

L'OPINIÓ DE LES FAMÍLIES
SOBRE LA SEMIPRESENCIALITAT AMB
MOTIU DE LA COVID-19

Informe de resultats de l'enquesta
— segon trimestre 2020/2021 —



federació d'associacions
de famílies d'alumnes de
mallorca



UIB-GOIB

Institut de Recerca
i Innovació Educativa

Educació i Ciutadania

L'opinió de les famílies sobre la semipresencialitat amb motiu de la COVID-19. Informe de resultats de l'enquesta (segon trimestre curs 2020/2021)

© FAPA Mallorca, juliol 2021

Autors: Miquel A. Guerrero (FAPA Mallorca); M. Cecilia Bocchio, Antoni Cerdà i Miquel F. Oliver (EiC-IRIE).

Disseny: FAPA Mallorca



Publicació sota llicència Creative Commons.

Es permet copiar, redistribuir i transformar els continguts, per a qualsevol finalitat.

Només us demanem que reconeguem l'autoria de la publicació original.

Índex

| | |
|---|----|
| Resum | 4 |
| Introducció | 5 |
| Mostra | 6 |
| Recuperació de la presencialitat | 7 |
| Estat d'ànim de l'alumnat | 8 |
| Atenció i seguiment educatiu a l'alumnat | 12 |
| Comunicació amb les famílies | 14 |
| Dificultats de l'alumnat per seguir les tasques | 17 |
| Resultats acadèmics | 21 |
| Conclusions | 24 |
| Propostes | 26 |
| Referències bibliogràfiques i normativa | 29 |
| Taules | 30 |

Resum

Introducció: L'impacte de la semipresencialitat als centres d'Educació Secundària de Mallorca durant el curs 2020/2021.

Objectiu: Conèixer i analitzar l'impacte de la semipresencialitat entre l'alumnat d'Educació Secundària segons les seves famílies.

Metodologia: Anàlisi dels resultats quantitatius i qualitatius de l'enquesta en línia realitzada per la Federació d'Associacions de Famílies de Mallorca (FAPA Mallorca) entre les famílies, distribuïda per les associacions de famílies dels centres i els centres que han col·laborat.

Resultats: Els resultats indiquen una percepció negativa de la semipresencialitat referent a la salut emocional i el rendiment acadèmic dels seus fills i filles, així com sobre el nivell de comunicació entre el centre i tutor o tutora i la família.

El descontent de les famílies augmenta així com l'impacte de la semipresencialitat es tradueix en pitjors resultats acadèmics. A més, les famílies amb progenitors amb estudis superiors i postgraus també són més exigents amb la gestió dels centres (equips directius i professorat).

Conclusions: L'anàlisi realitzada pot servir com a punt de partida per revisar alguns aspectes de l'aplicació de la semipresencialitat amb l'objectiu de reduir el seu impacte en l'alumnat.

Introducció

L'organització del curs 2020/2021 s'ha vist afectada d'una manera important per les mesures de seguretat derivades de la pandèmia COVID-19. La planificació del curs es va iniciar durant els mesos de juliol i agost de 2020, amb la feina d'unes comissions formades per diferents sectors de la comunitat educativa, la redacció dels plans de contingència de cada centre i la publicació de successives instruccions per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional. L'aplicació de l'escenari B, dels tres previstos, va obligar a la reducció de ràtios a les aules a un màxim al voltant de 20 alumnes, la qual cosa implicava desdoblament dels grups si se superava aquest nombre. En el cas d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius (CFG) aquest desdoblament no ha estat sempre possible per falta d'espais disponibles i ha obligat en alguns casos a aplicar, a partir de segon d'ESO, un sistema de semipresencialitat amb l'assistència a classe a dies alterns de la meitat de cada grup.

Aquest sistema semipresencial s'ha hagut d'implantar sense que fos possible una bona planificació, formació ni experiència prèvia, malgrat l'esforç de tota la comunitat educativa. Per això, FAPA Mallorca ha estat preocupada des del principi pels efectes que aquest sistema tindria sobre l'alumnat i hem participat a les diferents comissions de treball i reunions amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional per millorar-lo tot el que fos possible. [Després del primer trimestre, FAPA Mallorca va realitzar una enquesta a famílies](#), amb 2797 respostes, que ens va mostrar com estaven vivint i com afectava la semipresencialitat a l'alumnat. Partint d'aquests resultats es varen enviar a la Conselleria d'Educació unes [propostes que consideràvem podrien ajudar a millorar aquesta semipresencialitat](#).

Després del segon trimestre s'ha fet una segona edició de l'enquesta a les famílies, amb la col·laboració del grup de recerca "[Educació i Ciutadania](#)" de l'IRIE (UIB), per poder valorar els canvis després de dos trimestres. Aquest informe recull les dades més significatives i en fa una anàlisi amb l'objectiu d'entendre el que ha viscut l'alumnat i fer propostes per si la semipresencialitat torna a ésser necessària. L'informe fa una comparativa amb els resultats del primer trimestre, quan ha estat possible, i destaca les diferències estadísticament significatives entre cursos, amb l'alumnat NESE i amb l'alumnat que ha recuperat la presencialitat durant el segon trimestre.

Palma, 20 de juliol de 2021

Mostra

| dades mostra | | |
|---|------|-------|
| participants ¹ | 1452 | |
| - havien participat a l'enquesta del 1r trimestre | 906 | 62,4% |
| respostes segons titularitat del centre | | |
| - titularitat pública | 1337 | 92% |
| - titularitat privada | 115 | 8% |
| centres participants | 51 | |
| - titularitat pública | 34 | |
| - titularitat privada | 17 | |
| nivells educatius ² | | |
| - 2n d'ESO | 312 | 21,5% |
| - 3r d'ESO | 429 | 29,5% |
| - 4t d'ESO | 344 | 23,7% |
| - Batxillerat ³ | 367 | 25,3% |
| alumnat amb necessitats educatives especials | 279 | 19,2% |
| nivell d'estudis dels progenitors ⁴ | | |
| - sense estudis primaris finalitzats | 17 | 1,2% |
| - graduat escolar/ESO | 134 | 9,3% |
| - formació professional grau mitjà | 106 | 7,3% |
| - batxillerat | 196 | 13,6% |
| - formació professional grau superior | 199 | 13,8% |
| - estudis universitaris | 666 | 46,1% |
| - estudis de postgrau | 126 | 8,7% |

¹ Les famílies han respost una enquesta per a cada fill o filla.

² Les respostes d'alumnat de Formació Professional (32) no s'han inclòs a l'informe degut al seu baix nombre. Cal tenir en compte que els cursos de 2n d'ESO i 2n de Batxillerat són els nivells on més s'ha prioritzat la presencialitat, pel que la mostra és conseqüentment inferior.

³ L'alumnat de 1r de Batxillerat representa el 17,5% (254) de la mostra i el de 2n de Batxillerat el 7,8% (113). Per facilitar l'anàlisi i les comparatives, l'informe agrupa tot l'alumnat de Batxillerat

⁴ La mostra presenta un biaix en el nivell d'estudis dels participants que cal tenir en compte a l'anàlisi, amb un 54,8% dels participants amb nivell d'estudis universitaris o superiors, front al 10,5% amb estudis obligatoris o sense finalitzar.

Recuperació de la presencialitat

Durant el segon trimestre alguns grups pogueren recuperar la presencialitat completa o augmentar-la en alguns dies més, bé perquè se varen aconseguir espais perquè assistissin diàriament més grups o en aplicació de les noves instruccions rebudes pels centres que indicaven que s'apliquessin les ràtios màximes permeses a tots els grups presencials, amb la conseqüent rotació de l'alumnat que superava aquest nombre els dies no presencials.

Dades - [Taula 1](#)

Del total de 1452 respostes incloses a l'informe, el 10% varen passar a presencialitat diària durant el segon trimestre, amb l'índex més alt de presencialitat a segon d'ESO (16,3%), amb una diferència estadísticament significativa. El 8,3% també va viure una recuperació parcial de la presencialitat, sense diferències entre cursos.

Sobre la totalitat de les respostes, el 19,2% manifesten tenir necessitats de suport educatiu (NESE), i d'aquests només un 13,3% va passar a presencialitat diària.

| pas a presencialitat el 2n trimestre | alumnat NESE | alumnat no NESE |
|--------------------------------------|--------------|-----------------|
| han passat a presencialitat | 13,3% | 9,5% |
| continuen en semipresencialitat | 86,7% | 90,5% |

Anàlisi

El pas a presencialitat d'alguns grups després del primer trimestre (10%) va ser conseqüència, per una banda, de la cerca per part dels centres educatius per trobar espais addicionals per mantenir els dos grups al centre diàriament, i per una altra, d'augmentar la ràtio del grup presencial fins el màxim permès, d'acord a les instruccions rebudes pels centres. En qualsevol cas, el percentatge d'alumnes que han pogut gaudir d'aquest retorn a la presencialitat ha estat molt baix, com a conseqüència de la falta d'espais disponibles als centres, principalment als més massificats.

En aquesta enquesta del segon trimestre segueix quedant manifest que un elevat percentatge d'alumnat NESE continua en semipresencialitat (19,2%), malgrat les instruccions de la Conselleria indiquen que s'ha de prioritzar la presencialitat en aquest tipus d'alumnat degut a que, previsiblement, pot sofrir amb més intensitat les dificultats intrínseques del sistema semipresencial, com veurem més endavant. Tampoc no s'observa que durant el segon trimestre aquest alumnat s'hagi vist prioritzat en el pas a presencialitat diària, com indiquen les instruccions i s'ha vingut demanant per part de les famílies.

Estat d'ànim de l'alumnat

Els canvis que impliquen la semipresencialitat poden tenir un efecte sobre l'estat d'ànim dels i de les adolescents, pel que hem demanat a les famílies si ho està fent en el seu cas, de quina manera i si han observat millora respecte al primer trimestre. És especialment interessant aquí la comparativa amb l'alumnat amb necessitats educatives especials i amb l'alumnat que ha recuperat la presencialitat durant el segon trimestre.

Dades - [Taula 6](#)

| | SÍ | NO |
|--|-------|-------|
| la semipresencialitat ha afectat l'estat d'ànim de l'alumnat | 70,6% | 29,4% |

S'han trobat diferències significatives entre grups ($\chi^2=9,243$; $gl=3$; $p=,026$): a Batxillerat el percentatge que indiquen que ha afectat el seu estat d'ànim és superior (75,2%) i menor a tercer d'ESO (65,6%).

| com li afecta la semipresencialitat | % |
|---|-------|
| Li falta la rutina diària, té dificultats de concentració | 64,2% |
| No està tan motivat pels estudis | 64,0% |
| Està més desanimat, apàtic o trist | 44,2% |
| Troba a faltar els companys o li costa més sortir de casa | 39,3% |
| Se sent frustrat/impotent per no poder seguir el ritme acostumat dels estudis | 38,8% |
| Està preocupat pel seu futur acadèmic | 38,0% |
| Està més nerviós o estressat | 36,8% |
| Discuteix més amb els germans o amb els pares | 24,9% |

A les respostes "*Se sent frustrat/impotent per no poder seguir el ritme acostumat dels estudis*" s'han trobat diferències significatives entre cursos ($\chi^2=25,856$; $gl=3$; $p=0,000$).

