signatura del conveni de col·laboració entre Educació i la Comissió Islàmica d'Espanya a les Illes Balears](#)
-  [Conferència final EPOPS/FERYA](#)
-  [Els policies tutors a Palma: falta de voluntat política? Dos cursos més tard continuem en la mateixa situació](#)
-  [La demora en l'inici del Programa d'Acompanyament escolar \(PAE\) és un problema per al nostre sistema educatiu](#)
-  [La retirada de la publicitat de cases de joc al transport públic de les Illes Balears: una bona notícia en un llarg camí](#)
-  [L'atenció a la diversitat integral i els recursos necessaris: una necessitat que no podem deixar de banda.](#)
-  [Participació efectiva: propositiva o reactiva? No s'hauria de fer política únicament a cop de titular informatiu.](#)
-  [Feminisme a l'escola: la denúncia de les violències masclistes i la lluita per la igualtat de la comunitat educativa](#)
-  [El pressupost de l'IBISEC: més arguments per justificar el seu increment.](#)
-  [El camí cap a la gratuïtat de l'educació i el romanent dels centres educatius: una idea.](#)
-  [Comunicat de rebuig a la proliferació de cases d'apostes](#)
-  [Els nostres parlamentaris i el debat dels ajuts de menjador: una darrera oportunitat de donar resposta a una problemàtica social de primer ordre](#)
-  [Cases d'apostes i centres educatiu – mapa interactiu](#)
-  [Visibilitat LGTBI a les aules](#)

La revista bimensual PADRES y MADRES de ALUMNOS, que publica CEAPA i a la qual sovint hi col·laboram, també és una font d'informació interessant, si voleu rebre la revista per correu electrònic vos hi podeu subscriure a www.padresymadres.org

Són nombroses les ocasions en què els mitjans de comunicació ens contacten per saber la nostra posició sobre temes relacionats amb l'educació, les famílies o els infants i joves. La majoria dels articles publicats a la nostra pàgina web tenen ressò als mitjans de comunicació escrits, ràdios i televisions.

A continuació compartim algunes de les notícies publicades:

-  [Baleares necesita 2.600 plazas para cubrir una escolarización mínima de la etapa 0-3 años](#)
-  [La federación de padres alerta de la presencia de publicidad del juego en soportes públicos](#)
-  [FAPA Mallorca reivindica una verdadera participación de las familias en los centros educativos](#)
-  [FAPA: 40 años de lucha de los padres de los alumnos](#)
-  [FAPA Mallorca pide solución inmediata para alumnos con necesidades especiales](#)
-  [Obsequios de Reyes Magos para niños de familias sin recursos](#)
-  [Los menús escolares de Baleares, entre los más caros de España](#)
-  [FAPA critica Cort per la infradotació de policies tutors](#)
-  [FAPA Mallorca: "El sistema de reutilización de libros de texto debería funcionar en todos los centros"](#)
-  [FAPA Mallorca y 'Vianants en Lluita' piden limitar a un máximo de 20 km/h la velocidad en entornos escolares](#)
-  [LES POLÍTIQUES EDUCATIVES](#)
-  [La FAPA demana un augment de 300 milions d'euros en el pressupost balear d'educació](#)
-  [La FAPA exige que el repart de nuevos alumnos sea equitativo](#)
-  [FAPA recuerda al Govern su compromiso de destinar el 5% del PIB a Educación y pide un presupuesto suficiente.](#)