- Entre l'alumnat de Batxillerat el percentatge és significativament major (51,8%).
- El percentatge és menor a segon d'ESO (31,8%) i tercer d'ESO (32,5%).

A les respostes “*Està preocupat pel seu futur acadèmic*” s’han trobat diferències significatives entre cursos ($\chi^2=108,368$; $gl=3$; $p=0,000$):

- Aquesta preocupació és major a Batxillerat (62%) i menor a segon d'ESO (18,2%) i tercer frente al 38% de mitjana.

Entre les famílies que assenyalen que els seus fills i filles “*està més nerviós o estressat*”, s’observa un increment a Batxillerat (42%) i un menor percentatge a segon d'ESO (29,2%) que la mitjana (36,8%).

| millora de l'estat d'ànim respecte al primer trimestre | | | | |
|--|---------------------|--------------------|----------------|---------------|
| ha millorat molt | ha millorat bastant | ha millorat un poc | no ha millorat | ha empitjorat |
| 3,3% | 10% | 26,1% | 46% | 14,5% |

No s’han trobat diferències significatives entre els cursos ($\chi^2=24,261$; $gl=9$; $p=0,004$).

➤ **Alumnat amb necessitat de suport educatiu**

Quan comparam l'alumnat NESE amb la resta s’observen diferències significatives ($\chi^2=6,306$; $gl=1$; $p=0,012$), amb un 76,8% que manifesten una afectació emocional front al 68,7% de la resta.

| | alumnat NESE | alumnat no NESE |
|--|--------------|-----------------|
| la semipresencialitat sí ha afectat l'estat d'ànim | 76,8% | 68,7% |

També s’observen diferències significatives amb majors percentatges en algunes maneres sobre com els afecta l'estat d'ànim.

| com li afecta la semipresencialitat | alumnat NESE | alumnat no NESE |
|---|--------------|-----------------|
| Li falta la rutina diària, té dificultats de concentració | 81,0% | 59,8% |
| No està tan motivat pels estudis | 70,4% | 62,4% |
| Se sent frustrat/impotent per no poder seguir el ritme acostumat dels estudis | 53,4% | 35,1% |
| Discuteix més amb els germans o amb els pares | 30,7% | 23,2% |

➤ Alumnat que ha passat a presencialitat el segon trimestre

L'alumnat que ha passat a presencialitat completa durant el segon trimestre manifesta una millora de l'estat d'ànim significativament major que el que continua en semipresencialitat ($\chi^2=163,826$; $gl=4$; $p=,000^*$).

| millora de l'estat d'ànim respecte al primer trimestre | | | | | |
|--|------------------|---------------------|--------------------|----------------|---------------|
| ha passat a presencialitat | ha millorat molt | ha millorat bastant | ha millorat un poc | no ha millorat | ha empitjorat |
| sí | 10,6% | 35,8% | 28,5% | 17,9% | 7,3% |
| no | 2,4% | 7,7% | 25,7% | 49,1% | 15,1% |

Anàlisi

Els resultats deixen en manifest que la semipresencialitat ha afectat l'estat d'ànim dels estudiants en un percentatge molt significatiu d'estudiants (70,6%). És destacable que l'afecció sigui encara major en estudiants de Batxillerat. Els nervis o l'estrés són els símptomes que les famílies més destaquen, símptomes que en els qui transiten el final del Batxillerat s'associen a una marcada preocupació pel futur acadèmic i la preparació per a superar amb èxit les proves externes.

De manera semblant als resultats de la pregunta sobre dificultats, el grup d'alumnes NESE manifesten una afectació de l'estat d'ànim per la semipresencialitat superior a la resta (81% front al 59,8%). També és una conseqüència previsible en aquest grup d'alumnat si no se li aplica la prioritització en assistència diària al centre educatiu.

Es registren percentatges de millora molt reduïts entre els trimestres analitzats a les dues enquestes (13,3% ha millorat bastant o molt), amb una majoria d'alumnes que no ha experimentat millora en el seu estat d'ànim (46%) i un percentatge que ha empitjorat (14,5%) que cal tenir molt en compte. No podem observar aquestes xifres deslligades de les alarmes que, des de distints àmbits, s'estan llençant sobre la salut mental dels i les joves i les seves conseqüències si no s'actua.

No podem obviar l'efecte general sobre l'estat d'ànim que té la pandèmia i les seves restriccions sobre tots els i les adolescents i joves. Per això, és particularment interessant analitzar les respostes a la pregunta sobre la millora de l'estat d'ànim del grup d'alumnes que han passat a presencialitat diària. Aquest grup presenta diferències significatives respecte a la resta i manifesta uns percentatges de millora superiors durant el segon trimestre, que han cursat presencialment: el 46,4% manifesta que el seu estat d'ànim ha millorat bastant o molt, front al 10,1% dels que continuen en semipresencialitat; en canvi, el 64,2% d'aquests manifesten no ha millorat o ha empitjorat, front al 25,2% dels que han passat a presencialitat diària.

El desordre en la rutina diària a conseqüència de la pèrdua de la presencialitat escolar és la resposta amb un major percentatge de famílies (64,2%). Es pot inferir que aquest

síntoma general es desglossa en dues opcions aparentment oposades: la pèrdua de la motivació envers els estudis (64%) i la frustració per no aconseguir sostenir ritme d'estudi (38,8%, que arriba al 51,2% a Batxillerat), una frustració coincident amb la preocupació pel seu futur acadèmic (38,%, que arriba al 62% a Batxillerat). És a dir, d'una banda l'autoexigència de sostenir formes d'aprenentatge i ensenyament que davant la semipresencialitat són inviables i per l'altre, la pèrdua d'interès en l'escolarització. En el primer cas hi ha un perfil d'estudiant que s'estaria sobre-exigint i en el segon pot aparèixer un perfil que estaria desistint de continuar el ritme d'aprenentatge. Ambdós perfils donen compte d'estats d'ànim afectats per la pèrdua de l'ordre regular de l'escolaritat, al qual cal afegir un altre factor central en la vida en aquests rangs d'edat: la notable reducció del temps compartit entre companyes i companys (39,3%).

Atenció i seguiment educatiu a l'alumnat

En aquest apartat s'ha demanat a les famílies de quina manera es feia l'ensenyament a distància amb els seus fills i filles, amb quina freqüència es comunicaven i quin grau de millora havien observat respecte al primer trimestre.

Dades - [Taula 4](#)

Vies i eines d'atenció i seguiment educatiu

| aula virtual | correu electrònic | classes en línia |
|--------------|-------------------|------------------|
| 87,4% | 37,1% | 27,7% |

S'han trobat diferències significatives entre cursos ($\chi^2=44,689$; $gl=3$; $p=0,000$):

- a segon d'ESO la utilització de classes en línia és menor (15,3%)
- a Batxillerat la utilització de classes en línia és major (39,9%)

Freqüència de comunicació setmanal per correu/aula virtual

| cada dia | 2 vegades o més | 1 vegada | mai |
|----------|-----------------|----------|-------|
| 23,2% | 34,0% | 26,4% | 16,3% |

S'han trobat diferències significatives entre cursos ($\chi^2=23,422$; $gl=9$; $p=0,005$):

- a segon d'ESO un major percentatge manifesta que no s'ha contactat mai (22,7%);
- el contacte de 2 o més vegades per setmana és major a la mitjana a Batxillerat (39,4%) i menor a 2n d'ESO (25,5%).

Freqüència de comunicació setmanal per videoconferència

| cada dia | 2 vegades o més | 1 vegada | mai |
|----------|-----------------|----------|-------|
| 9,4% | 21,6% | 21,6% | 47,6% |

S'han trobat diferències significatives entre grups ($\chi^2=39,859$; $gl=9$; $p=0,000$):

- a segon d'ESO un major percentatge manifesta que no es contacta mai per videoconferència (59,4%) i un percentatge menor ha estat contactat 2 vegades o més (16,1%) o cada dia (3,5%).

Millora de l'atenció i seguiment educatiu respecte al primer trimestre

| ha millorat molt | ha millorat bastant | ha millorat un poc | no ha millorat |
|------------------|---------------------|--------------------|----------------|
| 1,8% | 11,2% | 34,9% | 52% |

No s'han trobat diferències significatives entre cursos ($\chi^2=10,776$; $gl=9$; $p=0,291$).

Anàlisi

Un dels reptes que han hagut d'assumir els centres és com el professorat pot continuar exercint la seva funció amb l'alumnat els dies no presencials. Les mesures aplicades no han estat homogènies entre els diferents centres ni entre diferents grups encara que, de manera general, s'ha continuat utilitzant l'aula virtual com a principal eina educativa a distància (87,4%), seguida del correu electrònic (37,1%) i de les classes en línia o enregistrades (27,7%), aquestes amb un major ús a Batxillerat.

La freqüència d'interacció amb l'alumnat segueix una pauta similar: un 57,2% contacta dos dies o més cada setmana per correu electrònic o aula virtual, mentre que un 31% ho fa per classes en línia o gravades. Per una altra banda, un 47,6% no ha realitzat cap classe en línia, enfront del 16,3% que manifesta que no es contacta mai per correu electrònic o aula virtual. La freqüència de contacte amb l'alumnat és major en Batxillerat (correu electrònic i aula virtual) i menor en segon d'ESO en els tres canals.

Els resultats del segon trimestre són similars als recollits en l'enquesta del primer trimestre i no s'observa un canvi de tendència general en l'ús d'aquestes eines ni en la seva freqüència. Es continua observant que la utilització d'uns mitjans o altres, així com la seva freqüència d'ús, presenta importants diferències entre centres educatius i dins de cadascun d'ells.

La percepció de les famílies de millora de l'atenció educativa a distància durant el segon trimestre ha estat baixa, amb un 13% de famílies que manifesten que ha millorat bastant o molt, enfront del 52% que considera que no ha millorat. Malgrat els esforços i canvis realitzats pels centres educatius, no s'ha aconseguit millorar com viuen l'ensenyament a distància l'alumnat i les seves famílies.

Comunicació amb les famílies

La comunicació amb la família sempre és important i més en aquesta situació, pel que s'ha demanat la freqüència de comunicació del centre i del tutor, així com les vies i motius i la seva percepció de millora respecte al primer trimestre.

Dades - [Taula 5](#)

Comunicació entre el centre i la família

| freqüència de comunicació centre-família | | | |
|--|-----------|----------|-------|
| 3 o més vegades | 2 vegades | 1 vegada | mai |
| 6,8% | 8,8% | 21,3% | 63,1% |

No s'han trobat diferències significatives entre cursos ($\chi^2=9,356$; $gl=9$; $p=0,405$).

| millora de la comunicació respecte al primer trimestre | | | |
|--|---------|--------|----------------|
| molt | bastant | un poc | no ha millorat |
| 1,1% | 6,5% | 24,1% | 68,2% |

No s'han trobat diferències significatives entre cursos ($\chi^2=8,429$; $gl=9$; $p=0,492$).

Comunicació entre el tutor i la família

| freqüència de comunicació tutor/tutora-família | | | |
|--|-----------|----------|-------|
| 3 o més vegades | 2 vegades | 1 vegada | mai |
| 3,5% | 8,5% | 25,1% | 62,9% |

Sí s'han trobat diferències significatives entre cursos ($\chi^2=19,917$; $gl=9$; $p=0,018$):

- A segon d'ESO el percentatge de famílies que no han estat contactades és menor (55,8%) i és major el de famílies amb 1 comunicació (31,2%).
- A Batxillerat és major el percentatge de famílies que no han rebut cap comunicació del tutor (69%).

| millora de la comunicació respecte al primer trimestre | | | |
|--|---------|--------|----------------|
| molt | bastant | un poc | no ha millorat |
| 2,1% | 9% | 21,5% | 67,3% |

S'han trobat diferències significatives entre cursos ($\chi^2=24,261$; $gl=9$; $p=0,004$).

- El percentatge de famílies que indica que ha millorat bastant és lleugerament major a tercer d'ESO (13,6%) i menor a Batxillerat (5,5%).
- A quart d'ESO el percentatge de famílies que indica que ha millorat molt és lleugerament major (3,6%)

Canals i motius de comunicació amb la família

| canal de comunicació amb la família | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---------|------------------|--------|
| correu electrònic | aplicació informàtica | telèfon | videoconferència | agenda |
| 58,7% | 25,5% | 8,1% | 6,7% | 1% |

S'han trobat diferències significatives ($\chi^2=37,526$; $gl=12$; $p=0,000$) entre cursos:

- A segon d'ESO és major el percentatge amb correu electrònic (66,7%).
- A quart d'ESO és lleugerament inferior l'ús de l'aplicació informàtica (20,8%).
- A Batxillerat el percentatge de famílies que indica el correu electrònic és menor (49,3%) i major l'ús de l'aplicació informàtica (32,3%) i telèfon (12%).

| motius de les comunicacions | |
|---|-------|
| notificació de qualificacions | 79,5% |
| canvis al rendiment escolar | 25,1% |
| canvis de comportament | 12,4% |
| dèficits que afecten a la presencialitat: | |
| • dèficit d'infraestructures | 5,4% |
| • falta de personal | 4,5% |
| • dèficit de recursos tecnològics | 3,3% |

S'han trobat diferències estadísticament significatives entre cursos:

- A segon d'ESO han estat majors els percentatges dels motius de comunicació per canvis al rendiment escolar (34,9%) i per canvis de comportament (16,9%).
- A Batxillerat han estat menors els motius de canvis al rendiment escolar (19%) i per canvis de comportament (6,4%).

Anàlisi

El paper de la família en un escenari de semipresencialitat cobra un major protagonisme i recupera unes funcions de seguiment dels seus fills i filles que, habitualment, es van reduint amb el pas a l'educació secundària i així com van adquirint major autonomia. En aquest context de semipresencialitat, la comunicació entre el centre, el tutor o tutora i la família esdevé un element important de l'èxit educatiu. Malgrat això, els resultats ens mostren que aquesta comunicació pot millorar encara molt i no està ben valorada per les famílies: un 68,2% assenyala que no ha millorat la comunicació amb el centre (63,1% no ha estat contactat cap vegada) i un 67,3% tampoc no considera que hagi millorat la comunicació amb el tutor o tutora (62,9% no es va posar en contacte amb elles, que baixa a un 55,8% en segon d'ESO i puja al 69% en Batxillerat).

Respecte al primer trimestre, s'observa un descens general en les freqüències de comunicació del centre cap a la família, que són més acusades quan analitzem la comunicació amb el tutor o tutora. Augmenten principalment les famílies que no han estat contactades cap vegada durant el segon trimestre, principalment en Batxillerat. Aquest canvi pot interpretar-se, en part, com un desgast del professorat per l'esforç afegit i continuat que representa la semipresencialitat, així com per la dinàmica de continuïtat i normalització del segon trimestre.

El correu electrònic ha estat la principal via de comunicació amb les famílies, seguida de l'aplicació informàtica del centre (habitualment GESTIB). No s'observa cap canvi en els motius tradicionals de les comunicacions: la majoria han tingut com a motiu la notificació de qualificacions (79,5%), seguit a bastanta distància de comunicacions relacionades amb canvis en el rendiment escolar (25,1%) i en el comportament de l'alumnat (12,4%). Per una altra banda, els centres s'han trobat amb dificultats de diversos tipus per implantar la semipresencialitat però aquestes s'han explicat poc a les famílies ($\leq 5,4\%$), un fet que tampoc no ha ajudat a que les famílies comprenguin i valorin com correspon els esforços realitzats.

Dificultats de l'alumnat per seguir les tasques

La semipresencialitat implica que l'alumnat realitzi la meitat dels dies lectius des de casa, i això implica una sèrie de canvis en la seva organització. Hem demanat a les famílies sobre aquests hàbits, quines dificultats tenen i la seva millora respecte al primer trimestre.

Dades - [Taula 2](#), [Taula 3](#)

Organització de l'alumnat els dies no presencials

| l'alumne està sol a casa? | |
|--|-------|
| l'alumne queda tot sol a casa fent feina | 69,8% |
| alguna persona està pendent de l'alumne | 30,2% |

S'han observat diferències estadísticament significatives per cursos ($\chi^2=63,513$; $gl=3$; $p=0,000$): l'alumnat de segon d'ESO és el que més té una persona amb ells (48,6%) i el de Batxillerat els que menys (18,8%).

| horari segons les tasques escolars | horari de feina establert | sense horari de feina |
|------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 45,5% | 32,7% | 21,7% |

No s'han trobat diferències significatives per curs ($\chi^2=12,4289$; $gl=6$; $p=0,053$).

| cada dia s'organitza sol/a i sempre fa les tasques | ha anat millorant la seva organització | ha seguit sense agafar el ritme |
|--|--|---------------------------------|
| 49,9% | 27,2% | 22,9% |

S'observen diferències significatives ($\chi^2=19,110$; $gl=6$; $p=0,004$) entre cursos:

- A segon d'ESO el percentatge de famílies amb fills i filles que s'organitzen sols és menor (40,2%) i és major els que han seguit sense agafar el ritme (29,9%).
- A Batxillerat és major el percentatge d'alumnat que cada dia s'organitza sol (56,1%).

| la família revisa les tasques assignades o fetes | | |
|--|------------------|---------------------------|
| no, perquè no és necessari | sí, habitualment | no, perquè no podem/sabem |
| 50,6% | 31,2% | 18,2% |

S'han trobat diferències significatives ($\chi^2=95,296$; $gl=6$; $p=0,000$) per curs:

- A segon d'ESO, el percentatge de famílies que revisen les tasques habitualment és major (53,6%) i menor el que no ho fan perquè no és necessari (31%).
- A Batxillerat les associacions entre categories s'inverteixen: el percentatge de famílies que revisa habitualment les tasques és menor (18,2%) i el percentatge de famílies que normalment no ho fa perquè no és necessari és major (63,7%).
- A quart d'ESO el percentatge de famílies que revisen habitualment les tasques també és inferior a la mitjana (26,5%).

Dificultats per realitzar les tasques escolars

| dificultats per realitzar les tasques escolars | |
|--|-------|
| tenen dificultats | 70,5% |
| no tenen cap dificultat | 29,5% |

S'observen diferències estadísticament significatives entre cursos ($\chi^2=23,675$; $gl=3$; $p=,000$): a segon d'ESO un percentatge major que la mitjana manifesta dificultats (82,8%).

| Dificultat | % | dificultat principal |
|--|-------|----------------------|
| Falten explicacions o moments per resoldre dubtes | 60,5% | 40,8% |
| A casa hi ha moltes "distraccions" i li costa posar-se a treballar | 37,1% | 24,2% |
| Falta coordinació/equilibri en el volum o planificació de la feina | 32,8% | 15,1% |
| Falten pautes sobre com fer la feina | 28% | 6,2% |
| Hi ha massa feina | 14,3% | 6,2% |
| Hi ha poca feina | 11,1% | 5,1% |

| | | |
|---|------|------|
| No tenen bona connexió/dispositiu digital | 4,2% | 1% |
| No entén el funcionament de l'aula virtual | 3,5% | 1% |
| No tenen espai adequat per concentrar-se i fer les tasques escolars | 2,1% | 0,4% |

Pel que fa a la dificultat de *no entendre el funcionament de l'aula virtual*, s'han trobat diferències significatives entre grups ($\chi^2=7,911$; $gl=3$; $p=0,048$), amb un percentatge lleugerament superior entre l'alumnat de segon d'ESO (6,5%).

Respecte a quina és la principal dificultat, s'han trobat diferències entre cursos ($\chi^2=43,508$; $gl=24$; $p=0,009$):

- A segon d'ESO un major percentatge de famílies indiquen com a principal dificultat dels seus fills problemes amb l'aula virtual (2,8%) o la falta d'espai adient per fer les tasques (1,4%).
- A quart d'ESO un menor percentatge de famílies indiquen com a principal problema la falta d'explicacions o moments per resoldre dubtes (34,4%) i un major percentatge identifiquen les distraccions a casa (29,3%) i no disposar d'una bona connexió o dispositiu digital (2,8%)

➤ Alumnat amb necessitat de suport educatiu

Si comparam l'alumnat amb necessitats de suport educatiu amb els que no les tenen, observam que mostren en major percentatge dificultats per realitzar les tasques a casa, amb diferències significatives ($\chi^2=34,333$; $gl=1$; $p=0,000$).

| dificultats per realitzar les tasques escolars | alumnat NESE | alumnat no NESE |
|--|--------------|-----------------|
| tenen dificultats | 85,8% | 66,9% |
| no tenen cap dificultat | 14,2% | 33,1% |

També presenten diferències significatives amb majors percentatges a la dificultat de tenir massa distraccions a casa, amb un 45,5%, ($\chi^2=8,897$; $gl=1$; $p=0,003$) i per entendre l'aula virtual, amb un 7,6% ($\chi^2=11,243$; $gl=1$; $p=0,001$).

Anàlisi

Respecte al primer trimestre, s'observa una millora amb l'organització a casa, amb una reducció de gairebé 5 punts de l'alumnat que no té cap horari de treball a casa (1T:26,3% – 2T:21,7%). El segon trimestre també presenta una millora en l'alumnat que s'organitza i fa les tasques sol (1T:39,6%-2T:49,9%), encara que continua havent-hi un

percentatge important d'alumnat que no aconsegueix agafar el ritme de treball que cal que estigui atès (1T:21,8%-2T:22,9%).

Amb resultats semblants a l'enquesta del primer trimestre, es ratifica que en la mesura que els i les estudiants ascendeixen en els anys d'escolarització l'acompanyament de les famílies en la resolució i organització de tasques escolars, es redueix. Es destaca la rellevància que tenen les tasques escolars domiciliàries com un factor decisiu per a organitzar la rutina escolar a casa.

Així mateix, les dificultats per realitzar les tasques escolars durant la semipresencialitat adquireixen centralitat a segon d'ESO, fet que podria relacionar-se amb l'edat dels i de les estudiants i la seva immaduresa com a estudiants d'institut. Sobre la necessitat de majors explicacions o moments per resoldre els dubtes, cal destacar que aquesta és una problemàtica que afecta tant a estudiants d'ESO com de Batxillerat i sobre la qual les famílies no van registrar millores substancials respecte al primer trimestre. La comparativa amb els resultats de la primera enquesta no mostra resultats significativament diferents: la necessitat d'una major interacció i la resposta a dubtes per a la resolució de tasques durant l'ensenyament a distància és una demanda constant.

Així mateix, les famílies que consideren que el seu fill o filla no té dificultats amb les tasques escolars a casa ha augmentat durant el segon trimestre (1T:16,4%-2T:29,6%). D'altra banda, les dificultats concretes que s'identifiquen coincideixen en el seu ordre d'importància en els dos trimestres, destacant l'augment en la falta d'explicacions o moments per a resoldre dubtes i en la falta de coordinació en el volum o planificació dels tasques.

Cal afegir que la semipresencialitat va demandar a les famílies d'ESO un esforç especial per intentar que hi hagués algun adult al domicili per acompanyar als i a les estudiants, un fet que no ha estat possible per a totes les famílies.

Com era d'esperar, l'alumnat amb necessitats de suport educatiu experimenten dificultats en un major grau que la resta (85,8% front al 66,9%) i amb unes dificultats concretes associades a la seves característiques particulars. Aquest fet era completament previsible i no trobam una explicació al fet de no haver aplicat mecanismes per compensar-lo i aplicar la presencialitat diària a tot aquest tipus d'alumnat.

Resultats acadèmics

Una de les incògnites de la semipresencialitat és com afecta als resultats acadèmics de l'alumnat. Malgrat les adaptacions curriculars que els centres apliquen, seguint instruccions de la Conselleria, és palès que les qualificacions han d'haver sofert canvis. Aquí demanem a les famílies sobre la seva evolució durant el segon trimestre, si han necessitat afegir un suport extra i es compara el grups d'alumnat NESE i el que ha passat a presencialitat completa amb la resta.

Dades - [Taula 7](#)

| evolució de les qualificacions respecte al primer trimestre | | | |
|---|---------------------|-----------------|----------------|
| han millorat bastant | han millorat un poc | segueixen igual | han empitjorat |
| 9,9% | 32,9% | 34,2% | 23,1% |

No s'han trobat diferències significatives entre cursos ($\chi^2=11,969$; $gl=9$; $p=0,215$).

| | SÍ | NO |
|--|-------|-------|
| ha suspès assignatures per primera vegada (el 1r o 2n trimestre) | 38,6% | 61,4% |
| degut a la semipresencialitat, s'ha afegit suport extra al vostre fill/a | 42,3% | 57,7% |

No s'han trobat diferències significatives entre cursos ($\chi^2=2,005$; $gl=3$; $p=0,571$) i ($\chi^2=2,043$; $gl=3$; $p=0,563$).

| suport extra afegit l'alumnat | % |
|--|-------|
| professor/a particular contractat per la família | 33,7% |
| suport d'un familiar (mare, pare, germana...) | 23,3% |
| suport de companys de classe | 6,7% |
| suport ofert pel centre educatiu (PAE/PROA) | 3,9% |

S'han trobat diferències significatives entre cursos:

- A segon d'ESO el suport d'un professor particular ha estat menor (24,7%) i major el suport d'un familiar (34,3%)

- A Batxillerat el suport d'un familiar ha estat menor que la mitjana (13,1%) i lleugerament superior el suport ofert entre companys (9%).
- El suport ofert pel centre (PAE/PROA) ha estat major a segon d'ESO (5,8%) i menor a Batxillerat (1,6%).

➤ Alumnat amb necessitat de suport educatiu

Les famílies amb fills o filles amb necessitats de suport educatiu han hagut d'afegir en un major percentatge suport extra durant el segon trimestre, un 61,5% front al 37,1% de la resta (Chi2=55,752; gl=1; p=0,000).

| | alumnat NESE | alumnat no NESE |
|--|--------------|-----------------|
| degut a la semipresencialitat, han afegit suport extra al seu fill/a | 61,5% | 37,1% |

➤ Alumnat que ha passat a presencialitat el segon trimestre

Les famílies amb fills o filles que han passat a presencialitat completa durante el segon trimestre manifesten una major milloria de les qualificacions durant el segon trimestre, amb un 21,9% que han millorat bastant front al 8,8% dels grups en semipresencialitat (chi2=28,399; gl=3; p=,000*). També han hagut d'afegir en un menor percentatge suport extra, un 32,2% front al 42,9% dels que han continuat en semipresencialitat (chi2=6,262; gl=1; p=,012*)

| evolució de les qualificacions respecte al primer trimestre | | | | |
|---|----------------------|---------------------|-----------------|----------------|
| han passat a presencialitat | han millorat bastant | han millorat un poc | segueixen igual | han empitjorat |
| sí | 21,9% | 33,8% | 28,5% | 15,9% |
| no | 8,8% | 32,5% | 34,8% | 23,9% |

| | han passat a presencialitat | continuen en semipresencialitat |
|--|-----------------------------|---------------------------------|
| degut a la semipresencialitat, han afegit suport extra al seu fill/a | 32,2% | 42,9% |

Anàlisi

Pel que fa a la millora dels resultats acadèmics durant el segon trimestre, es constata de nou la importància de la presencialitat amb la millora significativa del grup que l'ha recuperada completament: un 21,9% manifesten que les qualificacions han millorat front al 8,8% dels que continuen en semipresencialitat. Aquest és un fet concordant amb la millora de resultats que tenen els grups de primer d'ESO, als que no s'ha aplicat la semipresencialitat en cap moment.

Que un/una estudiant suspengui assignatures per primera vegada és un fet de rellevància en l'escolaritat, pel que és significatiu que, amb la semipresencialitat com a teló de fons, el 38,6% famílies hagin respost de manera afirmativa a aquesta pregunta. Aquest efecte visible en termes de resultats acadèmics ha estat acompanyat per estratègies familiars per pal·liar o donar resposta a les dificultats amb que s'han trobat els/les estudiants. La principal estratègia ha estat el suport extraescolar amb un-a docent particular (33,7%) i la segona el suport d'algun familiar, conegut o amic (23,3%).

El grup d'alumnes NESE continua essent el que ha de menester més suport i, consegüentment, les seves famílies han hagut d'acudir en un major percentatge a oferir-los un suport extra. Cal parar especial atenció al fet que aquestes respostes pertanyen a un sector de famílies amb un elevat grau d'ocupació laboral (15,3% desempleat o en ERTO), pel que no se'ls pot inferir a priori les dificultats econòmiques que segurament sí tenen altres sectors.

Conclusions

- La dinàmica escolar que la semipresencialitat ha imposat ha posat de manifest la rellevància de l'escola, com a escenari educatiu clau per al desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge, així com en l'organització de la rutina diària dels i les estudiants i de les seves famílies, en les etapes educatives no universitàries. Predomina la demanda per part de les famílies i estudiants de recuperar l'espai presencial d'ensenyament i aprenentatge. En preguntar a les famílies (a les respostes obertes) sobre opcions o estratègies per donar resposta a problemes derivats de la semipresencialitat predomina la demanda de tornar a la presencialitat i al contacte més estret entre docents i estudiants.
- Es reconeix la centralitat de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, del professorat en les tasques d'organització i acompanyament en els processos formatius i de les famílies i les entitats de l'entorn, com a elements fonamentals per a culminar els processos de creixement personal, cultural i acadèmic. En aquest escenari l'escola, com a institució, i les interaccions i processos comunicatius en el marc de la presencialitat s'han demostrat fonamentals per al bon desenvolupament de l'acció formativa.
- Es manifesta de manera clara la incapacitat de l'ensenyament remot de suplir l'espai de trobada a l'aula entre el professorat i l'alumnat, en aquest sentit és necessari explicitar que la molt anomenada competència "d'aprendre a aprendre" (BOIB 133, 2020, p.8) demanda espais pedagògics i didàctics de bastiments difícils de construir amb la modalitat semipresencial. És necessari alertar sobre l'important percentatge d'estudiants que han suspès alguna assignatura per primera vegada en el primer o segon trimestre.
- Davant el notable augment d'assignatures suspeses i les males qualificacions, contractar un professor particular o disposar d'algú conegut amb coneixements específics d'unes certes assignatures escolars han estat les accions principals dels famílies. Ambdues accions manifesten la disposició de recursos econòmics i culturals que, per descomptat, no es corresponen amb les condicions de vida d'un ampli percentatge de famílies no representades en la mostra d'aquesta anàlisi; famílies greument perjudicades per la pèrdua de l'ocupació i de prestacions socials en el marc de la pandèmia mundial originada per la COVID-19. En relació amb això, cal alertar sobre els possibles efectes de la semipresencialitat en la producció/agudització de les desigualtats educatives.
- En les i els estudiants l'afecció emocional s'expressa en estrés, angoixa i malestar, tant per les dificultats per sostenir/aconseguir bons resultats acadèmics, com per la pèrdua o reducció dels espais de trobada amb companyes i companys. L'atenció atorgada a aquests efectes va empitjorar en el transcurs dels trimestres, evidenciant la falta d'instruments per a treballar en semipresencialitat els conflictes emocionals complexos en alumnat amb i sense necessitats educatives especials.

- En contraposició als efectes negatius de la semipresencialitat, entre l'alumnat que va recuperar la presencialitat durant el segon trimestre es varen registrar millores significatives superiors, tant a nivell de rendiment acadèmic com a nivell emocional.
- Els docents han pres la iniciativa per a fer front a la situació de semipresencialitat i han fet front a una situació d'emergència amb els recursos disponibles. De fet, tal com destaquen Reimers i Schleicher (2020) a partir de l'anàlisi dels efectes de la COVID-19 a 59 països, els sistemes educatius i el professorat han demostrat una important capacitat de resiliència, flexibilitat i compromís amb l'educació. No obstant això, cal destacar que els centres educatius amb equips docents cohesionats, que col·laboren intensament amb la comunitat i que es troben inserits en sistemes educatius potenciadors del treball amb la comunitat mitjançant una educació a temps complet i en tots els contextos, tenen més capacitat per a fer front a situacions com les provocades per la pandèmia viscuda (Gairín i Mercader, 2021).

Propostes

- La recerca educativa destaca la fal·làcia que suposa denominar com a educació a distància o educació semipresencial (segons correspongui) a les estratègies adoptades per sostenir els processos d'escolarització de milions d'estudiants en context d'aïllament social i preventiu obligatori (curs escolar 2019-2020) o bé durant el que es va definir com a “estat d'alarma” (curs escolar 2020-2021). La ja citada denominació, ensenyament remot d'emergència (Hodges, Moore, Lockee, Trust i Bond, 2020), suposa aclarir que davant l'emergència sanitària va haver-hi un sistema educatiu que no va tenir ni temps, ni condicions per planificar un sistema d'ensenyament a distància o virtual i que en conseqüència la semipresencialitat posada en marxa manca d'una proposta de formació i acompanyament dels docents per dissenyar estratègies didàctiques concordes a l'ensenyament en línia.
- És factible considerar que la semipresencialitat, tal com s'ha promogut per al curs escolar 2020-2021, depèn dels sabers i de la formació prèvia del professorat i de la voluntat d'adequar-se a les múltiples demandes emergents. Per tant, resulta necessari avaluar tant els aprenentatges, com les limitacions que ha tingut el professorat per dur endavant la seva tasca durant la semipresencialitat, tant a nivell de transmissió de continguts curriculars, com de la comunicació i vinculació amb l'alumnat de cara a sostenir l'acompanyament i l'atenció de demandes socials durant les diferents fases de la pandèmia (UNESCO,2020).
- Si bé se es varen realitzar tant accions de formació del professorat en noves tecnologies de la informació i la comunicació, principalment a través dels programes de l'IBSTEAM¹, així com també el disseny, des d'instàncies ministerials i de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, de nombrosos marcs normatius per regular diferents dimensions de la vida escolar en els tres escenaris previstos segons l'evolució de la pandèmia (A: nova normalitat; B: amb mesures restrictives; C: confinament), en matèria pedagògic-didàctica els plans de contingència, que havien d'ésser aprovats pel claustre i el consell escolar, delegaren l'autonomia als centres educatius en un context en el qual s'havien d'atendre múltiples i complexes demandes socials i educatives sense, necessàriament, disposar de més recursos, principalment en tasques de suport per al seguiment de les trajectòries de l'alumnat.
- Situacions d'emergència social i sanitària com les transitades posen en relleu la necessitat de dotar els centres d'altres figures d'acompanyament pedagògic, tant a docents com a estudiants. Si bé la *Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de juliol de 2020 per la qual es fan públiques les orientacions sobre els aspectes curriculars, d'ordenació acadèmica i metodològics del segon cicle d'educació infantil i educació primària i de*

¹ Vegeu: <https://ibsteam.caib.es/>

l'educació secundària obligatòria i batxillerat destaca el valor de l'espai de tutories per a l'acompanyament pedagògic i emocional dels i les estudiants a la pràctica, és necessari aclarir que a l'educació secundària aquesta és una funció que recau sobre un professor o professora (amb formació específica en una disciplina acadèmica) que ha d'atendre regularment –sense semipresencialitat– una classe completa entre 25 i 30 alumnes, una tasca individualitzada que, amb aquestes condicions, resulta poc probable.

- De cara a futures situacions d'emergència seria convenient potencial el valor estratègic de les tutories, com ha fet, per exemple, el Regne Unit arran del tancament de les escoles a la primavera del 2020 al posar en marxa el National Tutoring Programme, una gran estratègia nacional per acompanyar de manera individualitzada els alumnes que poden haver patit en major mesura els efectes del tancament, a través de tutories i mentories acadèmiques. El programa financia l'accés de les escoles a mentors acadèmics que s'incorporen als centres educatius, per una banda, o a recursos d'orientació proveïts per entitats del territori expertes en aquest acompanyament educatiu, que prèviament han estat acreditades. L'objectiu és reduir la bretxa de resultats educatius que existeix en funció de l'origen socioeconòmic dels alumnes –que des de l'esclat de la pandèmia es va anticipar que podia eixamplar-se (Vilalta i Comas, 2021, p. 8).
- Si la semipresencialitat s'implementa de nou és imperiós revisar/modificar les estratègies de vinculació amb els estudiants de cara a evitar promoure i/o aprofundir desigualtats educatives en uns anys de l'escolarització en els quals les taxes d'abandonament s'incrementen regularment. En aquest sentit, les recomanacions de l'informe CEPAL-UNESCO (2020) en destaquen els cinc àmbits següents:
 1. Equitat i inclusió: donar una atenció preferent als grups de població més vulnerables, les poblacions socioeconòmicament més desfavorides i les persones amb discapacitat, així com en la diversitat sexual i de gènere.
 2. Qualitat i pertinència: centrar-se en la millora dels continguts dels programes d'estudis (relacionats amb la salut i el benestar) i en el suport especialitzat al personal docent, assegurant condicions adequades, la formació docent, i el suport socioemocional per treballar amb les i els estudiants i les seves famílies.
 3. Sistema educatiu: preparació del sistema educatiu per respondre davant les crisis com la de la COVID-19, és a dir, resiliència a tots els nivells.
 4. Interdisciplinarietat i intersectorialitat: planificació i execució centrades no només en l'educació, sinó també en la salut, la nutrició i la protecció social.
 5. Aliances: cooperació i col·laboració entre diferents sectors i actors per arribar a un sistema integrat, centrat en l'alumnat i el personal docent.
- Reimers i Schleicher (2020) destaquen que es convenient assolir els aprenentatges que aquesta situació ens ha provocat i ens han de permetre reimaginar l'educació en el cas que aquesta situació es perllongui o en futures situacions similars. Concretament, es refereixen a la importància de donar suport

a la innovació educativa (mobilitzant més recursos per a l'educació) i mantenir i enfortir l'ecosistema d'ensenyament-aprenentatge creat durante la pandèmia. En aquest sentit, emfatitzem que l'exercici de la feina docent en el marc de la semipresencialitat demana una investigació rigorosa que habiliti registrar tant les dificultats i limitacions que va haver d'afrontar el professorat de forma sobrevinguda per fer la seva tasca; com així també, els aprenentatges i sabers pedagògics construïts davant el desafiament de continuar ensenyant i aprenent en el marc d'una emergència sanitària global. El nostre reconeixement als que "fan escola" és infinit, com ho és el desig de continuar contribuint a la millora de l'educació de les nostres infants i joves.

Referències bibliogràfiques i normativa

Conselleria d'Educació i Formació Professional (2020). *Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de juliol de 2020 per la qual es fan públiques les orientacions sobre els aspectes curriculars, d'ordenació acadèmica i metodològics del segon cicle d'educació infantil i educació primària i de l'educació secundària obligatòria i batxillerat per al curs 2020-2021 a les Illes Balears*. BOIB 133 30 de juliol de 2020. Fascicle 128 - Sec. III. - https://www.caib.es/sites/centreseducatiuscovid/ca/destacats_covid/archivopub.do?ctrl=MCRST11346Z1328389&id=328389

CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperat de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Gairín, J. i Mercader C. (Coord.) (2021). *La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica*. Barcelona: EDO-SERVEIS - Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperat de: https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2020/236704/Informe_RedAGE2020.pdf

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. Recuperat de: <https://bit.ly/3b0Nzx7>

Mercader, C. & Gairín, J. (2021) The Perception of Teachers' Digital Competence of Preservice Pre-Primary and Primary Education Teachers. The Influence of Degree and Entrance Path. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, vol. 16, no. 1, pp. 100-106, Feb. 2021, doi: 10.1109/RITA.2021.3052684

Reimer, F.M. y Schleicher, A. (2020). *Schooling disrupted, schooling rethought. How the Covid-19 pandemic is changing education*. Versión preliminar. París: OCDE. Recuperat de: https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/education_continuity_v3.pdf

Vilalta, J. i Comas, N. (2021) La recerca al servei d'una política educativa fonamentada. Fundació Jaume Bofill. Recuperat de: https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/7/q/0/1az-informe_040721_la-recerca-al-servei-d-una-poliitica-educativa-fonamentada.pdf

Taules

Taula 1. Situació de l'alumne durant el segon trimestre

| Pregunta | Categ. | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO | 1r i 2n Batxillerat | Total | Sig. |
|--|--------|--------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|-------|------------------------------|
| 6. El nostre fill o filla té necessitats de suport educatiu | No | 79,2% _a | 82,1% _a | 77,9% _a | 83,4% _a | 80,8% | (chi2=4,396; gl=3; p=0,222) |
| | Sí | 20,8% _a | 17,9% _a | 22,1% _a | 16,6% _a | 19,2% | |
| | n | 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |
| 7. El nostre fill o filla ha estat en situació d'aïllament per positiu COVID o per ser contacte estret | No | 83,7% _a | 82,2% _a | 83,0% _a | 83,3% _a | 83,0% | (chi2=0,290; gl=3; p=0,962) |
| | Sí | 16,3% _a | 17,8% _a | 17,0% _a | 16,7% _a | 17,0% | |
| | n | 312 | 428 | 342 | 365 | 1447 | |
| 8. Durant el 2n trimestre, el nostre fill o filla va passar a assistir diàriament a classe | No | 83,7% _a | 90,7% _b | 96,2%_c | 88,8% _{a,b} | 90,0% | (chi2=29,567; gl=3; p=,000*) |
| | Sí | 16,3%_a | 9,3% _b | 3,8%_{b,c} | 11,2% _{a,b} | 10,0% | |
| | n | 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |
| 9. Durant el 2n trimestre, s'han incrementat els dies d'assistència a classe? | No | 91,9% _a | 93,5% _a | 90,0% _a | 91,1% _a | 91,7% | (chi2=3,103; gl=3; p=0,376) |
| | Sí | 8,1% _a | 6,5% _a | 10,0% _a | 8,9% _a | 8,3% | |
| | n | 259 | 386 | 330 | 326 | 1301 | |

Nota: los valores de la misma fila y subtabla que no comparten el mismo subíndice son significativamente diferentes en $p < ,05$.

1. Esta categoría no se utiliza en comparaciones porque su proporción de columna es igual a cero o uno.

2. Las pruebas se ajustan para todas las comparaciones por parejas dentro de una fila de cada subtabla más interna utilizando la corrección Bonferroni.

Taula 2. Organització i rutina de feina els dies no presencials

| Pregunta | Categories | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO | 1r i 2n Batxillerat | Total | Sig. |
|--|--|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------|-------------------------------|
| 10. Els dies que no va al centre educatiu | El nostre fill/a es queda sol a casa fent feina. | <u>51,4%</u> _a | 69,5% _b | 73,3% _{b,c} | 81,2% _c | 69,8% | (chi2=63,513; gl=3; p=,000*) |
| | Alguna persona està pendent del nostre fill/a. | 48,6% _a | 30,5% _b | 26,7% _{b,c} | <u>18,8%</u> _c | 30,2% | |
| | n | 257 | 383 | 326 | 325 | 1291 | |
| 11. Al matí el nostre fill o filla s'aixeca | Abans de les 8h | <u>29,1%</u> _a | 37,7% _{a,b} | 36,4% _{a,b} | 45,7% _b | 37,7% | (chi2=23,5300; gl=9; p=,005*) |
| | Entre les 8 i les 9h | 42,1% _a | 40,1% _a | 40,6% _a | <u>34,0%</u> _a | 39,1% | |
| | Més tard de les 9h | 27,2% _a | 19,6% _{a,b} | 19,4% _{a,b} | 18,1% _b | 20,7% | |
| | No ho sé | 1,5% _a | 2,6% _a | 3,6% _a | 2,1% _a | 2,5% | |
| | n | 261 | 387 | 330 | 326 | 1304 | |
| 12. El nostre fill o filla té un horari de feina? | Sí | 31,9% _a | 35,1% _a | 29,9% _a | 33,4% _a | 32,7% | (chi2=12,4289; gl=6; p=0,053) |
| | Depèn de les tasques que té | 43,5% _a | 47,2% _a | 43,0% _a | 47,9% _a | 45,5% | |
| | No, fa les tasques a diferents hores | 24,6% _{a,b} | <u>17,8%</u> _a | 27,1% _b | 18,7% _{a,b} | 21,7% | |
| | n | 260 | 388 | 328 | 326 | 1302 | |
| 13. El dia que no va a classe revisam les tasques que ha de fer o ha fet | Sí, habitualment. | 53,6% _a | 31,0% _b | <u>26,5%</u> _{b,c} | <u>18,2%</u> _c | 31,2% | (chi2=95,296; gl=6; p=,000*) |
| | Normalment no, perquè no podem/sabem. | 15,3% _a | 18,6% _a | 20,0% _a | 18,2% _a | 18,2% | |
| | Normalment no, perquè no li fa falta. | <u>31,0%</u> _a | 50,4% _b | 53,5% _{b,c} | 63,7% _c | 50,6% | |
| | n | 261 | 387 | 325 | 325 | 1298 | |
| 14. Durant el 2n trimestre, el nostre fill o filla | Cada dia sha organitzat sol/a i sempre ha fet les tasques. | <u>40,2%</u> _a | 51,2% _b | 50,0% _{a,b} | 56,1% _b | 49,9% | (chi2=19,110; gl=6; p=,004*) |
| | Ha anat millorant la seva organització. | 29,9% _a | 29,2% _a | 25,9% _a | 23,9% _a | 27,2% | |
| | Ha seguit sense agafar el ritme. | 29,9% _a | 19,6% _b | 24,1% _{a,b} | 19,9% _b | 22,9% | |
| | n | 261 | 387 | 328 | 326 | 1302 | |

Nota: los valores de la misma fila y subtabla que no comparten el mismo subíndice son significativamente diferentes en $p < ,05$.

1. Esta categoría no se utiliza en comparaciones porque su proporción de columna es igual a cero o uno.

2. Las pruebas se ajustan para todas las comparaciones por parejas dentro de una fila de cada subtabla más interna utilizando la corrección Bonferroni.

Taula 3. Dificultats per realitzar les tasques escolars durant el segon trimestre

| Pregunta | Categories | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO | 1r i 2n Batxillerat | Total | Sig. |
|--|------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|-------|-------------------------------|
| 15. El nostre fill o filla té dificultats a l'hora de fer les tasques escolars a casa? | No | 17,2% _a | 31,9% _b | 33,5% _b | 32,2% _b | 29,5% | (chi2=23,675; gl=3; p=,000*) |
| | Sí | 82,8% _a | 68,1% _b | 66,5% _b | 67,8% _b | 70,5% | |
| | | n 261 | 389 | 331 | 326 | 1307 | |
| 16a. Hi ha massa feina | No | 85,2% _a | 89,1% _a | 84,5% _a | 83,3% _a | 85,7% | (chi2=3,794; gl=3; p=0,285) |
| | Sí | 14,8% _a | 10,9% _a | 15,5% _a | 16,7% _a | 14,3% | |
| | | n 216 | 265 | 220 | 221 | 922 | |
| 16b. Hi ha poca feina | No | 86,6% _a | 87,2% _a | 89,5% _a | 92,8% _a | 88,9% | (chi2=5,43283; gl=3; p=0,143) |
| | Sí | 13,4% _a | 12,8% _a | 10,5% _a | 7,2% _a | 11,1% | |
| | | n 216 | 265 | 220 | 221 | 922 | |
| 16c. Falten pautes sobre com fer la feina | No | 67,6% _a | 74,7% _a | 71,4% _a | 73,8% _a | 72,0% | (chi2=3,435; gl=3; p=0,329) |
| | Sí | 32,4% _a | 25,3% _a | 28,6% _a | 26,2% _a | 28,0% | |
| | | n 216 | 265 | 220 | 221 | 922 | |
| 16d. Falten explicacions o moments per resoldre dubtes | No | 37,5% _a | 39,2% _a | 42,3% _a | 38,9% _a | 39,5% | (chi2=1,108; gl=3; p=0,775) |
| | Sí | 62,5% _a | 60,8% _a | 57,7% _a | 61,1% _a | 60,5% | |
| | | n 216 | 265 | 220 | 221 | 922 | |
| 16e. Falta coordinació/ equilibri en el volum o planificació de la feina | No | 68,5% _a | 69,1% _a | 66,4% _a | 64,7% _a | 67,2% | (chi2=1,278; gl=3; p=0,734) |
| | Sí | 31,5% _a | 30,9% _a | 33,6% _a | 35,3% _a | 32,8% | |
| | | n 216 | 265 | 220 | 221 | 922 | |
| 16f. Té problemes perquè no entén el funcionament de l'aula virtual | No | 93,5% _a | 97,0% _a | 97,7% _a | 97,7% _a | 96,5% | (chi2=7,911; gl=3; p=,048*) |
| | Sí | 6,5% _a | 3,0% _a | 2,3% _a | 2,3% _a | 3,5% | |
| | | n 216 | 265 | 220 | 221 | 922 | |
| 16g. A casa hi ha moltes "distraccions" i li costa posar-se a treballar | No | 62,0% _a | 65,7% _a | 58,6% _a | 64,7% _a | 62,9% | (chi2=2,957; gl=3; p=0,398) |
| | Sí | 38,0% _a | 34,3% _a | 41,4% _a | 35,3% _a | 37,1% | |
| | | n 216 | 265 | 220 | 221 | 922 | |
| 16h. No tenim bona connexió/dispositiu digital | No | 97,7% _a | 95,5% _a | 93,2% _a | 96,8% _a | 95,8% | (chi2=6,2678; gl=3; p=0,099) |
| | Sí | 2,3% _a | 4,5% _a | 6,8% _a | 3,2% _a | 4,2% | |

L'opinió de les famílies sobre la semipresencialitat - segon trimestre 20/21

| | | n | 216 | 265 | 220 | 221 | 922 | |
|--|--|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------|-----------------------------------|
| 16i. No tenim un espai adient per concentrar-se i fer les tasques escolars | No | | 96,3% _a | 98,1% _a | 98,6% _a | 98,6% _a | 97,9% | (chi2=4,000; gl=3; p=,261b) |
| | Sí | | 3,7% _a | 1,9% _a | 1,4% _a | 1,4% _a | 2,1% | |
| | | n | 216 | 265 | 220 | 221 | 922 | |
| 17. Quina de les anteriors dificultats és la principal a l'hora de fer les tasques escolars a casa | Hi ha massa feina | | 6,6% _a | 6,6% _a | 5,1% _a | 6,5% _a | 6,2% | (chi2=43,508; gl=24; p=,009*,b,c) |
| | Hi ha poca feina | | 5,2% _a | 6,9% _a | 5,1% _a | 2,8% _a | 5,1% | |
| | Falten pautes sobre com fer la feina | | 5,2% _a | 7,3% _a | 6,5% _a | 5,5% _a | 6,2% | |
| | Falten explicacions o moments per resoldre dubtes | | 41,7% _a | 40,9% _a | 34,4% _a | 46,1% _a | 40,8% | |
| | Falta coordinació/ equilibri en el volum o planificació de la feina | | 14,7% _a | 12,0% _a | 16,7% _a | 17,5% _a | 15,1% | |
| | No entén el funcionament de l'aula virtual | | 2,8% _a | 0,4% _a | 0,0% ¹ | 0,9% _a | 1,0% | |
| | A casa hi ha moltes "distraccions" i li costa posar-se a treballar | | 22,3% _a | 25,1% _a | 29,3% _a | 19,8% _a | 24,2% | |
| | No tenim bona connexió/dispositiu digital | | 0,0% ¹ | 0,8% _a | 2,8% _a | 0,5% _a | 1,0% | |
| | A casa no tenim espai adequat per concentrar-se i fer les tasques escolars | | 1,4% _a | 0,0% ¹ | 0,0% ¹ | 0,5% _a | 0,4% | |
| | | | n | 211 | 259 | 215 | 217 | |

Nota: los valores de la misma fila y subtabla que no comparten el mismo subíndice son significativamente diferentes en p<,05.

1. Esta categoría no se utiliza en comparaciones porque su proporción de columna es igual a cero o uno.

2. Las pruebas se ajustan para todas las comparaciones por parejas dentro de una fila de cada subtabla más interna utilizando la corrección Bonferroni.

Taula 4. Com ha estat l'atenció i el seguiment educatiu els dies no presencials

| Pregunta | Categories | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO | 1r i 2n Batxillerat | Total | Sig. |
|---|----------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|-------|------------------------------|
| 18a. Tasques que ha rebut per correu electrònic | No | 64,4% _a | 62,2% _a | 62,2% _a | 63,2% _a | 62,9% | (chi2=0,394; gl=3; p=0,941) |
| | Sí | 35,6% _a | 37,8% _a | 37,8% _a | 36,8% _a | 37,1% | |
| | n | 261 | 389 | 331 | 326 | 1307 | |
| 18b. Tasques a l'aula virtual (Classroom, Moodle, altres) | No | 11,1% _a | 12,6% _a | 13,9% _a | 12,6% _a | 12,6% | (chi2=1,029; gl=3; p=0,794) |
| | Sí | 88,9% _a | 87,4% _a | 86,1% _a | 87,4% _a | 87,4% | |
| | n | 261 | 389 | 331 | 326 | 1307 | |
| 18c. Classes en línia o gravades | No | 84,7%_a | 74,0% _b | 72,5% _b | <u>60,1%_c</u> | 72,3% | (chi2=44,689; gl=3; p=,000*) |
| | Sí | <u>15,3%_a</u> | 26,0% _b | 27,5% _b | 39,9%_c | 27,7% | |
| | n | 261 | 389 | 331 | 326 | 1307 | |
| 19a. El 2n trimestre el professorat ha contactat amb el nostre fill o filla per correu electrònic/classroom | mai | 22,7%_a | 13,5% _b | 17,4% _{a,b} | 13,2% _b | 16,3% | (chi2=23,422; gl=9; p=,005*) |
| | 1 pic/setmana | 28,7% _a | 24,2% _a | 29,0% _a | 24,5% _a | 26,4% | |
| | 2 pics o més/setmana | <u>25,5%_a</u> | 36,1% _b | 33,3% _{a,b} | 39,4%_b | 34,0% | |
| | Cada dia | 23,1% _a | 26,2% _a | 20,2% _a | 22,8% _a | 23,2% | |
| | n | 251 | 363 | 321 | 302 | 1237 | |
| 19b. El 2n trimestre el professorat ha contactat amb el nostre fill o filla per videoconferència | mai | 59,4%_a | 50,5% _{a,b} | 44,9% _{b,c} | <u>37,2%_c</u> | 47,6% | (chi2=39,859; gl=9; p=,000*) |
| | 1 pic/setmana | 20,9% _a | 18,9% _a | 22,8% _a | 23,3% _a | 21,4% | |
| | 2 pics o més/setmana | <u>16,1%_a</u> | 20,0% _{a,b} | 21,2% _{a,b} | 28,5%_b | 21,6% | |
| | Cada dia | <u>3,5%_a</u> | 10,5% _b | 11,1% _b | 11,0% _b | 9,4% | |
| | n | 254 | 370 | 316 | 309 | 1249 | |
| 19c. El 2n trimestre l'atenció i seguiment educatiu al nostre fill o filla ha millorat | No ha millorat | 52,9% _a | <u>47,3%_a</u> | 55,0% _a | 54,0% _a | 52,0% | (chi2=10,776; gl=9; p=0,291) |
| | Ha millorat un poc | 35,6% _a | 37,5% _a | 34,1% _a | 31,9% _a | 34,9% | |
| | Ha millorat bastant | 10,3% _a | 12,9% _a | 8,5% _a | 12,9% _a | 11,2% | |
| | Ha millorat molt | 1,1% _a | 2,3% _a | 2,4% _a | 1,2% _a | 1,8% | |
| | n | 261 | 389 | 331 | 326 | 1307 | |

Nota: los valores de la misma fila y subtabla que no comparten el mismo subíndice son significativamente diferentes en $p < ,05$.

1. Esta categoría no se utiliza en comparaciones porque su proporción de columna es igual a cero o uno.

2. Las pruebas se ajustan para todas las comparaciones por parejas dentro de una fila de cada subtabla más interna utilizando la corrección Bonferroni.

Taula 5. Comunicació centre/tutor amb la família

| Pregunta | Categories | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO | 1r i 2n Batxillerat | Total | Sig. |
|--|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|---------------------------------|
| 20a. El 2n trimestre, quantes vegades us ha contactat EL CENTRE, com a família? | 0 | 64,5% _a | 59,4% _a | 62,2% _a | 67,3% _a | 63,1% | (chi2=9,356; gl=9; p=0,405) |
| | 1 | 19,7% _a | 22,5% _a | 23,5% _a | 19,0% _a | 21,3% | |
| | 2 | 8,9% _a | 10,9% _a | 8,8% _a | 6,2% _a | 8,8% | |
| | 3 o més | 6,9% _a | 7,2% _a | 5,5% _a | 7,5% _a | 6,8% | |
| | n | 259 | 387 | 328 | 321 | 1295 | |
| 20b. El 2n trimestre, la comunicació del CENTRE amb la família ha millorat | No ha millorat | 71,6% _a | 64,0% _a | 67,4% _a | 71,5% _a | 68,2% | (chi2=8,429; gl=9; p=,492b) |
| | Ha millorat un poc | 21,8% _a | 26,2% _a | 24,8% _a | 22,7% _a | 24,1% | |
| | Ha millorat bastant | 5,7% _a | 8,5% _a | 6,6% _a | 4,6% _a | 6,5% | |
| | Ha millorat molt | 0,8% _a | 1,3% _a | 1,2% _a | 1,2% _a | 1,1% | |
| | n | 261 | 389 | 331 | 326 | 1307 | |
| 21a. El 2n trimestre, quantes vegades us ha contactat EL TUTOR o LA TUTORA, com a família? | 0 | 55,8% _a | 61,4% _{a,b} | 64,2% _{a,b} | 69,0%_b | 62,9% | (chi2=19,917; gl=9; p=,018*) |
| | 1 | 31,2%_a | 22,6% _a | 25,4% _a | 22,9% _a | 25,1% | |
| | 2 | 9,2% _a | 11,1%_a | 7,3% _a | 5,9% _a | 8,5% | |
| | 3 o més | 3,8% _a | 4,9% _a | 3,1% _a | 2,2% _a | 3,5% | |
| | n | 260 | 389 | 327 | 323 | 1299 | |
| 21b. El 2n trimestre, la comunicació del TUTOR/A amb la família ha millorat | No ha millorat | 65,9% _a | 64,8% _a | 68,0% _a | 70,9% _a | 67,3% | (chi2=24,261; gl=9; p=,004*) |
| | Ha millorat un poc | 24,9% _a | 19,3% _a | 20,8% _a | 22,1% _a | 21,5% | |
| | Ha millorat bastant | 8,4% _{a,b} | 13,6%_a | 7,6% _{a,b} | <u>5,5%_b</u> | 9,0% | |
| | Ha millorat molt | 0,8% _a | 2,3% _a | 3,6%_a | 1,5% _a | 2,1% | |
| | n | 261 | 389 | 331 | 326 | 1307 | |
| 22a. Durant la pandèmia, la principal via de comunicació entre el centre i la família és | Correu electrònic | 66,7%_a | 59,6% _a | 60,1% _a | <u>49,3%_b</u> | 58,7% | (chi2=37,526; gl=12; p=,000*,b) |
| | Videoconferències | 4,4% _a | 8,8% _a | 7,9% _a | 5,0% _a | 6,7% | |
| | Aplicació informàtica | 23,4% _{a,b} | 25,5% _{a,b} | <u>20,8%_a</u> | 32,3%_b | 25,5% | |
| | Telèfon | 5,2% _a | <u>5,3%_a</u> | 10,1% _{a,b} | 12,0%_b | 8,1% | |
| | Agenda | 0,4% _a | 0,8% _a | 1,3% _a | 1,3% _a | 1,0% | |
| | n | 252 | 376 | 318 | 300 | 1246 | |

| | | | | | | | |
|--|----|--------------------------|--------------------|----------------------|--------------------------|-------|---------------------------------|
| 22b. Notificar qualificacions | No | 20,3% _a | 18,8% _a | 21,1% _a | 22,1% _a | 20,5% | (chi2=1,312; gl=3; p=0,726) |
| | Sí | 79,7% _a | 81,2% _a | 78,9% _a | 77,9% _a | 79,5% | |
| | | n 261 | 389 | 331 | 326 | 1307 | |
| 22c. Alertar sobre canvis de comportament | No | 83,1% _a | 87,1% _a | 85,8% _a | 93,6%_b | 87,6% | (chi2=16,496; gl=3; p=,001*) |
| | Sí | 16,9%_a | 12,9% _a | 14,2% _a | <u>6,4%_b</u> | 12,4% | |
| | | n 261 | 389 | 331 | 326 | 1307 | |
| 22d. Alertar sobre canvis de rendiment/notes | No | 65,1% _a | 76,6% _b | 74,6% _{a,b} | 81,0%_b | 74,9% | (chi2=20,273; gl=3; p=,000*) |
| | Sí | 34,9%_a | 23,4% _b | 25,4% _{a,b} | <u>19,0%_b</u> | 25,1% | |
| | | n 261 | 389 | 331 | 326 | 1307 | |
| 22e. Informar sobre dèficit en infraestructures que afecta a la presencialitat | No | 93,5% _a | 95,6% _a | 95,2% _a | 93,6% _a | 94,6% | (chi2=2,325; gl=3; p=0,508) |
| | Sí | 6,5% _a | 4,4% _a | 4,8% _a | 6,4% _a | 5,4% | |
| | | n 261 | 389 | 331 | 326 | 1307 | |
| 22f. Informar sobre falta de personal que afecta a la presencialitat | No | 96,2% _a | 94,6% _a | 97,0% _a | 94,5% _a | 95,5% | (chi2=3,467; gl=3; p=0,325) |
| | Sí | 3,8% _a | 5,4% _a | 3,0% _a | 5,5% _a | 4,5% | |
| | | n 261 | 389 | 331 | 326 | 1307 | |
| 22g. Informar sobre dèficit de recursos tecnològics que afecta a la presencialitat | No | 96,2% _a | 96,7% _a | 97,3% _a | 96,6% _a | 96,7% | (chi2=0,590; gl=3; p=0,900) |
| | Sí | 3,8% _a | 3,3% _a | 2,7% _a | 3,4% _a | 3,3% | |
| | | n 261 | 389 | 331 | 326 | 1307 | |

Nota: los valores de la misma fila y subtabla que no comparten el mismo subíndice son significativamente diferentes en $p < ,05$.

1. Esta categoría no se utiliza en comparaciones porque su proporción de columna es igual a cero o uno.

2. Las pruebas se ajustan para todas las comparaciones por parejas dentro de una fila de cada subtabla más interna utilizando la corrección Bonferroni.

Taula 6. Estat d'ànim durant en segon trimestre

| Pregunta | Categories | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO | 1r i 2n Batxillerat | Total | Sig. |
|---|------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|-------|-------------------------------|
| 23a. Hem notat que la semipresencialitat afecta negativament l'estat d'ànim del nostre fill/a | No | 26,4% _{a,b} | 34,4% _a | 30,2% _{a,b} | <u>24,8%</u> _b | 29,4% | (chi2=9,243; gl=3; p=,026*) |
| | Sí | 73,6% _{a,b} | <u>65,6%</u> _a | 69,8% _{a,b} | 75,2% _b | 70,6% | |
| 23b. Troba a faltar els companys o li costa més sortir de casa | No | 56,3% _a | 56,5% _a | 62,3% _a | 66,9% _a | 60,7% | (chi2=7,761; gl=3; p=0,051) |
| | Sí | 43,8% _a | 43,5% _a | 37,7% _a | <u>33,1%</u> _a | 39,3% | |
| 23c. Se sent frustrat/ impotent per no poder seguir el ritme acostumat | No | 68,2% _a | 67,5% _a | 62,3% _a | <u>48,2%</u> _b | 61,2% | (chi2=25,856; gl=3; p=,000*) |
| | Sí | <u>31,8%</u> _a | <u>32,5%</u> _a | 37,7% _a | 51,8% _b | 38,8% | |
| 23d. Li falta la rutina diària, té dificultats de concentració | No | 31,3% _a | 35,7% _a | 35,5% _a | 39,6% _a | 35,8% | (chi2=3,274; gl=3; p=0,351) |
| | Sí | 68,8% _a | 64,3% _a | 64,5% _a | 60,4% _a | 64,2% | |
| 23e. No està tan motivat pels estudis | No | 33,3% _a | 33,7% _a | 39,4% _a | 37,1% _a | 36,0% | (chi2=2,459; gl=3; p=0,483) |
| | Sí | 66,7% _a | 66,3% _a | 60,6% _a | 62,9% _a | 64,0% | |
| 23f. Discuteix més amb els germans o amb els pares | No | 72,4% _a | 72,5% _a | 74,0% _a | 80,8% _a | 75,1% | (chi2=6,0591; gl=3; p=0,109) |
| | Sí | 27,6% _a | 27,5% _a | 26,0% _a | <u>19,2%</u> _a | 24,9% | |
| 23g. Està més nerviós o estressat | No | 70,8% _a | 62,4% _{a,b} | 63,2% _{a,b} | <u>58,0%</u> _b | 63,2% | (chi2=7,778; gl=3; p=0,051) |
| | Sí | <u>29,2%</u> _a | 37,6% _{a,b} | 36,8% _{a,b} | 42,0% _b | 36,8% | |
| 23h. Està més desanimat, apàtic o trist | No | 59,4% _a | 56,9% _a | 55,4% _a | 52,2% _a | 55,8% | (chi2=2,381; gl=3; p=0,497) |
| | Sí | 40,6% _a | 43,1% _a | 44,6% _a | 47,8% _a | 44,2% | |
| 23i. Està preocupat pel seu futur acadèmic (estudis superiors, universitat...) | No | 81,8% _a | 73,7% _a | 58,0% _b | <u>38,0%</u> _c | 62,0% | (chi2=108,368; gl=3; p=,000*) |
| | Sí | <u>18,2%</u> _a | <u>26,3%</u> _a | 42,0% _b | 62,0% _c | 38,0% | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|-------|----------------------------------|
| 24a. El 2n trimestre l'estat d'ànim del nostre fill/a ha millorat. | Ha empitjorat | 12,2% _a | 13,5% _a | 13,7% _a | 18,3%_a | 14,5% | (chi2=14,177; gl=12; p=0,289) |
| | No ha millorat | 47,1% _a | 45,5% _a | 48,0% _a | 43,9% _a | 46,0% | |
| | Ha millorat un poc | 25,0% _a | 27,0% _a | 27,0% _a | 25,1% _a | 26,1% | |
| | Ha millorat bastant | 11,2% _a | 11,7% _a | 7,3% _a | 10,1% _a | 10,1% | |
| | Ha millorat molt | 4,5% _a | 2,3% _a | 4,1% _a | 2,7% _a | 3,3% | |
| | n | 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |

Nota: los valores de la misma fila y subtabla que no comparten el mismo subíndice son significativamente diferentes en $p < ,05$.

1. Esta categoría no se utiliza en comparaciones porque su proporción de columna es igual a cero o uno.

2. Las pruebas se ajustan para todas las comparaciones por parejas dentro de una fila de cada subtabla más interna utilizando la corrección Bonferroni.

Taula 7. Resultats acadèmics el segon trimestre

| Pregunta | Categories | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO | 1r i 2n Batxillerat | Total | Sig. |
|--|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------|------------------------------|
| 25. El 2n trimestre les notes del nostre fill o filla han millorat. | Han empitjorat | 24,7% _a | 24,5% _a | 24,1% _a | 19,1% _a | 23,1% | (chi2=11,969; gl=9; p=0,215) |
| | Segueixen igual | 29,2% _a | 34,3% _a | 36,9% _a | 35,7% _a | 34,2% | |
| | Han millorat un poc | 33,3% _a | 32,4% _a | 30,8% _a | 34,9% _a | 32,9% | |
| | Ha millorat bastant | 12,8% _a | 8,9% _a | 8,1% _a | 10,4% _a | 9,9% | |
| | | n 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |
| 26. Ha suspès assignatures per primera vegada (el 1r o 2n trimestre) | No | 61,2% _a | 62,5% _a | 63,4% _a | 58,6% _a | 61,4% | (chi2=2,005; gl=3; p=0,571) |
| | Sí | 38,8% _a | 37,5% _a | 36,6% _a | 41,4% _a | 38,6% | |
| | | n 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |
| 27. Degut a la semipresencialitat, li hem afegit suport extra | No | 55,6% _a | 58,7% _a | 55,8% _a | 60,1% _a | 57,7% | (chi2=2,043; gl=3; p=0,563) |
| | Sí | 44,4% _a | 41,3% _a | 44,2% _a | 39,9% _a | 42,3% | |
| | | n 311 | 426 | 344 | 363 | 1444 | |
| 28a. Suport ofert pel centre educatiu (PAE/PROA) | No | 94,2% _a | 95,3% _{a,b} | 96,5% _{a,b} | 98,4% _b | 96,1% | (chi2=8,840; gl=3; p=,031*) |
| | Sí | 5,8% _a | 4,7% _{a,b} | 3,5% _{a,b} | 1,6% _b | 3,9% | |
| | | n 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |
| 28b. Ajuda d'un familiar (mare, pare, germana...) | No | 65,7% _a | 74,4% _{a,b} | 78,8% _b | 86,9% _c | 76,7% | (chi2=44,735; gl=3; p=,000*) |
| | Sí | 34,3% _a | 25,6% _{a,b} | 21,2% _b | 13,1% _{b,c} | 23,3% | |
| | | n 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |
| 28c. Professor/a particular contractat per la família | No | 75,3% _a | 66,0% _b | 62,5% _b | 62,4% _b | 66,3% | (chi2=16,096; gl=3; p=,001*) |
| | Sí | 24,7% _a | 34,0% _b | 37,5% _b | 37,6% _b | 33,7% | |
| | | n 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |
| 28d. Ajuda de companys de classe | No | 93,9% _a | 95,1% _a | 92,7% _a | 91,0% _a | 93,3% | (chi2=5,638; gl=3; p=0,130) |
| | Sí | 6,1% _a | 4,9% _a | 7,3% _a | 9,0% _a | 6,7% | |
| | | n 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |

Taula 8. Valoració de la feina realitzada pel centre (equip directiu i professorat)

| Pregunta | Categories | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO | 1r i 2n Batxillerat | Total | Sig. |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|-------------------------------|
| 29. En general, l'equip directiu i el professorat fan una bona feina amb els recursos que tenen | Totalment en desacord | 9,3% _a | 8,1% _a | 7,9% _a | 9,4% _a | 8,6% | (chi2=19,657; gl=12; p=0,074) |
| | Bastant en desacord | 15,8% _a | 11,4% _a | 10,9% _a | 17,1%_a | 13,7% | |
| | Ni d'acord ni en desacord | 35,7% _{a,b} | 42,0% _a | 42,5% _a | <u>32,3%_b</u> | 38,3% | |
| | Bastant d'acord | 27,0% _a | 29,5% _a | 27,9% _a | 32,0% _a | 29,2% | |
| | Totalment d'acord | 12,2% _a | 9,0% _a | 10,9% _a | 9,1% _a | 10,2% | |
| | n | 311 | 421 | 341 | 362 | 1435 | |
| 29. En general, l'equip directiu i el professorat fan una bona feina amb els recursos que tenen | Media | 2,17 _a | 2,20 _a | 2,23 _a | 2,14 _a | 2,19 | |
| 30. El centre ha gestionat/aprofitat bé els seus recursos amb el suport de famílies, AMIPA, Ajuntament, entitats... | Totalment en desacord | 11,5% _a | 9,3% _a | 9,0% _a | 11,8% _a | 10,3% | (chi2=13,855; gl=12; p=0,310) |
| | Bastant en desacord | 11,2% _a | 12,6% _a | 12,8% _a | 14,0% _a | 12,7% | |
| | Ni d'acord ni en desacord | 47,4% _a | 45,7% _a | 51,0% _a | 45,2% _a | 47,2% | |
| | Bastant d'acord | 21,1% _a | 26,2%_a | <u>18,2%_a</u> | 22,6% _a | 22,3% | |
| | Totalment d'acord | 8,9% _a | 6,2% _a | 9,0% _a | 6,3% _a | 7,5% | |
| | n | 304 | 420 | 335 | 363 | 1422 | |
| 30. El centre ha gestionat/aprofitat bé els seus recursos amb el suport de famílies, AMIPA, Ajuntament, entitats... | Media | 2,05 _a | 2,07 _a | 2,05 _a | 1,98 _a | 2,04 | |
| 31a. Coordinació entre els professors per organitzar el treball durant la setmana | No | 57,1% _a | 58,5% _a | 61,9% _a | 57,8% _a | 58,8% | (chi2=1,952; gl=3; p=0,582) |
| | Sí | 42,9% _a | 41,5% _a | 38,1% _a | 42,2% _a | 41,2% | |
| | n | 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |
| 31b. Afegir més classes en línia o gravades | No | 43,6% _a | 51,5% _a | 51,2% _a | 51,0% _a | 49,6% | (chi2=5,743; gl=3; p=0,125) |
| | Sí | 56,4%_a | 48,5% _a | 48,8% _a | 49,0% _a | 50,4% | |
| | n | 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |

| | | | | | | | |
|---|-------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------------|
| 31c. Crear espais virtuals de consulta amb el professorat | No | 55,4% _a | 59,9% _a | 65,4%_a | 57,8% _a | 59,7% | (chi2=7,579; gl=3; p=0,055) |
| | Sí | 44,6% _a | 40,1% _a | <u>34,6%_a</u> | 42,2% _a | 40,3% | |
| | n | 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |
| 31d. Millorar el sistema de comunicació i de seguiment de tasques per part de la família | No | 70,8% _a | 74,6% _a | 70,9% _a | 76,8% _a | 73,5% | (chi2=4,667; gl=3; p=0,198) |
| | Sí | 29,2% _a | 25,4% _a | 29,1% _a | 23,2% _a | 26,5% | |
| | n | 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |
| 31e. Creació d'un centre de suport i recursos en línia per a l'alumnat | No | 69,6% _a | 74,8% _a | 74,1% _a | 70,8% _a | 72,5% | (chi2=3,487; gl=3; p=0,322) |
| | Sí | 30,4% _a | 25,2% _a | 25,9% _a | 29,2% _a | 27,5% | |
| | n | 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |
| 31f. Afegir professorat per al suport i seguiment de la semipresencialitat (co-tutors) | No | 51,9% _a | 58,7% _a | 59,0% _a | 54,2% _a | 56,2% | (chi2=5,131; gl=3; p=0,162) |
| | Sí | 48,1% _a | 41,3% _a | 41,0% _a | 45,8% _a | 43,8% | |
| | n | 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |
| 31g. Millorar la metodologia d'ensenyament a distància | No | 49,4% _{a,b} | 51,7%_a | 47,4% _{a,b} | 41,7% _b | 47,7% | (chi2=8,491; gl=3; p=,037*) |
| | Sí | 50,6% _{a,b} | <u>48,3%_a</u> | 52,6% _{a,b} | 58,3%_b | 52,3% | |
| | n | 312 | 429 | 344 | 367 | 1452 | |
| 32. El nostre grau de satisfacció sobre l'atenció a distància que rep el nostre fill/a és | Media | 5,15 _a | 5,42 _a | 5,19 _a | 5,23 _a | 5,26 _a | |

Nota: los valores de la misma fila y subtabla que no comparten el mismo subíndice son significativamente diferentes en $p < ,05$.

1. Esta categoría no se utiliza en comparaciones porque su proporción de columna es igual a cero o uno.

2. Las pruebas se ajustan para todas las comparaciones por parejas dentro de una fila de cada subtabla más interna utilizando la corrección Bonferroni.